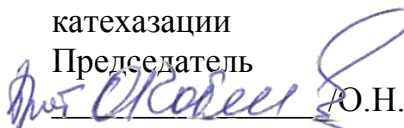


СОГЛАСОВАНО:

Комиссия по образованию и
катехазации

Председатель


О.Н. Кобец

1 сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

ЧДОУ «Православный д/с

«Рождественский»

С.В. Полухина



ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «14» сентября 2015г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧДОУ «ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ»**

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
- Краткая информация о дошкольном учреждении	
- Режим работы ДООУ	
- Характеристика контингента обучающихся	
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2. Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
2.2.1. Приоритетное направление	31
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	41
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с недоразвитием речи	48
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.9. Предшкольная подготовка и взаимодействие со школами	57
2.10. Взаимодействие с социальными институтами	57
2.11. Особенности организации педагогической диагностики	60
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	61
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3. Режим дня воспитанников	71
3.4. Учебный план	73
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	77
IV. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей)	79
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии» (далее Программа) разработана рабочей группой при участии всех взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родительской общественности), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа утверждена дошкольным образовательным учреждением на педагогическом совете.

Программа разработана на основании нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» осуществляет образовательную деятельность на основании

- устава детского сада (дата регистрации 27.07.2015г.);

- лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 № 0001707, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области);

- лицензии на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия ЛО-31 №ЛО - 31-01-001963, Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области).

Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которых

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
является интегративный характер содержания, объединяющий все виды
деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной
культуры.

Отбор содержания произведен с учётом реализации «Православного
компонента к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного
образования» (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела
религиозного образования и катехизации) для православных дошкольных
образовательных учреждений на территории Российской Федерации.
Методологической основой разработки образовательной модели является
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
России.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-
ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого
возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание
условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС
ДО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию
образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает
разностороннее развитие и воспитание личности детей от 3 до 7 лет в различных
видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных,
психологических и физиологических особенностей.

В структуре программы предусмотрено с учетом рекомендаций п. 2.11
ФГОС ДО три основных раздела, краткая презентация программы и приложения.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели программы. Создание благоприятных условий для полноценного
проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой
культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в
соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, целостное
духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника
посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения
духовно-нравственных традиций русского народа, подготовка к жизни в
современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности,
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи.

- Охрана и укрепление физического, психического, духовного здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Создание благоприятных условий для позитивной социализации, способствующей духовному развитию ребенка, воспитания гуманных чувств, патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, приобщение к общечеловеческим и православным духовным ценностям, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование образовательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной
деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

В соответствии с ФГОС ДО при разработке Программы в состав основополагающих принципов вошли позиции, определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

Основные **походы** к формированию Программы.

- Интерактивная образовательная модель, предусматривающая моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника процесса или какой-либо идеи.
- Содержание программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты)
- Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.
- Вариативная часть Программы обеспечивает реализацию приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Краткая информация о дошкольном учреждении

Учредителем частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад «Рождественский» является религиозная организация Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата.

Детский сад функционирует по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна с 4 марта 2006 года. Расположен по адресу г.Белгород, ул.Буденно,15 - А.

Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Солнечный» г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ - СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов, филиал библиотеки № 17, школа изучения иностранных языков, жилые дома и магазины.

Возрастной контингент детей, воспитывающихся в ДОУ, определён на основании Устава ЧДОУ, а наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

Характеристика пространственной среды

Участок детского сада озеленен, имеет спортивную площадку. На территории находятся четыре площадки для прогулок детей, оснащенные павильонами и современным игровым оборудованием. На участке созданы «экологическая тропа», садово-огородный участок, зоны отдыха с фонтаном.

В здании детского сада размещены: четыре групповые ячейки, медицинский блок, музыкальный зал (объединен с физкультурным), мини-спорткомплексы в каждой возрастной группе, изостудия, психологический блок, кабинет логопеда.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Также в здании детского сада для реализации приоритетного направления 18 апреля 2007 года был открыт храм в честь «Рождества Христова». Особенностью храма является иконостас, высота которого не превышает 1 метра 20 сантиметров.

В ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» функционируют 4 дошкольные группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет):

- дети от 3 до 4 лет – вторая младшая группа
- дети от 4 до 5 лет – средняя группа
- дети от 5 до 6 лет – старшая группа
- дети от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется следующим образом: во второй младшей и средней группах работают по 3 воспитателя (посменно, в первую смену работают 2 воспитателя), по 2 воспитателя в старшей и подготовительной к школе группах (посменно), 1 помощник воспитателя на каждой возрастной группе. Кроме них с детьми занимаются 4 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Режим работы, продолжительность пребывания детей в ДОУ определены в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19 часов). Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ предусмотрен режим кратковременного пребывания воспитанников (не менее 3 часов) в зависимости от потребностей родителей (законных представителей), на базе групп общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп определяется с учетом возраста в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования контингента обучающихся ЧДОУ «Православный д/с «Рождественский» определяется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Количество направляемых Учредителем детей составляет 50% от формируемого контингента, 50% составляют дети с общегородской очереди управления образования г. Белгорода.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 3 до 7 лет.

Срок освоения программ — от одного до четырех лет в зависимости от времени зачисления.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
состоит из 3 - 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают
воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по

ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и

сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает образная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские
качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание результатов трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими,

подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами: включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой
рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-

ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Особенности периода дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. В нашей программе указаны целевые ориентиры из примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативная часть Программы регламентируется учебно-методическим комплектом «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методическим пособием основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, приведенные ниже.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО: Основная часть</i>	<i>Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы</i>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуется достижениям сверстников и других людей.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Имеет необходимые знания и представления о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Интересуется настроениями и состояниями других людей, о культуре их отношений. Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок). Делится впечатлениями и эмоциями.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Имеет близких друзей.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Защищает себя и свои права.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Уверенно справляется с бытовыми задачами. Применяет знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности. Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Выбирает правильный тон в общении с людьми.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом *решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад

жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
*Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей
разных возрастных групп определено в примерной программе (С.46-62).*

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди,

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое
сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений в каждой возрастной группе дано в примерной программе на страницах 63-72.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიации или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание работы по возрастным группам в образовательной области «Речевое развитие» предусмотрено примерной программой на страницах 90-101. Кроме этого, в приложении 5, С.277-287, указан примерный перечень детской литературы, на который должен ориентироваться воспитатель.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Работа по разделу «Музыкальная деятельность» осуществляется по парциальной программе «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Данная программа не противоречит концепции примерной образовательной программы «От рождения до школы». Музыкальный руководитель ориентируется и на примерный перечень праздников и развлечений (Приложение 4, С.273-277 примерной программы «От рождения до школы») и на примерный музыкальный репертуар этой же программы (Приложение 6, С.287-304).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы по возрастным группам в образовательной области «Физическое развитие» предусмотрено примерной программой на страницах 128 - 135. Используется в практике и примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, данный в приложении 7 к примерной программе «От рождения до школы» на страницах 304-318.

2.2. Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Приоритетное направление

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (для старшей и подготовительной к школе групп) и содержанием методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков (для всех возрастных групп). Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Принципы и направления духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Основной принцип духовно-нравственного воспитания и развития - построение жизни на основе требований православного христианского совершенства.
- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации приоритетного направления

Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа, развитие его духовного, психического и физического здоровья с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

Духовно – нравственное развитие осуществляется в процессе решения

- обучающих задач (развитие нравственного сознания):
 - познакомить с представлениями и понятиями о Боге, о мироустроении и миропорядке.
 - дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни.
 - познакомить с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.
 - содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; дать представления о самооценке и саморегуляции.
- развивающих задач (развитие нравственной позиции):
 - содействовать развитию творческой личности духовно-нравственной личности, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя»; развивать интерес к образам подвига благочестия.
 - развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное, путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.
 - развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сорядованию и проявлению этих чувств.
 - способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

• воспитательных задач (формирование нравственного поведения):

- воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов.
- воспитывать чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.
- воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, педагогам, людям труда. Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
- воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие.

Реализация приоритетного направления встраивается в образовательные области основной образовательной программы и направлено на решение следующих задач:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

«Познавательное развитие»:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

«Речевое развитие»:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

«Физическое развитие»:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, наблюдении, познавательно-исследовательской деятельности, художественном творчестве, драматизации, и др.).

Содержание духовно-нравственного воспитания расширяет содержание образовательных областей комплексной программы «От рождения до школы» и это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка дошкольника. Задачи психолого-педагогической работы по ДНВ решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области.

Основой содержательной линии программы является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается планирование православного, духовного и нравственного воспитания и развития детей.

Содержание ДНВ и православного вероучения для ЧДОУ представлено следующими тематическими разделами:

1. Бог-творец мира;
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
3. Храм-дом Божий;
4. Главные православные праздники;
5. Жития святых;
6. Божьи заповеди;
7. Художественная культура;

При реализации приоритетного направления ЧДОУ может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Критериями и показателями, характеризующими уровень духовно-нравственного развития ребенка, являются - нравственные чувства, нравственная позиция, нравственное поведение и проявление нравственных качеств личности.

Ожидаемые результаты

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, к вере и любви к Богу и ближним.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность сорадоваться и проявлять сострадание.
- Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Реализация приоритетного направления ЧДОУ предъявляет определенные требования к педагогическим кадрам:

- Соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н);
- Подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы);
- Систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников;
- Исповедание православной веры и воцерковленность.

Данная работа требует внимательного и творческого отношения к работе. В силу этого, имеется возможность переставлять занятия (это необходимо в связи с проведением занятий, посвященных православным праздникам, особенно переходящим); корректировать их, заменять темы, если та или иная кажется сложной или ее нельзя дать по тем или иным причинам; вводить свои занятия. Можно выходить за рамки занятий, посвящая, например, одной теме два занятия. Наконец, можно переносить те или иные части занятий по православной культуре на другие занятия, например, по художественной деятельности.

Тематическое планирование по православной культуре

3-4 года (младшая группа)

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 2. «Там, где дружат – живут не тужат» (по сказке «Репка»).

Занятие 3. «Свои плоды приносит осень». Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. Храм Божий. Октябрь

Октябрь

Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»).

Занятие 7. О ссоре, прощении и примирении. Работы в подарок октябрьским именинникам.

Занятие 8. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Ноябрь

Занятие 9. О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»).

Занятие 10. «Поможем ежику». Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Занятие 11. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 12. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. «Какой ты?» Напутственные стихи декабрьским именинникам.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 16. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».

Занятие 19. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).

Занятие 20. Зимние забавы. Подарки январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. Разные внучата.

Занятие 22. Добрые дети.

Занятие 23. «Птички Божии».

Занятие 24. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 26. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 27. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»).

Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок мартовским именинникам.

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 31. «Воротились пташки». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 32. «Дедушка и внук». «Бабочка».

Май

Занятие 33. Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 34. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги.

Поздравление майских именинников.

Занятие 35. День Святой Троицы

4-5 лет (средняя группа)

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 2. Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь. Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 3. Коллективная аппликация «Журавлики летят»

Занятие 4. Храм Божий: церковный звон колоколов.
Октябрь Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Занятие 6. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы. Занятие 7. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Работы в подарок октябрьским именинникам. Занятие 8. О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»).
Ноябрь Занятие 9. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль») Занятие 10. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи». Занятие 11. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка») Занятие 12. Зимние заботы. Работы в подарок ноябрьским именинникам.
Декабрь Занятие 13. О любви и доброте в семье. Занятие 14. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей») Занятие 15. Зимние птички. Работы в подарок декабрьским именинникам. Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.
Январь Занятие 17. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово». Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек. Занятие 19. Праздник Крещения. Занятие 20. «Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.
Февраль Занятие 21. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа. Занятие 23. «Чудесная птица». Занятие 24. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц») Работы в подарок февральским именинникам.
Март Занятие 25. Прощеное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид. Занятие 26. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Занятие 27. «Аленушка» (изготовление куколок из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам. Занятие 28. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».
Апрель Занятие 29. «Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник. Занятие 30. «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам. Занятие 31. Сила детской молитвы.
Май Занятие 32. Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек. Занятие 33. Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам. Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Занятие 35. Празднование с детьми Пресвятой Троицы

Сентябрь

- Занятие 1. Бог – Творец мира, нашего общего дома.
Занятие 2. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени.
Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
Занятие 4. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Октябрь

- Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский.
Занятие 6. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
Занятие 7. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.
Занятие 8. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

- Занятие 9. День Единения – день богатырской славы.
Занятие 10. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам.
Занятие 11. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель. Занятие
12. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Декабрь

- Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
Занятие 14. Забота и благодарность.
Занятие 15. Праздник святителя Николая Чудотворца.
Занятие 16. Скоро Праздник Рождества Христова

Январь

- Занятие 17. «В огне рождественских свечей».
Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.
Занятие 19. Праздник Крещения Господня.
Занятие 20. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

- Занятие 21. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).
Занятие 22. Праздник Сретения Господня.
Занятие 23. Доброе дело. (по сказке «Цветик-семицветик»).
Занятие 24. Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»).

Март

- Занятие 25. Начался Великий пост. Чин прощения обид.
Занятие 26. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).
Занятие 27. «Подснежника глянул глазок голубой».
Занятие 28. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

- Занятие 29. Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.
Занятие 30. Что такое добро и зло.
Занятие 31. День Победы – День Георгия Победоносца.
Занятие 32. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май

- Занятие 33. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.
Занятие 34. День славянской письменности и культуры.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

- Занятие 1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
Занятие 4. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

Октябрь

- Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.
Занятие 6. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.
Занятие 7. Священник. Первые понятия о церковной службе.
Занятие 8. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.

Ноябрь

- Занятие 9. Казанская икона Божией Матери. День единства.
Занятие 10. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.
Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).
Занятие 12. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

- Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.
Занятие 15. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.
Занятие 16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь

- Занятие 17. Праздник Рождества Христова.
Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце, способное миловать».
Занятие 19. «Крещение празднуем Господне».
Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль

- Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)
Занятие 22. Праздник Сретения Господня.
Занятие 23. Русские богатыри – защитники Отечества.
Занятие 24. Прощеное воскресенье.

Март

- Занятие 25. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»)
Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)
Занятие 27. Иисус Христос и дети.
Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Занятие 31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 34. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы

В рамках реализации приоритетного направления детского сада для обеспечения преемственности со школой, в старшей и подготовительной к школе группах реализуется программа «Добрый мир», которая является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа реализуется в рамках самостоятельной, совместной деятельности детей с педагогом, формами организации деятельности являются: прогулки, музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры, чтение и обсуждение.

Содержание программы:

1. Вводная- Приглашение к путешествию

2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь».

3. Прогулка вторая «Небо».

4. Прогулка третья «Земля (суша). Вода. Растения

5. Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды»

6. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые».

7. Прогулка шестая «Животные. Человек»

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо

8. «Что такое хорошо и что такое плохо?» . Как Бог научил человека отличать добро от зла .

Общая тема: Как устроены отношения в нашей жизни

Общая тема: Православный храм.

Общая тема: Наши меньшие друзья.

Общая тема: Православные праздники.

Общая тема: Благодарение.

Также реализация приоритетного направления осуществляется путем:

- добавления в режим пребывания детей литургии (причастия) (1 раз в неделю);

- ежедневной молитвы;

- организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и основам православного вероучения (1 раз в неделю во всех возрастных группах);

- кружковой работы «Основы церковного пения» (1 раз в неделю для детей старшей и подготовительной к школе групп).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Речевое развитие

• «Сквозная программа обучения детей английскому языку в детском саду и начальной школе» (Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2008)

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами которые лежат в основе коммуникативных техник детей; использование иностранного языка (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В программе определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Программа предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности

Художественно – эстетическое развитие

• Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с

помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Л.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Приоритетное направление в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность и учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер. В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных

суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы: сюжетные и ролевые игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды: прогулки- путешествия, выставки, спектакли, концерты и т.д.

В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с недоразвитием речи

Для раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи обучающихся в ДООУ создан логопедический пункт.

Функционирование логопедического пункта осуществляется в рамках ведения образовательной деятельности на безвозмездной основе.

Основными задачами логопедического пункта являются:

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

- осуществление диагностики речевого развития обучающихся;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и/или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с различными формами речевых нарушений;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам ДООУ и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята программа воспитания и обучения детей с ОНР и ФФН (автор Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина), которые включают комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении:

- укрепление и развитие здоровья детей.
- обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств, применительно к каждому конкретному ребенку.
- развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
- развитие мелкой моторики руки.
- развитие регулирующей функции речи, речевого опосредования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых отклонений включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудован кабинет логопеда: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, преимущественно организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	<p>игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
<p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки</p>

	речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	<p>разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<p>родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально

		значимые акции - Совместная трудовая деятельность
--	--	---

2.9. Предшкольная подготовка и взаимодействие со школами

Результатом образовательной деятельности ЧДОУ является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом ЧДОУ уделяется большое внимание организации преемственности в работе с МБОУ СОШ № 49 и Православной гимназией им. Святых Мефодия и Кирилла. Преемственность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещение ООД и уроков.

Цель совместной деятельности: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи детского сада и школ:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДО, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;

2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем

Преемственность в работе ЧДОУ и школы предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Взаимодействие со школами осуществляется на договорной основе и реализуется в соответствии с планами взаимодействия по преемственности воспитательно-образовательного процесса.

2.10. Взаимодействие с социальными институтами

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
Образовательно-методический центр «Преображение»	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация воспитанников. Формирование духовного потенциала молодого поколения	Повышение квалификации педагогов ДОУ (по православной педагогике, изучению богословских дисциплин); консультативная помощь педагогам; участие в семинарах, выставках, конкурсах и праздниках
Духовно-просветительский центр во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация воспитанников. Формирование духовного потенциала молодого поколения.	Проведение духовно-просветительских семинаров, занятий, творческих конкурсов, выставок, презентаций, обеспечивающих доступ к наследию Православия в сфере образования и воспитания
Детская поликлиника № 4	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно - диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
Православная гимназии им. Святых Мефодия и Кирилла, МБОУ СОШ № 49	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; совместные мероприятия

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с художественным искусством, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к художественным ценностям через ознакомление с различными художественными экспозициями.	Учебные экскурсии, массовые мероприятия в экспозиции музея, организация совместных мероприятий
Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь
Филиал №17 детской библиотеки	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, занятия, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям
ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов	Повышение квалификации педагогических работников ЧДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов ЧДОУ на муниципальных семинарах и консультпунктах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в ЧДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней. Оказание методической помощи при подготовке к	Повышение квалификации на курсах в БелРИПКППС, участие педагогов ЧДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	аттестации, осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.	
Белгородским государственным институтом культуры и искусств:	Решение задач художественно-эстетического воспитания дошкольников	Оказание дополнительных образовательных услуг (фольклор), совместное проведение детских утренников и праздников.
БелГУ	Обеспечение информационных потребностей	Использование научно – методического ресурса библиотеки университета

2.11. Особенности организации педагогической диагностики

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей может проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процесс или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- организованной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

(Приложение № 5 – Карты образовательного мониторинга качества освоения детьми Программы)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
Групповые ячейки (Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы)	4	Для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Духовно-нравственный уголок		Для приобщения к православным традициям, нравственным и духовным ценностям православной культуры.
Физкультурный уголок		Для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Музыкальный уголок	Для развития самостоятельной музыкально-ритмической деятельности.	
Уголок природы:	Для расширения познавательного опыта, организации наблюдений и трудовой деятельности.	
Центр экспериментирования	Для развития первичных естественнонаучных представлений, познавательного интереса, развития наблюдательности и мыслительной деятельности.	
Уголок дежурств	Для овладения основными культурными способами деятельности, совершенствование самостоятельной трудовой деятельности.	
Уголок развивающих игр	Для расширения познавательного опыта детей, организации игровой деятельности.	
Строительная мастерская	Для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развития ручной умелости, творчества. Выработки позиции творца.	
Игровой уголок	Для реализации ребенком своих замыслов в игре. Накопления жизненного опыта. Освоения культурных практик.	
Уголок безопасности	Для расширения познавательного опыта и опыта безопасного поведения, его использование в повседневной деятельности, в игре .	
Центр краеведения	Для расширения познавательного опыта, связанного с историей, географией и культурой России и Белгородской области.	
Книжный уголок	Для формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	
Уголок театра	Для развития творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театрализованных играх	
Творческая мастерская	Для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг</i>		
Храм	1	Для реализации приоритетного направления ДООУ. Проведения, богослужений (литургий, молебнов), воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию.
Музыкальный зал (совместно с физкультурным)	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий , досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, организации

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		кружковой работы.
Изостудия	1	Для организации творческой изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, дополнительного образования.
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального и подгруппового взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Кабинет английского языка	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), образовательной деятельности по обучению английскому языку.
Прогулочные площадки (участки)	4	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе. Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
Холлы (коридоры)	первый и второй этаж	Для информационно-просветительской работы, наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Методический кабинет	1	Для проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Медицинский блок: Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий

**3.2. Методическое обеспечение программы.
Средства обучения и воспитания.**

Управление в ДОО.

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг.

Методические пособия

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
7. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение.
4. Л.Л. Шевченко методическое пособие «Добрый мир» (Православная культура для малышей).

Хрестоматии

1. Книга 1 «Прогулки по дням творения» к программе «Добрый мир»
2. Книга 2 «Хорошо - плохо» к программе «Добрый мир»
3. Книга 3 «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» к программе «Добрый мир»
4. Книга 1 «Чему мы радуемся? Православные праздники» к программе «Добрый мир»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Наглядные материалы к программе «Добрый мир».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь «Добрый мир»

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. *Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. *Серия «Мир в картинках»*: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
6. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А Сквозная программа обучения детей

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
английскому языку в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
4. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
5. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
7. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
12. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7.
5. Музыкальные материалы к программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей в ЧДОУ разработана в соответствии с требованием СанПиН и опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим пребывания детей в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) *холодный период года*

Режимные моменты	Время проведения			
	<i>II младшая гр. «Росинка»</i>	<i>Средняя гр. «Капелька»</i>	<i>Старшая гр. «Родничок»</i>	<i>Подготов. гр. «Ручеек»</i>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	• 7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	• 8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	⇔ 9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	• 9.50 – 10.20	10.00 – 10.20	10.35 – 10.45	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔ 10.05 – 12.10	10.20 – 12.20	10.45 – 12.35	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	⇔ 12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	• 12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.05	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	• 12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	• 15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	• 15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Организованная образовательная деятельность, кружковая работа (игры, самостоятельная деятельность)	⇔	15.35 – 16.00	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	⇔	16.00 – 17.20	16.30 – 17.30	16.40 – 17.40	16.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.20 – 17.40	17.30 – 17.45	17.40 – 17.50	17.45 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	•	17.40 – 18.10	17.45 – 18.15	17.50 – 18.15	17.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	⇔	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00
• - время не меняется ⇔ - время варьируется					

Режим пребывания детей в ДОУ
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)
теплый период года (летний-оздоровительный)

Режимные моменты		Время проведения			
		II младшая гр. «Росинка»	Средняя гр. «Капелька»	Старшая гр. «Родничок»	Подготов. гр. «Ручеек»
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по реализации художественно-эстетического и физического развития, развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения)	⇔	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.20	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	•	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔	10.20 – 12.10	10.20 – 12.20	10.30 – 12.35	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	⇔	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	•	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.05	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	•	12.40 – 15.20	13.00 – 15.15	13.05 – 15.10	13.10 – 15.10
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.20 – 15.35	15.15 – 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику,	•	15.35 – 15.55	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры)	⇔	15.55 – 17.20	15.50 – 17.30	15.45 – 17.40	15.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.20 – 17.40	17.30 – 17.45	17.40 – 17.50	17.45 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	•	17.40 – 18.10	17.45 – 18.15	17.50 – 18.15	17.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	⇔	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00
• - время не меняется ⇔ - время варьируется					

(Приложение № 4 – Режимы дня всех возрастных групп)

3.4. Учебный план

В ЧДОУ д/с «Рождественский» функционирует четыре группы: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе, также детский сад посещают дети с режимом кратковременного пребывания.

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план					
Базовый вид деятельности-	Ответственный за проведение	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)					
ПОЗНАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Формирование целостной картины мира	воспитатели	0,5	0,5	1	1
ФЭМП	воспитатели	1	1	1	2
Познавательная исследовательская (конструктивная) деятельность.	воспитатели	0,5	0,5	1	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

КОММУНИКАЦИЯ					
Развитие речи	воспитатели	0,5	0,5	1	0,5
Подготовка к обучению грамоте					0,5
Ознакомление с худ. литературой	воспитатели	0,5	0,5	1	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
МУЗЫКА	муз. руководитель	2	2	2	2
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО					
Рисование	ПДО по изо деят-ти	1	1	2	2
Лепка	ПДО по изо деят	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	ПДО по изо деят	0,5	0,5	0,5	0,5
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Физкультура в зале	ПДО по физ.культуре	2	2	2	2
Физкультура на свежем воздухе	ПДО по физ.культуре	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Социализация (этикет и ситуация общения)	воспитатели	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	воспитатели				
Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.		15	20	25	30
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (в соответствии с п.11.10 СанПиН 2.4.13049 – 13)</i>					
Итого		10	10	13	14
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)					
Виды совместной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	1	1	1
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Английский язык	ПДО по		2	2	2

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	англ-му языку				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Хореография	ПДО по хореографии		2	2	2
Фольклор (Кружок)	Педагог БГИИК				1
Кружок «Основы церковного пения»	муз. руков- тель			1	1
Театральный кружок	муз. руков- тель				1
<i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 не запрещает использовать в дошкольной образовательной организации время второй половины дня для организации дополнительного образования (студии, кружки, секции) в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.</i>					
<i>СанПиН 2.4.13049 – 13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах.</i>					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Игра	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не</i>					

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во второй младшей, в средней, старшей и подготовительной к школе группах проводится по 2 организованных образовательных деятельности по физическому развитию в неделю в спортивном зале и по 1 на свежем воздухе. Задачи образовательной области «Физическое развитие» расширены за счет задач двигательной деятельности хореографии, в связи с этим, в средней, старшей и подготовительной к школе группах проводится по 2 организованных образовательных деятельности в неделю по хореографии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников
ЧДОУ д/с «Рождественский» в организованных формах
оздоровительно-воспитательной деятельности**

<i>Режимные моменты</i>	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов-ая к школе группа
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
Хореография	-	2 раз в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раз в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раз в неделю по 30 мин. 60 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин. 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 5 мин. 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 5-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю	ежедневно 2 игры по 7-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю	ежедневно по 10-15 мин 1ч.15 минут в неделю	ежедневно по 10-15 мин 1ч.15 минут в неделю
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 4 мин 20 мин. в неделю	ежедневно 4 мин 20 мин. в неделю	ежедневно 5мин 25 мин в неделю	ежедневно 5мин 25 мин в неделю
Подвижные игры и физические упражнения в во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин 25 мин. в неделю	ежедневно 3-5 мин 25 мин. в неделю	ежедневно 10-15 1ч.15 минут в неделю	ежедневно 10-15 1ч.15 минут в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю	ежедневно 8-10 мин 50 минут в неделю	ежедневно 8-10 мин 50 минут в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин. 4 минут в неделю	1 раз в месяц по 25 мин. 5 минут в неделю	1 раз в месяц по 30 мин. 6 мин в неделю	1 раз в месяц по 40 мин. 8 мин в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	5 часов	5 часов 55 минут	7 часов 40 минут	8 часов 8 минут

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку организованной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе прогулок, режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС. При разработке «Комплексно-тематического планирования» мы основывались на задачи программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учетом реализации приоритетного направления. Темы, в рамках которых построено

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы представлено в примерной программе «От рождения до школы» (Приложение 3, С.260 – 272)
(Приложение № 3 – Схема распределения образовательной деятельности)*

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- православному календарю
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
День знаний	сентябрь
Осенний бал	октябрь - ноябрь
Покровская ярмарка	октябрь
День Единения России	ноябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Благотворительная акция «Дорогами добра»	пост
Рождество Христово (Рождественские святки)	январь
Великое водосвятие (Праздник Крещения Господня)	январь
Благотворительная акция «Детские сердца солдатам»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Масленица	В соответствии с церковным календарем февраль-март)
Неделя православной книги	март

Пасхальная неделя (Светлая седмица)	В соответствии с церковным календарем апрель-май-июнь)
День Жен Мироносиц	В соответствии с церковным календарем май-июнь)
Акция памяти «День Победы»	май
День защиты детей	июнь
Праздник Святой Троицы	В соответствии с церковным календарем (июнь-июль)
День России	июль
День семьи, любви и верности	июль
Мой белый город	август
Выпускной бал	май

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В структуре программы предусмотрено с учетом рекомендаций п. 2.11 ФГОС ДО три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), краткая презентация программы и приложения.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

Охрана и укрепление физического, психического, духовного здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка,

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода
социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе
ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,
реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и
начального общего образования.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в
обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создание благоприятных условий для позитивной социализации,
способствующей духовному развитию ребенка, воспитания гуманных чувств,
патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям,
развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными
особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала
каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,
взрослыми и миром.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей
здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,
интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и
ответственности ребёнка, приобщение к общечеловеческим и православным
духовным ценностям, формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным,
индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и
образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной
образовательной программы с социальными партнерами.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является
совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение
родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными
представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к
проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей,
включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- Приложение № 1 - Рабочие программы воспитателей по возрастным группам
- Приложение № 2 - Рабочие программы педагогов (педагогов дополнительного образования: по английскому языку, по хореографии, по художественно-эстетическому развитию, по физической культуре; музыкального руководителя; педагога – психолога; учителя – логопеда)
- Приложение № 3 – Схема распределения образовательной деятельности
- Приложение № 4 – Режимы дня всех возрастных групп
- Приложение № 5 – Карты образовательного мониторинга качества освоения детьми Программы