

**ПРИНЯТО**

Управляющий Белгородской и  
Старооскольской епархии  
Митрополит Белгородский и  
Старооскольский  
*+ Иоанн*



«31» августа 2015 г.

**ОТЧЕТ**  
**результатов самообследования**  
**за 2014 -2015 учебный год**

г. Белгород

# Результаты самообследования ДООУ.

## Раздел 1. Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: дошкольное учреждение

Учредитель: религиозная организация Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви

Организационно-правовая форма: частная

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский», г.Белгород

адрес: г.Белгород, ул. Буденного 15 - А

р/с 40703810905250000518

В Филиале ОАО Банка ВТБ в г.Воронеже

к/с 30101810100000000835

БИК 042007835

ИНН 3123129360

ОГРН 1053107169994

КПП 312301001

тел/факс: (4722)53-39-06

Заведующий: Светлана Валентиновна Полухина

e-mail: [prawoslaw.detsad.r@rambler.ru](mailto:prawoslaw.detsad.r@rambler.ru)

[prawoslaw.detsad.r@mail.ru](mailto:prawoslaw.detsad.r@mail.ru)

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Региональный уровень:

Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010г. №27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

Локальный уровень:

Устав;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

Положения:

- об оплате труда работников НДОУ;
- о порядке привлечения и использования благотворительных средств;
- о педагогической команде НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- об обработке и защите персональных данных;
- о проведении мониторинга в НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;

- о самообследовании НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Коллективный договор НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- о группах кратковременного пребывания;
- о логопедическом пункте НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- о Педагогическом совете НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- об оплате родителями за присмотр и уход детей в НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- о правилах приема детей в образовательную организацию в НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- Положение об общем собрании работников учреждения НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- о совете родителей НДОУ «Православный д/с «Рождественский»;
- об официальном сайте;

нормативные и организационно-распорядительные документации НДОУ соответствуют действующему законодательству.

Отчет о самообследовании формировался на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа по НДОУ «Об организации процедуры самообследования » от 06.06.2015 № 30.

### ***Результаты анализа состояния здоровья воспитанников***

В деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе нуждающихся в коррекционной помощи), возможности освоения ребёнком ООП на разных этапах её реализации. Для достижения поставленной цели по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников были определены следующие задачи:

- ✓ создание условий для физического развития воспитанников, а также создание условий для формирования основ здорового образа жизни;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ✓ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности, обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и

физического здоровья воспитанников, их возрастных особенностей. Деятельностью в этом направлении были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс (включающий в себя: спортивные комплексы в групповых ячейках, спортивную площадку).

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В целом, согласно медицинским данным в 2014-2015 году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группы здоровья, практически вернулся к показателям 2012 г. Отмечается снижение количественных показателей 3 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

*Сравнительная таблица здоровья детей*

годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	кол-во	%
2013	25	20,3	90	74	6	4,9	1	0,8	—	
2014	30	21,7	102	73,9	5	3,6	1	0,7	—	
2015	33	22,2	106	71,6	8	5,4	1	0,67		

Период	Количество и % часто болеющих детей	Количество (%) детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество (%) детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2013 год	7 (5,7)	148 (121,3)	12 (9,8)
2014 год	2 (1,45)	148 (107,2)	16 (11,5)
2015 год	2 (1,3)	148 (104,2)	-

Продолжилось понижение процента часто длительно болеющих детей, относительно постоянным остается процент количества детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями. Продолжилось повышение процента детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ, что связано с изменением контингента и снижением количества детей старшего возраста.

Период	2013	2014	2015
Количество детей, находящихся			

на диспансерном учёте	148	148	104
Уровень диспансеризации	49	76	72,7

*Показатели заболеваемости воспитанников.*

	Показатели	2013 год	2014 год	2015 год ( 6 месяцев)
1.	Среднесписочный состав	120	128	142
2.	Заболеваемость на 1000	1,475	1,265	0,556
3	Число пропусков детодней по болезни	1,181	1,150	0,602
4.	Число пропусков на 1 ребёнка	9,8	8,9	4,2
5.	Средняя продолжительность 1 заболевания	6,6	7	7,6
6.	Количество случаев заболеваний	177	162	79
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	2	2
8.	Индекс здоровья: общий от 3 лет до выпуска	25 (30)	27,3 (32)	-

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2013 год		2014 год		2015 год (6 месяцев)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Скарлатина						
Ветряная оспа	5	4,0%	16	11,5 %	6	4,2
Грипп	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>Нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
ОРВИ	160	131	132	95,5 %	65	45,7
Бронхит	7	5,7%	7	5,0%	3	2,4
Отит	3	2,4%	3	2,1%	-	-
Прочие	2	1,6%	4	2,8%	2	1,4

*Функционирование по группам*

(с сентября по май 2015 года)

ГРУППЫ	МЕСЯЦЫ								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
«Росинка»	79	69	68	64	78	79	73	72	79
«Капелька»	76,6	83,5	90	73,3	87	76,1	65,1	84,5	91,4
«Родничок»	72	81,2	81,9	81	81	73	78	73	81,8
«Ручеек»	74,4	81,2	88,4	77,8	86,2	81,4	77,9	85,4	86,3





Наиболее успешна деятельность подготовительной к школе группы «Ручеек». В ней зарегистрирован наименьший процент заболеваемости воспитанников, а это в свою очередь является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели функционирования в средней группе («Капелька») и в старшей («Родничок») группах.

Самой высокой оказалась заболеваемость в младшей группе («Росинка»). Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

### ***Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий***

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОО грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОО реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

-  контрастное воздушное закаливание;
-  мытье рук до локтя,
-  босохождение по массажным коврикам;
-  самомассаж.

В каждой возрастной группе имеется «Журнал здоровья», в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

Медицинским работником ДОО ведется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость, регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Все эти мероприятия обеспечивают дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, а также его эмоционального состояния.

В осенне-зимний период и весной особое внимание уделялось витаминизация и профилактике простудных заболеваний с применением фитонцидов (лук, чеснок) и продуктов пчеловодства.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 4, областного противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с организациями строится на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижены были физкультурные нагрузки.

В целом, успешность выбранной системы по сбережению здоровья подтверждается, *процент функционирования по состоянию на 1 июня 2015 году вырос до показателя 79,5%, но при этом остается высоким число пропусков дней «по семейным обстоятельствам»*

Год	Всего детодней	Функционирование
2013	20,492	68,5%
2014	23,717	74,5%
2015	25,684	79,5%

При организации системы рационального питания в ДООУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Для ведения документации был приобретен и осваивается программный продукт «АВЕРС. Расчёт меню питания».

В рацион регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными и необходимыми пищевыми веществами. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания 2014 - 2015 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98,8%.

Выявлена недостаточность потребления таких продуктов как сок и свежие фрукты, но эта позиция в достаточной мере, успешно компенсировались вялеными фруктами, сухофруктами и замороженной плодово-ягодной продукцией (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13).

*Адаптация поступающих детей к условиям детского сада проходит достаточно легко.*

*Итоги диагностики уровня адаптации детей к ДООУ.  
на 2013 – 2014 гг.*

Легкая адаптация- 20 человек (91 %)  
средней тяжести - 1 человек (4,5 %)  
тяжелая адаптация – 0 человек (0 %)  
незаконченная адаптация – 1 человек. (4,5 %)

*Оценка результатов диагностики уровня адаптации детей к ДОУ.  
на 2014 – 2015 гг.*

Легкая адаптация- 15 человек (40,5 %)  
средней тяжести – 12 человек (32,5 %)  
тяжелая адаптация – 0 человек (0 %)  
незаконченная адаптация – 10 человек (27 %)

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Реализация одной из главных задач ООП по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них представлений о ЗОЖ, воспитанию полезных привычек к здоровому питанию и т.д. позволила психолого – педагогической работе на уровне возрастных норм сформировать:

- навыки ЗОЖ, ОБЖ,
- осознанное отношение к своему здоровью,
- умение определять свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов образовательной деятельности, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы сбережения здоровья включались в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Уровень осуществления пропаганды здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей можно определить как достаточно высокий.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с



детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

### ***Оценка организации образовательного процесса.***

ДООУ имеет статус православного детского сада и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- адаптация ребенка к социальным условиям в соответствии с духовно – нравственными ценностями и традициями Русской Православной Церкви.

В течение периода 2014-2015 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психологических, физиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывающее все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок самостоятельно делал выбор содержания своего образования, становился субъектом образования, т.е. осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и

познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обеспечивались необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей с учетом особенностей дошкольного возраста:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического, художественного и эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика развития детей*

Образовательные области	II младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе гр.			Итого по д/саду		
	Сф	нсф	нф	сф	нсф	нф	сф	нсф	нф	сф	нсф	нф	сф	нсф	нф
Физическое развитие	43	52	5	38,5	55	6,5	54	42	4	76,5	22,5	1	53	43	4
Социально коммуникативное	13	78	9	43	53	4	42	55	3	65	35	0	41	55	4

развитие															
Художественно-эстетическое развитие	27	53	20	44,5	48,5	7	47	46	7	70	29	1	47	44	9
Познавательное развитие	26	64,5	9,5	41	55	4	51	42	7	64	36	0	46	49	5
Речевое развитие	19	71	10	38,8	59,5	1,7	42	47	11	61,8	38,2	0	40	54	6
<b>Итого по группе</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>67,5</b>	<b>32,1</b>	<b>0,4</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>6</b>

сф - сформированы, нсф - находятся в стадии формирования, нф - не сформированы,

### *Результаты физического развития*

Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал педагог дополнительного образования (по физкультуре), сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники бега и прыжков у девочек, а вот ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДООУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям. Эти рекомендации отражались в календарных планах образовательной деятельности групп.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были сформированы группы для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия). С данными группами детей регулярно проводилась корригирующая гимнастика.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: строится в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях часа двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

### *Социально-коммуникативное развитие*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила, в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера, а также включения детей в систему социальных отношений путем:

- ✓ развития игровой деятельности детей;
- ✓ приобщения к элементарным общепринятым нормам (в том числе моральным) и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формирования гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, а также чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Трудовое воспитание* позволило в достаточной степени способствовать формированию положительного отношения к труду путем:

- ✓ развития трудовой деятельности;
- ✓ воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### *Познавательное развитие*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ✓ сенсорного развития;
- ✓ развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- ✓ формирования элементарных математических представлений;
- ✓ обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное, тематическое образование.

### *Художественно-эстетическое развитие*

проводилось согласно программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Сделать образовательную деятельность интересной и яркой помогало использование компьютерных технологий, а также мультимедийного оборудования.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в изостудии ДОУ.

Педагогом дополнительного образования Шершневой Е.А. проводилась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в календарных планах образовательной деятельности групп.

Анализ показал, что у детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической

деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению музыкальной деятельности* была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

«Музыкальным руководителем Головачевой И.Н. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась пространственно - развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада.

Проведённый анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на будущий год, а именно:

- ✓ необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;
- ✓ добиваться рационального включения в режимные моменты работу над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- ✓ контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводов, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- ✓ пронаблюдать свободную деятельность детей в группе и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- ✓ оказать помощь воспитателям по оснащению музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

### *Речевое развитие*

Деятельность по развитию речи была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение детьми нормами речи. Достаточная результативность проведенной работы по результатам мониторинга обусловлена дополнительной работой проведенной в летний период.

Приобщение к художественной литературе осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении, т.е. восприятии книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений; развития литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### *Духовно – нравственное развитие*

В ходе реализации образовательных областей обеспечивалось формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Воспитатели обеспечивали работу с детьми в разнообразных формах, используя наглядные и практические методы работы. Педагоги активно использовали метод проектной деятельности.

Необходимо отметить, что, несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива в данном направлении задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей остаются актуальными.

В ходе ознакомления детей с основами православия, воспитатели групп основное внимание уделяли праздникам и событиям православного календаря. В группах детского сада в течение года обновлялось содержание православных уголков, подбирались православная детская художественная литература. В режимных моментах соблюдались православные традиции. В храме служились молебны на Великие и Дванадцатые праздники с участием детей возрастных групп, педагогов и родителей, 1 раз в неделю (по четвергам) совершалась Литургия, таинство причастия, отмечались Дни Ангела каждого ребенка. С родителями систематически проводилась просветительская работа о значимости православного воспитания с ранних лет. В течение года в НДОУ организовывались и проводились праздники Рождества, Покрова, Светлой Пасхи и др. Дети принимали участие в конкурсах посвященных Св. Пасхе и Рождеству Христову. К празднованию 700-летия со дня рождения Сергия Радонежского, в детском саду активно реализовывались проекты педагогические, творческие, издательские.

Анализ показал, что наличие знаний у детей не обеспечивает постоянного соблюдения ребенком нравственных норм и правил. Педагоги отмечают, в поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание, таким образом, у детей необходимо формировать практический опыт нравственного поведения, а также нравственные привычки как устойчивую потребность совершать нравственные поступки.

В течение учебного года педагоги НДОУ работали по реализации активных форм взаимодействия детского сада и семьи, ориентированных на духовно - нравственное воспитание дошкольников.

Содержание и формы работы с родителями соответствовали тематике образовательной деятельности с детьми, были направлены на информирование, консультирование родителей, взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В каждой группе реализованы мероприятия по решению задач годового плана в сотрудничестве с родителями. Регулярно проводились родительские собрания, консультации, выставки совместного творчества, конкурсы, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, реализация проектов. Педагоги в течение года разрабатывали буклеты для родителей по темам духовно-нравственного воспитания, развития дошкольников, на общих родительских собраниях родителей просвещали об изменениях в нормативных документах различного уровня, о введении ФГОС ДО.

Педагоги групп использовали во взаимодействии с семьей сочетание традиционных и

нетрадиционных форм работы с родителями. Использование нетрадиционных форм заключалось в основном в проведении совместных праздников, организации выставок, творческих мастерских. Формы работы, используемые педагогами групп, большей частью предполагают опосредованное участие родителей в образовательном процессе.

В 2015 году в детском саду работал родительский клуб «Возрождение», где духовник, педагог-психолог обсуждали вопросы ценности семьи, воспитания детей. Данный опыт показал заинтересованность семей, пользующихся услугами детского сада, в такой форме работы. Необходимо продолжать работу и привлекать большее число родителей к участию в образовательном процессе.

*Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:*

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений:
- продолжать работу по взаимодействию с родителями, социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
- обеспечить более высокий уровень эффективности педагогических действий по реализации образовательной программы и основного направления детского сада.
- По запросу законных представителей расширить спектр услуг по реализации программ дополнительного развития дошкольников.

#### *Коррекционная работа в ДОУ*

В ДОУ организована работа логопедического пункта с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

Деятельность психолога - медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В составе консилиума 5 педагогов.

Количество детей обследованных на ПМПк в учебном 2014 – 2015 году 228 воспитанников:

Было проведено 3 заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционным развивающим маршрутам.

В мае 2014г. выпущено: с исправленной речью – 10, со значительными улучшениями – 2.

✚ В феврале 2014 года был обследован 71 воспитанник в возрасте от 5 до 7 лет. Выявлено с речевыми нарушениями: 44 (62% от общего числа обследованных). Из них: ОНР III - 2, ФФНР - 18, ФНР – 1, ФД – 18; ЗРР – 2.

В мае 2015 года с исправленной речью выпущено 22 воспитанника, со значительными нарушениями -

✚ В феврале 2015 года было обследовано 68 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Среди них с речевыми нарушениями выявлено 37 детей (54% от общего числа обследованных). Из них: стертая форма дизартрии 1; ОНР III - 8, ФФНР - 27, ФНР – 1, ФД – 18. Охвачено логопедической помощью 34 (77% от числа нуждающихся в коррекционной помощи).

В возрасте от 3 до 5 лет обследовано 40 воспитанников. С речевыми нарушениями выявлено: 35 (87,5 % от общего числа обследованных детей). Из них:

ОНР III - 1, ФФНР - 118, ФНР - 1, ФД - 14, ЗРР – 7, заикание – 1.

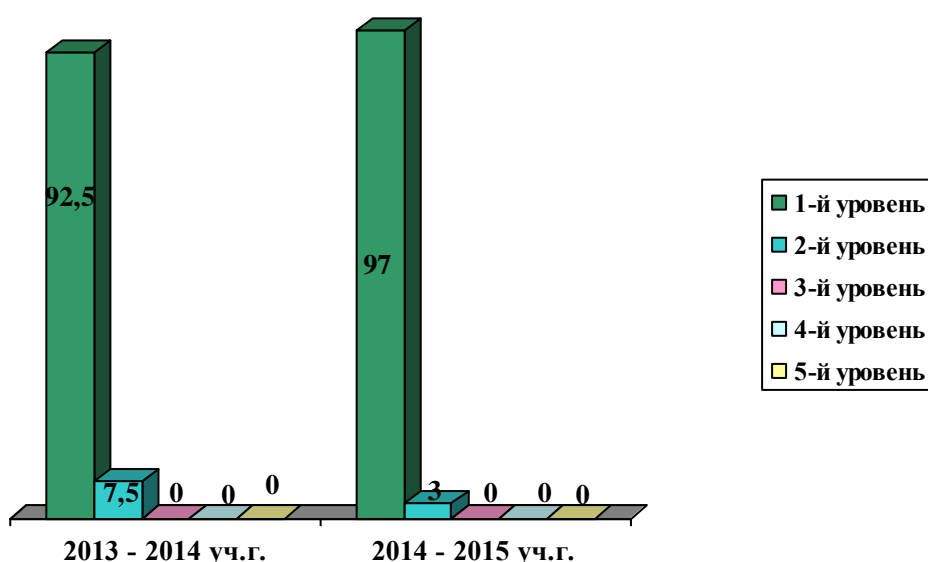
Было проведено 3 заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным маршрутам развития. С речевыми нарушениями выявлено: 39 (63% от общего числа обследованных детей). Из них: ОНР III - 8, ФФНР - 8, ФНР - 1, ФД - 19, ЗРР – 3.

*Результаты деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования*

Реализуемые в ДОО программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе.

В 2013 – 2014 учебном году в школу выпускалось 27 воспитанников, в 2014 – 2015 учебном году – 34 воспитанника. С целью определения степени готовности к обучению в школе ежегодно проводится мониторинг готовности детей выпускной группы. По сравнению с прошлым годом показатель уровня готовности вырос на 4,5%.

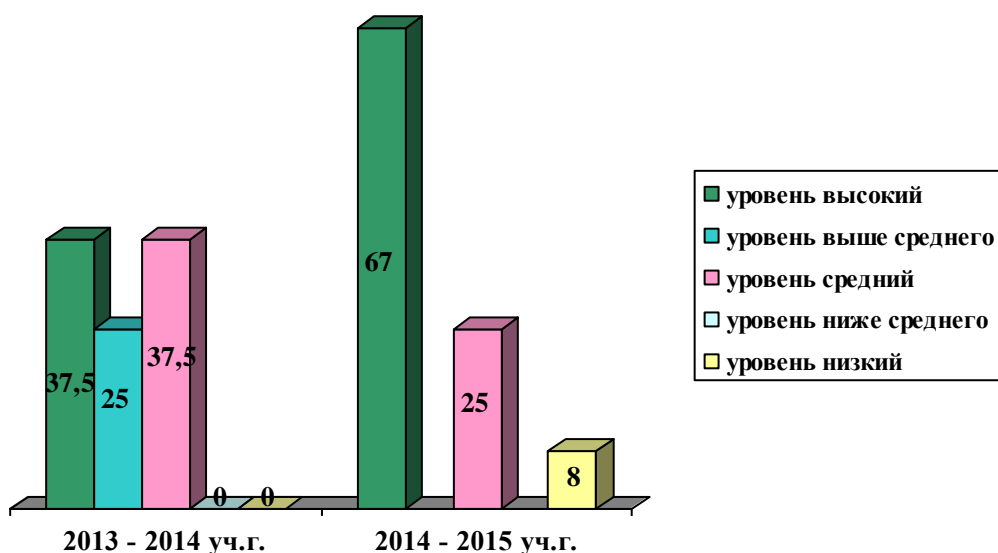
**Сравнительная диаграмма результатов диагностики готовности воспитанников к школьному обучению 2013-2014 и 2014-2015 уч. г.**



Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МОУ «СОШ №49», которые отмечают, что у детей из НДОУ «Рождественский» сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и познавательных способностей.

**Итоги уровня готовности и адаптации первоклассников, посещавших ДОО «Рождественский» в 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы (по данным школы)**





*Вывод:* На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам. А значит, при планировании задач на будущее, необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- формирование у детей положительного отношения к обучению в школе и школьным занятиям, осознанной мотивации к учебе;
- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (наглядно-дидактический материал; художественная литература наличие школьных принадлежностей);
- разработка непосредственно образовательной и совместной деятельности по данной тематике, проведение родительских собраний с целью познакомить родителей с трудностями адаптации ребенка к школе и дать практические советы и рекомендации по данной теме и т.д.;
- усилить работу по взаимодействию со школой, включив в план по преемственности мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей (спортивные и творческие конкурсы, организация экскурсий детей в начале и в конце учебного года, выход учителей начальных классов на родительские собрания, консультации).

***Оценка условий осуществления образовательного процесса:  
качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы  
методической работы***

***Кадровые условия***

В период введения ФГОС ДО в ДООУ с целью эффективной реализации образовательной программы создавались условия; для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 16 педагогов, 4 помощника воспитателя и ещё 16 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогов ДООУ обеспечивали образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

*Возрастной состав педагогов*

Возраст педагогов'	Абсолютные данные	Относительный показатель
от 25 лет до 29 лет	–	-
от 30 лет до 49 лет	12	75 %
от 50 лет до 54 лет	3	18,7 %
свыше 55 лет	1	6 %

*Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ*

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
от 5 до 10 лет	1	6,2 %
от 10 до 20 лет	5	37,5 %
свыше 20 лет	9	56,2%
свыше 30 лет	1	6,2 %

*Квалификация педагогических работников*

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	16	100%
Высшее	13	81%
среднее специальное	3	18,7%
Имеют квалификацию	16	100%
Высшую	8	50%
Первую	8	50 %
Вторую		
Имеют звания и награды	5	31,2 %
Заочно обучаются		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники; обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5'ФГОС ДО

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 11 педагогов и руководитель ДОУ.

№	Место прохождения курсов	Программа курсовой подготовки	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Всего человек
Очная форма обучения					
1	ОГАОУ ДПО БелИРО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация	72	Полухина С.В.	1

		введения»			
2	ОГАОУ ДПО БелИРО	«Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания (в условиях введения ФГОС ДО)»	108	Головачева И.Н.	1
3	ОГАОУ ДПО БелИРО	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования»	72	Панова Я.А., Бугрова С.Н., Гарагонич С.Н., Блинкова Е.А., Страхова М.С., Галкина Е.Н., Лашина Д.В	7
4	МАДОУ №74	Курс обучения по авторской программе Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» - по теме: «Использование логоритмической методики в процессе реализации ФГОС» - по теме: «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения»	72	Ткачева М.В.  Головачева И.Н., Чепурко Т.В.	3
5	ОМЦ «Преображение»	«Основы православной педагогики»	годовой курс	Бугрова С.Н., Гарагонич С. Н., Страхова М.С	3
<b>Дистанционное обучение</b>					
6	Педагогический университет «Первое сентября»	«Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)»	108	Полухина С.В.	1
7	ООО «Издательство «Учитель»	«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога»	72	Ткачева М.В.	1

Успешно прошли аттестацию 6 педагогов: на 1 квалификационную категорию – 1 воспитатель; на высшую квалификационную категорию – 5 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель)

### ***Оценка научно-методических условий обеспечения образовательного процесса.***

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и методической практической помощи. Тематика была определена, в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это

способствовало развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошёл педагогический совет — «ФГОС. ДО. Особенности построения образовательного процесса». Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, а также постоянно действующий обучающий семинар для педагогов ДОУ «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного образования», способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. На педагогическом совете по итогам работы в 1 полугодии 2014-2015 учебного года, большое внимание уделено различным формам продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В 2014 – 2015 году, проведенный семинар «Особенности проектирования и организации образовательного процесса в свете новых нормативных документов» помог педагогам изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их ключевых положений в практической образовательной деятельности.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что: повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в свою очередь позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года, в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО, с педагогами осваивался «Содержательный» и «Технологический» компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Своевременно знакомится с новшествами в педагогике, помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы.

### *Участие в профессиональных конкурсах*

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (участвовали 16 педагогов). В 2014 – 2015 учебном году 10 педагогов выступили на мероприятиях различных уровней:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата выступления</b>	<b>Тема выступления</b>
1	Лашина Диана Владимировна	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	20.11.2014г. на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Изменения в работе педагога дошкольного образования с введением ФГОС ДО»

2	Головачева Ирина Николаевна	Семинар «Обновление содержание и методов дошкольного музыкального образования в условиях введения ФГОС ДО»	27.11.2014г. на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Мастер – класс «Методика использования наглядно-методического пособия из серии «Звуки окружающего мира» - «О чем поют колокола»
3	Шершнева Елена Андреевна	Областной научно-практический семинар «Использование святоотеческого наследия в системе дополнительного образования»	26.02.2015г. на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Знакомство детей с историей Крещения Руси средствами художественно-продуктивной деятельности (Практическое занятие)
4	Бугрова Светлана Николаевна	ГМО воспитателей средних групп «Развитие игровой деятельности дошкольника в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	20.04.2015г. на базе МБДОУ ЦРР д/с №70	«Дидактические игры и пособия по духовно-нравственному воспитанию в системе дошкольного образования»
5	Костарева Антонина Ивановна	ГМО педагогов дополнительного образования по английскому языку «Подведение итогов работы ГМО педагогов дополнительного образования по английскому языку»	14.05.2015г. На базе МБДОУ д/с №40	Мастер-класс «Формирование звукопроизводительной стороны речи у дошкольников при изучении английского языка»
6 7	Страхова Майя Сергеевна Галкина Елена Николаевна	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ». Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации.	21.05.2015г. на базе МБДОУ ЦРР – д/с №88 «Улыбка»	«ФГОС ДО – основной ориентир обеспечения развития системы качества дошкольного образования РФ»
8	Петелина Ольга Анатольевна	Практико-ориентированный семинар «Взаимодействие с семьей при организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях введения ФГОС ДО»	29.05.2015г. на базе НДОУ Православный д/с «Покровский»	«Из опыта работы родительского клуба «Возрождение» по формированию семейных ценностей в НДОУ д/с «Рождественский»
9	Блинкова Елена Анатольевна	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт	04.06.2015г. на базе ОГАОУ ДПО	«Преимственность дошкольного образования с

		дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	«БелИРО»	другими образовательными сьтупенями в условиях введения ФГОС ДО»
10	Гарагонич Светлана Николаевна	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	05.06.2015г. на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Изменения в работе педагога дошкольного образования с введением ФГОС ДО»

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность
1.	Всероссийский конкурс для педагогов образовательных учреждений «Методика – 2014»	Воспитатель	Всероссийский	<b>III место</b> Гарагонич С.Н.
2.	Областной педагогический конкурс «Духовно-нравственный подвиг учителя»	Воспитатель	Региональный	<b>I место,</b> Панова Я.А.. Гуськова Е.Д.
3.	Региональный этап IX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году.	Учитель-логопед Воспитатель	Региональный	<b>II место</b> Боровская М.В.  Гуськова Е.Д. Панова Я.А.

*Вывод:* ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения; знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и повышении качества образования дошкольников, тем не менее, анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Реализация сформированной и принятой к реализации в 2014-2016 г.г. «Дорожной карты по введению ФГОС ДО» определяет необходимость в «переходный период» обеспечить:

- ✓ изучение и осмысление новых нормативных документов;
- ✓ разработку, принятие для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## *Оценка материально – технического обеспечения образовательного процесса*

Справка о лицензионном программном оборудовании и обеспечении доступа в Интернет:

- ✓ операционная система «Microsoft Windows» (разработчик Microsoft);
- ✓ программа «АВЕРС» (разработчик группа компаний АВЕРС (ООО «Фин-ПромМаркет- XXI»);
- ✓ программа «ЛОНГИТЮД» (разработчик Факультет психологии СПбГУ)

СПРАВКА

о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ

Раздел 1. Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	“Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия”	278	307	2,9	94,5%
	Коррекционная программа	1	1	0,04	100%
	Дополнительные программы	3	9	0.09	100%
2.	“Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия”				
	В том числе по циклам дисциплин:				



Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса НДОУ «Православный детский сад  
«Рождественский» учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Общеобразовательная программа			
1.		Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.	5	141
2.		И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандаля «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (Подготовительная группа); Волгоград: «Учитель», 2011	2	
3.		И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандаля «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (Старшая группа); Волгоград: «Учитель», 2011 г.	2	
4.		И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Н.А. Атарщикова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (Средняя группа); Волгоград: «Учитель», 2011 г.	2	

5.		И.А. Осина, Е.В. Горюнова, Н.А. Атарщикова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (2 младшая группа); Волгоград: «Учитель», 2011 г.	2	
6.		Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.Н. Меньшиков «Мир – прекрасное творение» Основы православной культуры. Учебно – методическое пособие для педагогов детских садов; Курский гос. ун-т. – Курск, 2008 г.	6	141
7.	<b>Образовательная область «Здоровье»</b>	Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	141
8.		З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина «Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье» Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста; Москва: «АРКТИ» 2010 г.	1	141
9.		М.Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Практическое пособие; Москва: «АЙРИС – пресс», 2007 г.	1	141
10.		С.М. Мартынов «Здоровье ребенка в ваших руках» Книга для воспитателей детского сада и родителей; Москва: «Просвещение», 1991г.	1	141
11.		О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2005 г.	1	141
12.		Т.А. Шарыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие; Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.	1	141
13.		Н.Ю. Савельева «Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях»; Ростов - на – Дону: «Феникс», 2005 г.	1	141
14.		Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет» методическое пособие; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2006 г.	1	141
15.		Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Пособие в помощь педагогам, инструкторам по физической культуре в ДОУ»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	141
16.		К.П. Буцинская, В.И. Васюкова. Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»; Москва: «Просвещение», 1990 г.	1	141

17.		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет); Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2006 г.	1	
18.		В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая и др. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков; Москва: ТЦ «Сфера», 2007 г.	1	
19.		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет); Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2006 г.	1	
20.		Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Пособие для родителей и воспитателей); Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2006 г..	2	
21.		В. Алямовская «Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в ДОУ»; Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2011 г.	1	141
22.		В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Учебно – методическое пособие; Москва; «ВАКО», 2010 г.	1	
23.	<b>Психолог в детском саду</b>	Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	141
24.		Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников» Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	141
25.		Н.В. Микляева Ю.Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников» Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	141
26.		В.Г. Маралов «Педагогика ненасилия в практике детского сада» Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
27.		Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
28.		Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ»; Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	141
29.		М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Спрашивайте – отвечаем»; Москва: «ТЦ Сфера», 2010г.	1	141

30.		А.М. Щетинина «Учим дошкольников думать»; Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	141
31.		Н.В. Микляева «Поделись улыбкою своей»; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	141
32.		А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет»; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г	1	
33.		Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе» Пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет; Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2007 г.	1	
34.		Е.О. Смирнова «Особенности общения с дошкольниками» Учебное пособие; Москва: ИЦ «Академия», 2000 г.	1	
35.		Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Психология общения в детском возрасте» Практическое пособие; Санкт – Петербург: «Питер Пресс», 2008 г.	1	141
36.		К.В. Зорин «Ребенок «с характером»»; Москва: «Ковчег», 2009 г.	1	141
37.		Л. Свирская «Утро радостных встреч» Методическое пособие; Москва: «Линка-Пресс», 2010 г.	1	141
38.		А. Росс «Наши дети – наша проблема»; Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.	1	141
39.		Т.Л. Шишова «Как правильно хвалить ребенка» Советы православного педагога; Москва: «Лоза», 2007 г.	1	141
40.		Т.Л. Шишова «Как воспитать в ребенке ответственность» Советы православного педагога; Москва: «Лоза», 2006 г.	1	141
41.		А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Пособие для психологов и педагогов; Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009 г.	1	55
42.		Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»; Волгоград: «Учитель», 2008 г.	1	55
43.		О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»; Санкт – Петербург: «Детство Пресс», 2010 г.	1	141

44.		С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия»; Волгоград: «Учитель», 2008 г.	1	141
45.		Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ; Москва: «ТЦ Сфера», 2006 г.	1	25
46.		Ю.А. Афонькина «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста»; Москва: «АРКТИ», 2010 г.	1	25
47.		С.И. Семенака «Учим детей доброжелательному поведению» (5-7 лет)»; Москва: «АРКТИ», 2010 г.	1	55
48.		В.Г. Моралов «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям»; Москва: «АРКТИ», 2009г.	1	141
49.		Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» Москва: «АРКТИ», 2011 г.	1	141
50.		С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия»; Волгоград: «Учитель», 2008 г.	1	141
51.		И.В. Павлов «Общение с ребенком»; Санкт – Петербург: «Речь», 2008 г.	1	141
52.	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Планирование и конспекты; Москва: «ТЦ Сфера», 2007 г.	1	141
53.		Н.А. Фомина «Сказочный театр физической культуры» Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок; Волгоград: «Учитель», 2011 г.	1	141
54.		Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятия для детей 3-7 лет»; Волгоград: «Учитель», 2009 г.	1	141
55.		А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»; Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС». 2008 г.	1	141
56.		О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Практическое пособие; Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.	1	141

57.		С.Н. Сапего «Спортивные праздники в детском саду»; Москва: ООО «АСТ», 2007г.	1	141
58.		О.Б. Казина «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в ДОУ» Пособие в помощь воспитателям и родителям; Ярославль: «Академия развития», 2009г.	1	
59.		М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет»; Москва: ООО «ВАКО», 2007г.	2	
60.		Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»: Программа и программные требования. Пособие для педагогов ДОУ; Москва; ГИЦ ВЛАДОС, 1999 г.	1	141
61.		Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Волгоград: «Учитель» 2011 г.	2	141
62.		О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» Комплексное планирование программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Волгоград: «Учитель» 2011 г.	1	141
63.		И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» Практическое пособие; Москва: «АЙРИС – Пресс», 2005 г.	1	141
64.		О.Е. Громова «Спортивные игры для детей»; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	141
65.		М.А. Рунова «Движение день за днем» Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет; Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007 г.	1	
66.		Р.И. Амарян, В.А. Муравьев «Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста»; Москва: «Айрис-Пресс», 2004 г.	1	141
67.		Е.А. Покровский «Русские детские подвижные игры»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
68.		С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
69.	<b>Образовательная область «Безопасность»</b>	В. Волков «Как избежать беды»; Моск. Обл. г. Фрязино-5: «Век», 1994 г.	1	

70.		Л.А. Вдовиченко «Ребёнок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения; Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008 г.	1	
71.		О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Занятия, планирование, рекомендации; Волгоград: «Учитель», 2007 г.	1	141
72.		Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	
73.		Ж.М. Карисова «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности» (Старшая группа); Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 г.	1	
74.		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.	1	
75.	<b>Образовательная область «Познание»</b>	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (средняя группа); Москва: «ВАКО», 2005 г.	1	
76.		Т.Н. Доронова «Из ДОУ – в школу» Методическое пособие; Москва: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2007 г.	1	
77.		Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»; Москва: «ТЦ Сфера», 2005 г.	1	
78.		Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности ДОУ» Москва: «АРКТИ», 2005 г.	1	
79.		С.В. Кузьмин «Программный подход в управлении качеством дошкольного образования»; Москва: «Обруч», 2010 г.	1	
80.		А. Фромм «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации»; Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1996 г.	1	
81.		П.П. Дзюба «Практическая копилка воспитателя детского сада»; Ростов-на –Дону: «Феникс», 2006 г.	1	
82.		Л.А. Выткалова, П.В. Краюшкина «Мир чувств ребенка» (6-7 лет); Волгоград: «Учитель», 2009 г.	1	

83.	С. Кривцова, Н. Дятко «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста»; Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г.	1	141
84.	Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	
85.	С.И. Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать» (5-8 лет); Москва: «АРКТИ», 2010 г.	1	
86.	М. Монтессори «Мой метод»; Москва: «Астрель», 2006 г.	1	
87.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»; Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.	1	
88.	О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре» Москва: «АРКТИ», 2006 г.	1	
89.	Л.И. Лукина «Записная книжка воспитателя»; Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	141
90.	И.И. Айрапетянц «Работа с детьми 2-3 летом» Методические рекомендации. Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	
91.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»; Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 г.	1	
92.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»; Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.	1	
93.	Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2011 г.	1	141
94.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (средняя группа); Волгоград: «Учитель», 2011 г.	1	
95.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (старшая группа); Волгоград: «Учитель», 2011 г.	1	
96.	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. (Старшая и подготовительная к школе группы); Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	



97.	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. (Старшая и подготовительная к школе группы); Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	
98.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет; Москва: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2006 г.	1	
99.	Г.А. Махова, М.В. Тимофеева «Организация прогулок в дошкольном образовательном учреждении в зимний период». Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации; Белгород: «ИП Данилюк Л.П.», 2009 г.	1	
100.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группы); Москва: «ВАКО», 2010	1	
101.	Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет); Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	1	
102.	Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»; Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 г	1	
103.	Т.А. Шорыгина «Стихи и Казки о родной природе»; Москва: «ТЦ Сфера», 2005 г.	1	141
104.	В.А. Баймашова, Г.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»; Москва: ООО «Издательство Скриптории 2003», 2008 г.	1	
105.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	141
106.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ; Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С., 2009 г.	1	
107.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ; Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С., 2009 г.	1	
108.	В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду». Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	141

109.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 г	2	
110.	А.И. Иванова «Живая экология». Программа экологического образования дошкольников; Москва: «ТЦ Сфера», 2006 г.	1	141
111.	Т.А. Зерщикова «Игры для экологического развития детей-дошкольников»; Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003 г.	1	141
112.	Н. Рыжова «Экологические сказки». Для работы с детьми дошкольного возраста; Москва: ООО «Чистые пруды», 2008 г.	1	
113.	Т. Зубкова, М. Аромштам «В гостях у старого дерева». Цикл интегративных занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от пяти лет; Москва: ООО «Чистые пруды», 2008 г.	1	
114.	Н. Рыжова «Растем вместе». Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении; Москва: ООО «Чистые пруды», 2010 г.	1	141
115.	Г. Фролова «Весна пришла» Знакомство с окружающим миром; Ростов-на-Дону: ИД «КАРАПУЗ», 2001 г.	1	
116.	И.А. Кравченко «Задачки для маленьких дачников». Развитие речи, математика, логика; Ярославль: «Академия развития», 2006 г.	1	141
117.	Р.А. Жукова «Трудовое воспитание». Разработка занятий (средняя группа); Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 г.	1	
118.	Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»; Москва «ТЦ Сфера», 2006 г.	1	
119.	Н.В. Иванова, М.А. Арсенова, М.А. Виноградова, Е.И. Тимошина «Игровое обучение детей 5-7 лет». Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	
120.	О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребенка»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141

121.		Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду». Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	141
122.		Р.А. Жукова Дидактические игры как средство подготовки детей к школе» (часть 1); Волгоград: «Учитель - АСТ», 2005 г.	1	
123.		Р.А. Жукова Дидактические игры как средство подготовки детей к школе» (часть 2); Волгоград: «Учитель - АСТ», 2005 г.	1	
124.		Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»; Москва: ООО «ГЛОБУС», 2010 г.	1	141
125.		Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др. «Игры с детьми раннего возраста»; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	
126.		К.В. Шевелев «Дошкольная математика в играх» Программа занятий с детьми 5-7 лет; Москва: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005 г.	1	
127.		Т.С. Голубина «Чему учит клеточка» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	1	
128.		Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников»; Москва: «ТЦ Сфера», 2008 г.	1	
129.		Е.С. Демина «Развитие элементарных математических представлений»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
130.		Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет»; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004 г.	1	141
131.	<b>Образовательная область «Музыка»</b>	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	2	
132.		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	1	141

133.	М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	1	141
134.	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
135.	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке, Музыкальные инструменты»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
136.	О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
137.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 г.	1	141
138.	И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина «Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей»; Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2010 г.	1	141
139.	Н.В. Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ». Младший дошкольный возраст; Москва: «АЙРИС ПРЕСС», 2007 г.	1	
140.	Н.В. Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ». Старший дошкольный возраст; Москва: «АЙРИС ПРЕСС», 2007 г.	1	
141.	Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду» (3-7 лет); Москва: «ВАКО», 2007 г.	1	141
142.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (младшая группа); Санкт - Петербург: «Композитор», 2007 г.	1	
143.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (средняя группа); Санкт - Петербург: «Композитор», 2007 г.	1	
144.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (старшая группа); Санкт - Петербург: «Композитор», 2008 г.	1	

145.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (подготовительная группа); Санкт - Петербург: «Композитор», 2009 г.	1	
146.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (подготовительная группа); Санкт - Петербург: «Композитор», 2009 г.	1	
147.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду (книга 1); Санкт - Петербург: «Композитор», 2000 г.	1	141
148.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду (книга 2); Санкт - Петербург: «Композитор», 2005 г.	1	141
149.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. Методическое пособие; Санкт - Петербург: «Невская нота», 2009 г.	1	141
150.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду (часть 2); Санкт - Петербург: «Композитор», 2000 г.	1	141
151.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ; Санкт - Петербург: «Композитор», 2005 г.	1	141
152.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал». Праздники в детском саду 2; Санкт - Петербург: «Композитор», 2006 г.	1	141
153.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Карнавал игрушек». Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением; Санкт - Петербург: «Композитор», 2000 г.	1	141
154.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Игры. Атракционы. Сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей ДОУ; Санкт - Петербург: «Композитор», 1999 г.	1	141
155.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок». Праздники в детском саду 1; Санкт - Петербург: «Композитор», 2007 г.	1	141
156.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок». Праздники в детском саду 2; Санкт - Петербург: «Композитор», 2007 г.	1	141

157.	Л.А. Наумова «Познавательные праздники – досуги для дошкольников». Сборник сценариев; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 г.	1	141
158.	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой»; Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	141
159.	И.Н. Головачева, О.П. Власенко «Окружающий мир и музыка». Учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет; Волгоград: «Учитель», 2008 г.	1	
160.	О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова «Праздник круглый год». Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду; Волгоград: «Учитель», 2007 г.	1	141
161.	«Православные праздники для детей» Сценарии праздничных инсценировок в детских садах и начальной школе; г. Печора: ГППО «Псковская областная типография», 2006 г.	1	141
162.	Г.Ф. Вихарева «Творцу бесчисленных миров» Православное пение для детей; Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.	1	141
163.	Е. Кожуховская «Детская молитва» Песни на стихи поэтов России и Болгарии; Москва: «Мелограф», 2009 г.	1	141
164.	О.В. Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
165.	Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду». Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.	1	141
166.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г.	1	
167.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет; Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г.	1	
168.	А.В. Соколов «Сценарии православных праздников» Книга первая; Москва: «Школьная Пресса», 2004 г.	2	141
169.	А.В. Соколов «Сценарии православных праздников» Книга вторая; Москва: «Школьная Пресса», 2004 г.	1	141
170.	А.В. Соколов «Сценарии православных праздников» Книга третья; Москва: «Школьная Пресса», 2004 г.	1	141

171.		О.П. Власенко, Г.П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем». Сценарии утренников и развлечений для дошкольников; Волгоград: «Учитель», 2007 г.	1	141
172.		М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» (Средняя. Старшая. Подготовительная группы); Москва: «ВАКО», 2007 г.	1	80
173.		М.А. Михайлова «Народные праздники, игры и развлечения»; Ярославль: «Академия развития», 2005 г.	1	141
174.		Т.Н. Образцова «Музыкальные игры для детей»; Москва: ООО «ИКТЦ «ЛАДА». 2005 г.	1	141
175.		Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» (Старшая и подготовительная группы); Ярославль: «Академия развития», 2007 г.	1	55
176.		П.П. Дзюба «Новогодние и Рождественские утренники»; Ростов-на-Дону: «Феникс». 2005 г.	1	141
177.		Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». Методические рекомендации; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
178.		Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»; Волгоград: «Учитель», 2008 г.	1	141
179.		Н. Рыжова «Музейная педагогика в детском саду»; Москва: «Первое сентября», 2010 г.	1	141
180.		О.М. Потаповская «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно - продуктивной деятельности»; Москва «Школьная Пресса», 2009 г.	1	141
181.	<b>Образовательная область художественное творчество</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет); Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	141
182.		О.А. Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	2	55
183.		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Конспекты занятий; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	25
184.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий; Москва: «ТЦ Сфера», 2007 г.	1	141

185.	Д.И. Воробьева «Гармония развития» Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2003 г.	2	141
186.	А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений; Москва: «Мозаика – Синтез, 2006 г.	1	141
187.	Т. Копцева «Природа и художник» Система художественного воспитания детей дошкольного возраста; Москва: «Первое сентября», 2009 г.	1	141
188.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (младшая группа); Москва: ООО «Карапуз-Дидактика», 2007 г.	1	
189.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (средняя группа); Москва: ООО «Карапуз-Дидактика», 2009 г.	1	
190.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (старшая группа); Москва: ООО «Карапуз-Дидактика», 2007 г.	1	
191.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (подготовительная к школе группа); Москва: ООО «Карапуз-Дидактика», 2007 г.	1	
192.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Учебно-методическое пособие; Москва: ООО ИД «Цветной мир», 2010 г.	3	
193.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации (средняя группа); Москва: ООО ИД «Цветной мир», 2010 г.	1	
194.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации (старшая группа); Москва: ООО ИД «Цветной мир», 2011 г.	1	
195.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Конспекты занятий и методические рекомендации (подготовительная группа); Москва: ООО ИД «Цветной мир», 2011 г.	1	
196.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала); Москва: ООО ИД «Карапуз», 2010 г.	1	



197.	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени» Конспекты занятий в ИЗОстудии; Москва: ООО ИД «Карпуз», 2008 г.	1	
198.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Методическое пособие; Москва: «ГЦ Сфера», 2009 г.	1	
199.	А. Мелик – Пашаев, З. Новлянская «Ребенок любит рисовать. Как способствовать художественному развитию детей»; Москва: «Чистые пруды», 2007 г.	1	
200.	А.В. Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе» Конспекты занятий; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	
201.	Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г.	1	
202.	Д. Чапман «Сделай сам. «Оживляем» библейские сюжеты»; Российское Библейское общество, 2006 г.	1	
203.	С. Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей детского сада; Москва: ООО «Обруч», 2010 г.	1	
204.	Л. Парамонова «Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» Теория, практические рекомендации, конспекты занятий; Москва «Первое сентября», 2009 г.	1	
205.	К. Чарнер «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок для детей от 3 до 6 лет»; Монск: ООО «Попурри», 2005 г.	1	141
206.	И.А. Лыкова «Лепим с папой. Азбука лепки»; Москва: ООО «Карпуз-Дидактика», 2006 г.	1	141
207.	И.А. Лыкова «Неужели из бумаги? Азбука аппликации»; ООО «Карпуз-Дидактика», 2007 г.	1	141
208.	И.А. Лыкова «Планета динозавров» Учебно-методическое пособие; ИД «Карпуз», 2009г.	1	
209.	И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» Учебно-методическое пособие; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	

210.		С. Соколова «Азбука оригами»; Москва: «ЭКСМО», 2007 г.	1	141
211.		Н.В. Дубровская «Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2005 г.	1	141
212.		А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»; Ярославль: «Академия развития», 2006 г.	1	141
213.		Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки». Учебно-методическое пособие для педагогов; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	
214.		Н.В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	141
215.		Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» Методическое пособие; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2010 г.	1	
216.		Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду» Методическое пособие; Москва: «ГЦ Сфера», 2010 г.	1	141
217.		С. Коношук «Фантазии круглый год» Методическое пособие для педагогов ДОУ; Москва: «Обруч», 2011 г.	1	141
218.		С. Вдовиченко «Дети светлой краской красят мир» Мини-хрестоматия методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью»; Москва: «Первое сентября», 2009 г.	1	141
219.		М. Кудейко «Если на улице дождь» Копилка идей для занятий с детьми; Москва: «Чистые пруды», 2008 г.	1	141
220.		В.В. Жукова, Т.Г. Волкова «Я иду урок в Воскресную школу» Закон Божий и уроки детского творчества; Москва: Издательство Московской Патриархии, 2010 г.	1	
221.		А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»; Москва: «Педагогическое общество России», 2004 г.	1	141
222.	<b>Образовательная область «Социально - коммуникативная»</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет; Москва: «Мозаика – Синтез», 2007 г.	1	141

223.	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» Пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет; Москва: «Мозаика – Синтез», 2006 г.	2	141
224.	А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» Пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет; Москва: «Мозаика – Синтез», 2006 г.	2	141
225.	А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет; Москва: «Мозаика – Синтез», 2006 г.	2	141
226.	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет; Москва: «Мозаика – Синтез», 2007 г.	1	141
227.	Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии; Москва: «ТЦ Сфера», 2005 г.	1	
228.	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» (5-7 лет); Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	
229.	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	141
230.	О.И. Крупенчук «Логопед советует» Информационно-деловое оснащение ДОУ; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2010г.	1	141
231.	Н.В. Нищева «Родителям о речи ребенка» Информационно-деловое оснащение ДОУ; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2010 г.	1	141
232.	Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Для занятий с детьми 3-7 лет; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	141
233.	Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики» Комплексные занятия; Москва: «Айрис – пресс», 2010 г.	1	141
234.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Методические рекомендации. Конспекты занятий; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	2	
235.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2010 г.	1	

236.	Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» Методическое пособие; Москва: «Айрис – пресс», 2006 г.	2	
237.	Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии». Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
238.	В.П. Балабанова, Л. Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2000 г.	1	
239.	О.А. Шорохова «Речевое развитие ребенка»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
240.	О.Е. Громова «Инновации – в логопедическую практику»; Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008 г.	1	
241.	Т. Верясова «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять...» Развивающие пальчиковые игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Екатеринбург, 1996 г.	1	141
242.	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»; Москва: «АСТРЕЛЬ», 2008 г.	1	141
243.	Т.Ю. Бардышева «Забодаю, забодаю!» Пальчиковые игры для самых маленьких; Москва: «Карпуз», 1999 г.	1	
244.	Е.С. Железнова «Паучок ходил по ветке» Пальчиковые игры для самых маленьких; Москва: «Карпуз», 1999 г.	1	
245.	Е.С. Железнова «Игры с пальчиками» (5-7 лет); Москва: «Карпуз», 1999 г.	1	
246.	Г.Е. Сычева «Логопедический букварь». Пособие по обучению чтению дошкольников; Москва: Прометей, Книголюб, 2002 г.	1	
247.	Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных «Готовим пальчики к письму» Развивающая программа по подготовке к школе; Москва: «Обруч». 2011 г.	1	
248.	М.Л. Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия; Волгоград: «Учитель», 2009	1	
249.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	

250.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет; Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.	1	141
251.	Т.А. Мельникова «Уроки нравственности на основе православного учения» Первый и второй год обучения; Москва: «Школьная Пресса», 2009 г.	1	
252.	Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев и др. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду»; Москва: «Просвещение», 1989 г.	1	
253.	Т.П. Гузиева, Е.В. Сазонова «Истоки духовности – детям»; Белгород: «Принт Мастер», 2008 г.	1	
254.	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников; Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 г.	1	
255.	Л.А. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	141
256.	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	
257.	Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова «Система патриотического воспитания в ДОУ»; Волгоград: «Учитель», 2007 г.	1	
258.	И.Н. Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах и этикете» Методическое пособие для педагогов; Москва: «Просвещение»	1	141
259.	В.Г. Маралов «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям»; Москва: «АРКТИ», 2009 г.	1	141
260.	С. Козлова «Мы имеем право» Учебно-методическое пособие; Москва: ООО «Обруч», 2010 г.	1	
261.	С.Н. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному стандарту»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	2	
262.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2006 г.	1	105

263.	Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры»; Москва: ЦГЛ, 2005 г.	1	105
264.	И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду»; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г.	1	141
265.	Е. Соловьева, Л. Царенко «Наследие, И быль, и сказка..» Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста; Москва: «Обруч», 2011 г.	1	141
266.	Т.А. Шорыгина «Родные сказки» Нравственно-патриотическое воспитание; Москва: «Книголюб», 2005 г.	1	141
267.	М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие; Москва: «ТЦ Сфера», 2009 г.	1	
268.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Конспекты занятий; Москва: «Айрис-Пресс», 2009 г.	1	
269.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Конспекты занятий; Москва: «Айрис-Пресс», 2009 г.	1	
270.	О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Москва: «АРКТИ», 2007 г.	1	
271.	Л.Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет»; Москва: «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	
272.	З.А. Ефанова «Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»?» Разработки занятий; ИТД «Корифей», 2010 г.	1	141
273.	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старшая и подготовительная группы); Москва: «ВАКО», 2006 г.	1	
274.	Е.Н. Арсенина «Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста»; Волгоград: «Учитель», 2007 г.	1	
275.	Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы» Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2006 г.	1	

276.		Л.Л. Маслова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2009 г.	1	141
277.		Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» Игровая и продуктивная деятельность; Москва: «ТЦ Сфера», 2006г.	1	
278.		Р.А. Жукова «Правовое воспитание старшая и подготовительная группы» Разработки занятий; Волгоград; «Корифей», 2006 г.	1	

## *Оценка обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства*

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями - воспитанников

Детский сад рассчитан на 4 группы – 100 мест. Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

По состоянию на 1 августа 2015 года функционирует 4 группы, которые посещают 141 человек:

Контингент воспитанников социально благополучный. Социологическое обследование показало, что из 141 семьи большинство семей полные – 94,32% (133); неполные – 4,9 % (7); многодетные – 5,6 % (8).

все семьи благополучные.

### *Структура ДОУ «Рождественский» (2014-2015 год)*

1.	2-я младшая группа «Росинка»	37 (в т.ч. ГКП)
2.	Средняя группа «Капелька»	36
3.	Старшая группа «Родничок»	34
4.	Подготовительная к школе группа «Ручеек»	34

Основной задачей в 2014 - 2015 учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями в едином образовательном пространстве, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.7.6), обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех возрастных группах оформлены информационные стенды для родителей по сопровождению развития детей конкретного возраста, а также по духовно-нравственному воспитанию.

Работа методической службы детского сада была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ в условиях перехода на ФГОС и обновления содержания нормативной базы.

В соответствие с планом работы по введению ФГОС осуществлялись следующие мероприятия. Принятие локальных нормативно - правовых актов, конкретизирующих положения ФГОС дошкольного образования:

✓ разработка и утверждение с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования основной образовательной программы ДОУ;

✓ определение учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;



✓ формирование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;

✓ приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников;

✓ осуществление материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специфика деятельности учреждения, реализация православного духовно - нравственного воспитания регламентируется православным компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования, который разработан с учетом ФГОС и определяет содержание деятельности православного детского сада. Введение православного компонента сопровождалось рядом мероприятий, направленных на изучение документа участниками образовательных отношений, проведение консультаций, разработку части образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений и ее обсуждений участниками, проведение открытых мероприятий по реализации православного компоненты педагогами ДОУ.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2014-15 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения ФГОС. Мероприятия по введению ФГОС проводятся в соответствии с планом. Результатом работы является расширение представлений участников образовательного процесса в обеспечении деятельности ДОУ в условиях новых требований.

Приведенные выше данные позволяют констатировать, что НДОУ «Православный детский сад «Рождественский» обеспечивает условия для повышения квалификации педагогического персонала, развития их творческого потенциала, создает условия для самореализации.

### ***Оценка***

#### ***результатов анкетирования родителей ДОУ «Рождественский» по удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения.***

**Анкетирование родителей ДОУ «Рождественский» по удовлетворенности работой ДОУ** было проведено в апреле 2015 г. во всех группах ДОУ «Рождественский».

В анкетировании приняли участие 101 человек, что составляет 72,6 % от общего числа родительской общественности.

72 анкеты – 100% (71,2 %)

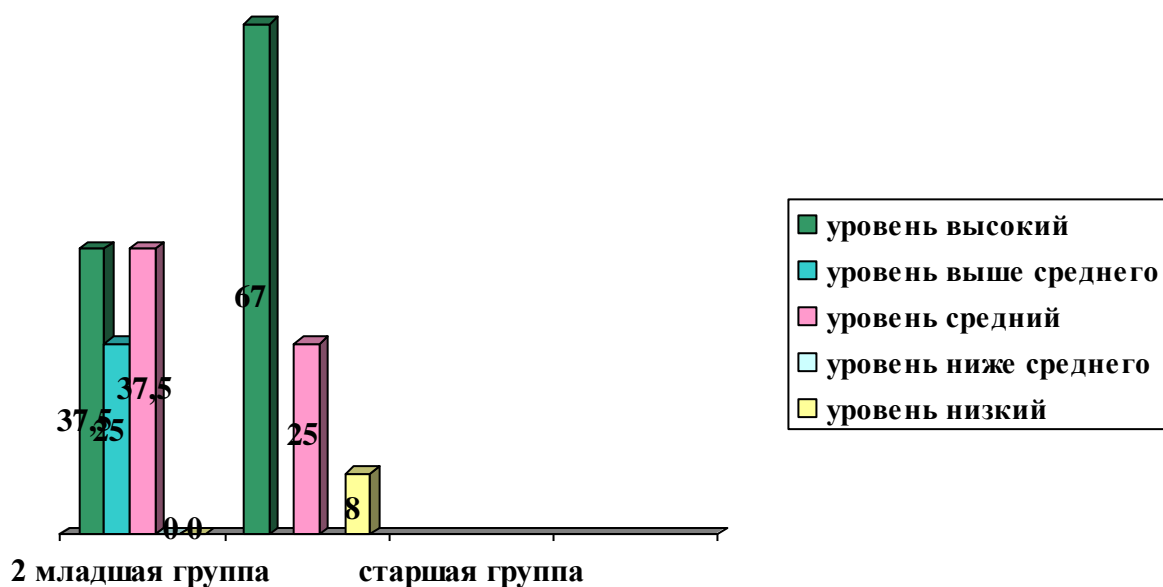
### ***Анкета***

#### ***«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»***

Параметры оценки	II младшая группа (23)	Средняя группа (27)	Старшая группа (23)	Подготовительная к школе группа (28)	Средний балл
<b>Оснащенность ДОУ</b>	<b>99,7%</b>	<b>100%</b>	<b>97,7 %</b>	<b>96,6%</b>	<b>98,5</b>
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	100%	100%	98,7%	98,8%	<b>99,4</b>
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	100%	100%	96,2%	95,2%	<b>97,9</b>
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	100%	100%	95%	95,2%	<b>97,6</b>
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	98,5%	100%	98,7%	96,4%	<b>98,4</b>
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	100%	100%	100%	97,6%	<b>99,4</b>
<b>Квалифицированность педагогов</b>	<b>99,5%</b>	<b>99,1%</b>	<b>100%</b>	<b>97,2%</b>	<b>99</b>
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	100%	100%	100%	98,8%	<b>99,7</b>
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	100%	98,7%	100%	97,6%	<b>99</b>
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	98,5%	98,7%	100%	95,2%;	<b>98</b>
<b>Развитие ребенка в ДОУ</b>	<b>98,1 %</b>	<b>99,3%</b>	<b>98,9%</b>	<b>97,6%</b>	<b>98,5%</b>
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	98,5%	100%	100%	98,8%	<b>99,3</b>
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	98,5%	98,7%	100%	97,6%	<b>98,7</b>
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	100%	100%	100%	98,8%	<b>99,7</b>
12. Благодаря посещению детского сада					

ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	99,7%	98,7%	97,5%	97,6%	<b>98,4</b>
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	98,5%	100%	100%	96,4%	<b>98,7</b>
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	97,7%	98,7%	98,7%	97,6%	<b>92,2</b>
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	96,2%	96,4%	<b>96,3</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>98,8%</b>	<b>99%</b>	<b>99,7%</b>	<b>95,5%</b>	<b>98,3</b>
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	100%	100%	97,6%	<b>99,4</b>
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	98,5%	100%	100%	97,6 %	<b>99</b>
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	95,6%	97,4%	98,7%	90,4%	<b>95,5</b>
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	95,6%	98,7%	100%	97,6 %	<b>98</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>99%</b>	<b>99,3%</b>	<b>98,8%</b>	<b>96,9%</b>	
<b>98,5 %</b>					

### Результаты мониторинга 2014 года по возрастным группам



## Сравнительные данные по группам

№	Группа	Степень удовлетворенности %
1.	II младшая группа «Росинка»	99
2.	Средняя «Капелька»	99,3
3.	Старшая «Родничок»	98,8
4.	Подготовительная к школе группа «Ручеек»	96,9

В результате анализа анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОО с родителями детей разных возрастных категорий. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет.

1. Большинство родителей дошкольного учреждения (99,4%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

Родители детей II – ой младшей и средней групп наиболее удовлетворены оснащением группы и участка для прогулки (100% и 100%).

В детском саду большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью воспитанников. С этим согласились 97,6 % анкетированных родителей.

Детский сад достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Это отмечают 98,4% респондентов. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришло 99,4% респондентов.

2. В детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, при этом педагогические специалисты, оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, к такому мнению пришло 99 % анкетированных родителей.

3. Родители детей II – ой младшей, средней, старшей групп дают наиболее высокую оценку развитию детей в ДОО (98,1% 99,3% 98,9%). Показатель оценки подготовительной группы составил 97,6%.

Родители II – ой младшей, средней и старшей групп единогласно считают, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов, а также благодаря детскому саду ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, показатель составляет 100 %. Показатель оценки подготовительной группы несколько ниже и составил 98,8% и 97,6%.

Лишь 92,2% опрошенных считают режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. Это связано с усилением контроля со стороны администрации за посещением и соблюдением режима ДОО родителями.

На просьбу дать оценку о степени подготовленности детей к школе высказались родители детей старшего дошкольного возраста.

96,3% считают, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

4. По мнению родителей, они достаточно полно информированы о

жизнедеятельности своих детей (99,4 %).

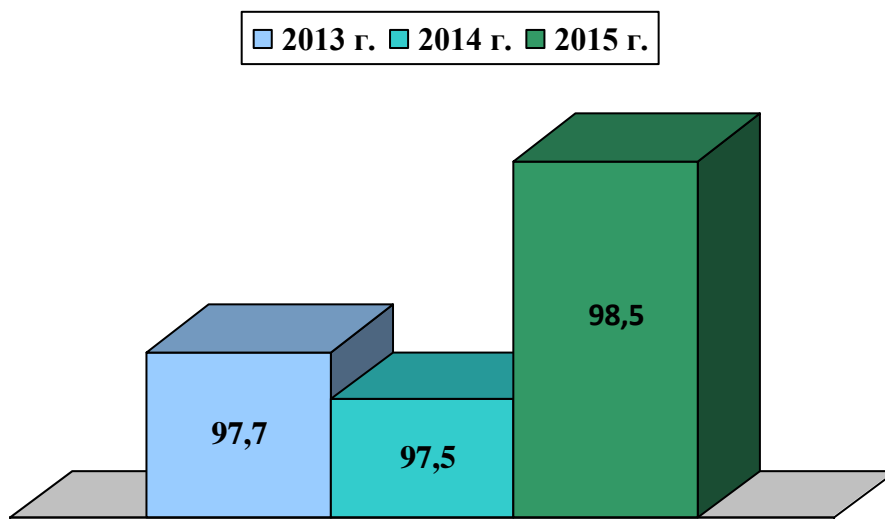
Педагоги в достаточной степени представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду, показатель составляет 99%.

Также родителям ДОО предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точке мнения придерживаются 95,5% родителей. Но в подготовительной к школе группе так считают 90,4% анкетированных законных представителей.

Таким образом, в результате анкетирования родителей выявлено следующее: удовлетворенность родителей составляет 98,5%. Родители ощущают доброжелательное отношение сотрудников детского сада к себе и ребенку, удовлетворены работой персонала детского сада.

Значительно вырос показатель удовлетворенности территорией детского сада: с 90% (в декабре 2014г.) до 97,9%.

#### Сравнительный анализ общего уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования ДОО в 2013 – 2015 годы



Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты данного анкетирования.

Рекомендации: необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями, позволяющие получать обратную связь, проявлять интерес к их мнению о деятельности ДОО; предоставлять всю интересующую информацию; привлекать к участию в жизни детского сада родительские комитеты групп.

## ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Согласно требованиям ФЗ «Об образовании», в сентябре 2014 года разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), на основании которого и осуществлялась оценка качества дошкольного образования.

ВСОКО в ДОУ была направлена на определение качества условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности, качества результатов. Функционирование ВСОКО осуществлялось через планирование, контроль, мониторинг.

ВСОКО в ДОУ осуществлялась всеми участниками образовательных отношений. Данная работа велась через опрос детей, диагностики оценки профессиональной деятельности педагогов, анкетирование и опрос родителей, анализ статистических данных по результатам деятельности;

Ключевым моментом ВСОКО является качество деятельности по созданию предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы с учетом специфики ДОУ.

В течение года рабочей группой в составе заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, педагогов осуществлялся мониторинг условий образовательной деятельности, экспертиза образовательной программы, изучение взаимодействия с семьями обучающихся, анализ достижений воспитанников и педагогов, здоровья детей, усвоения нравственных категорий. Полученные результаты представлены в данном отчете.

Следует отметить, что внутренняя самооценка качества - это ответственный процесс в жизни коллектива, где необходим разносторонний подход. Участники образовательных отношений в 2014 – 2015 году недостаточную уверенность в собственных силах.

Рекомендуется обратить особое внимание на формирование мнения родителей по вопросам управления ДОУ, а также на предоставление возможности участия в управлении учреждением и внесением предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Анализируя показатели деятельности в 2014-2015 учебном году, следует отметить, что произошли положительные изменения:

- ✓ контингент воспитанников увеличился на 12 человек;
- ✓ детский сад полностью укомплектован кадрами;
- ✓ повысили квалификацию в области ФГОС-12 человек
- ✓ на 1 педагога в ДОУ насчитывается 8,8 ребенка, показатель увеличился на 0,8;

Намечены основные направления дальнейшей работы:

✚ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий сбережения здоровья при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик;

✚ роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✚ поиск наиболее эффективных форм формирования нравственных качеств личности в соответствии с установлениями и традициями РПЦ;

✚ улучшение материально - технической базы;

✚ совершенствование системы оценки качества образования;

✚ укрепление физического и психического здоровья воспитанников в системе взаимодействия с семьями

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
реализующей образовательные программы дошкольного образования  
«Православный детский сад «Рождественский» по состоянию  
на 1 августа 2015 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1.	В режиме полного дня (6 — 12 часов)	135
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	6
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	—
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	135/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	—
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 18%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8/50%
1.8.2	Первая	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	—
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	—
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности – педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/141 (8,8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да