



ПРИНЯТО
Митрополит Белгородский и
Старооскольский

Иоанн
ИОАНН

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧДОУ «ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ»
за 2015 - 2016гг

г. Белгород

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии» (далее – ДООУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Полное наименование ДООУ: Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии».

Организационно правовая форма: частное учреждение.

Тип учреждения в качестве образовательной организации:

дошкольная образовательная организация.

Сокращенное наименование: ЧДООУ «Православный д/с «Рождественский».

Место нахождения (юридический/фактический адрес):

308036, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Буденного, д. 15-А.

Учредителем ДООУ является Религиозная организация Белгородская и Старооскольская епархия Русской православной церкви Московского Патриархата.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании *Лицензии №7039 от 20.10.2015г.*

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы ДООУ:

➤ по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично;

➤ режим пребывания воспитанников:

с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель ДООУ Полухина Светлана Валентиновна;

контактная информация: *тел./факс:(4722) 53-39-06;*

e-mail: prawoslaw.detsad.r@rambler.ru

сайт: http://ds-rozhdestvensky.ru

Месторасположение здания и территории ДООУ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию с 2006 года. Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Солнечный» г. Белгорода. Ближайшее окружение – МОУ - СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов, филиал библиотеки № 17, школа изучения иностранных языков, жилые дома и магазины. Земельный участок хорошо озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеет 1 спортивную площадку.

Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

◆ Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

◆ Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

◆ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

◆ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

◆ Постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. N 528-пп «Об утверждении государственной программы белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

◆ Муниципальной программой «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2014-2020 годы»;

◆ Уставом ДООУ, утв. решением Учредителя; зарегистрированного Управлением Министерства юстиции РФ по Белгородской области 27 июля 2015 года, уч. № 3114043140;

◆ Лицензией на осуществление образовательной деятельности (от «20» октября 2015 года № 7039 (срок действия – бессрочно).

◆ Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1053107169994 от 29 июля 2015 года.

Нормативные и организационно-распорядительные документы ЧДОУ соответствуют действующему законодательству.

Локальными актами ДООУ, которые пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства.

Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДООУ.

Отчет о самообследовании формировался на основании:

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

✓ приказа по ЧДОУ «О проведении процедуры самообследования» от 20.05.2016г №25

ЧДОУ «Православный д/с «Рождественский» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ – <http://ds-rozhdestvensky.ru>

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Организационная структура и органы управления ДОУ

Управленческая деятельность была направлена на обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ориентирована на выполнение планов мероприятий по реализации программы развития ДОУ, приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с ФЗ «Об образовании», взаимодействие с семьями обучающихся.

Проводилась информационно-просветительская работа с коллективом, родителями по ознакомлению с новыми локальными актами, приведенными в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

Осуществлялись контрольные функции по реализации образовательной программы, соблюдению трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности.

Руководитель обеспечивал организацию работы по реализации стратегических задач развития дошкольного ДОУ, координацию деятельности участников образовательных отношений, контроль с целью соблюдения законодательства.

На Педагогических советах рассматривались вопросы оздоровительных профилактических мероприятий в ДОУ, организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, подводились итоги организации образовательного процесса ДОУ в 2015 – 2016 учебном году.

На Общих собраниях работников в течение 2015- 2016 года обсуждались вопросы содержания локальных актов, заслушивался отчет о результатах деятельности ДОУ по самооценке.

На заседаниях Родительских советов обсуждались вопросы порядка работы, согласовывались локальные акты ДОУ, затрагивающие законные интересы участников образовательных отношений, вопросы духовно-нравственного воспитания, духовной жизни семьи, обеспечение безопасности детей в ДОУ, организация профилактической и оздоровительной работы с детьми в условиях детского сада, вопросы организации образовательного процесса, процесса адаптации. Заведующий ДОУ нацелен придать системе управления направленность, которая обеспечивала бы появление качественных характеристик, как в реализации образовательной программы, так и в развитии ДОУ, профессиональных компетенций педагогов и системы управления в целом.

Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей услуг, демократизация и активизации

роли работников в управлении ДООУ.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- ◆ полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- ◆ условия реализации образовательной программы;
- ◆ охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- ◆ профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Можно сделать вывод:

➤ управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, а также установлениями Русской Православной Церкви, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности;

➤ в 2015-2016 году была реализована возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Управленческая деятельность ДООУ в 2015-2016 году обеспечивала реализацию задач, направленных на достижение стратегических целей учреждения;

➤ к решению вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации.

В отчетном году с детьми работало 16 педагогов, 4 помощника воспитателя и ещё 16 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечили уверенную реализацию основополагающих методик.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 30 лет	-	-
от 30 лет до 40 лет	2 педагога	12,5 %
от 40 лет до 50 лет	8 педагогов	50 %
от 50 лет до 55 лет	4 педагога	25 %
от 55 лет до 60 лет	1 педагог	6,25 %
свыше 60 лет	1 педагог	6,25 %

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	6 педагогов	37,5 %
свыше 20 лет	10 педагогов	62,5 %

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу
Имеют образование	16	100 %
высшее	13	81,25 %
среднее специальное	3	18,75 %
Имеют квалификацию	16	100 %
высшую	9	56,25 %
первую	7	43,75 %
Имеют звания, награды	5	31,25%

- ◆ 81,25 % педагогов имеет высшее специальное образование;
 - ◆ 18,75 % - среднее специальное;
- 100% - аттестованы на квалификационные категории из них:
- ◆ 56,25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
 - ◆ 43,75% - первую категорию.

Соотношение численности воспитанников на 1 педагога - 9,3/1

В ДОУ с воспитанниками работают 10 воспитателей (каждый из которых является куратором отдельной возрастной подгруппы), музыкальный руководитель, инструктор физической культуры (внутренний совместитель), педагоги дополнительного образования (изобразительная деятельность, хореография (совместитель), иностранный язык), педагог- психолог, учитель-логопед, медицинский работник, помощники воспитателя. Достаточное количество персонала индивидуализирует воспитательный и образовательный процесс. С коллективом постоянно проводится работа, включающая психологические тренинги (эффективного общения, сотрудничества, поведения в конфликтной ситуации, навыки управления стрессом, профилактика профессионального выгорания и др.), индивидуальное психологическое и методическое консультирование, обмен профессиональным опытом.

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Методическую работу ведет старший воспитатель М.П. Гуляева – специалист высшей квалификационной категории.

Образовательную работу с детьми ведут 16 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 3 педагога дополнительного образования.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и методической практической помощи. Тематика была определена, в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

На педагогическом совете по итогам работы в 1 полугодии 2015-2016 учебного года, большое внимание было уделено различным формам продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В 2015-2016 учебном году педагоги ДООУ стали абсолютными победителями Областного педагогического конкурса сценариев уроков, внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру»:

I место-Чепурко Т.В., Страхова М.С.;

II место - Бугрова С.Н., Блинкова Е.А., Лауреаты - Гарагонич С.Н., Панова Я.А.

Успешно реализуется проект для педагогов «Дидактические игры и пособия по духовно-нравственному воспитанию в системе дошкольного образования», в рамках которого в 2015 -2016гг был выпущен цикл книг для детей о жизни

св. Макария (Булгакова), также были разработаны дидактические игры по теме «Духовное Белогорье».

Своевременно знакомится с новшествами в педагогике, помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Значительно обновился комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДООУ.

План повышения квалификации педагогов на 2015-2016г. выполнен на 100 %.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовало их участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Мероприятие	Тема выступления
1.	Полухина Светлана Валентиновна	Заведующий	Августовская конференции педагогических работников города Белгорода, «Муниципальная система образования - ресурс опережающего развития города», 25.08.2015г.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования базовых ценностей юного белгородца.
2.	Полухина Светлана Валентиновна	Заведующий	Августовская секция руководителей ДООУ по проблеме: «Программа развития дошкольной образовательной организации – гарантия достижения планируемых результатов»	Презентация условий, созданных в ДООУ для осуществления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
3.	Полухина Светлана Валентиновна	Заведующий	Дискуссионная площадка руководителей ДООУ г. Белгорода по проблеме: «Инновационные	Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях

			механизмы обеспечения доступности качественного дошкольного образования в муниципалитете	обновления его содержания и качества (из опыта работы ДООУ)
4.	Гуляева Маргарита Петровна	Старший воспитатель	Городской научно-практический семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 03.12.2015г	Основные пути повышения профессионального уровня педагогов ДООУ.
5.	Бугрова Светлана Николаевна	Воспитатель	Августовская секция воспитателей старших групп «Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020», 8.09.2015г.	«Использование дидактических игр и пособий по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном образовании
6.	Петелина Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	Августовская секция воспитателей старших групп «Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020», 8.09.2015г.	Работа родительского клуба «Возрождение». Из опыта работы.
7.	Петелина Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	Городской научно-практический семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 03.12.2015г	Психологические аспекты взаимодействия педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
8.	Головачёва Ирина	Музыкальный руководитель	Городской научно-практический семинар	Музыкально-театрализованное

	Николаевна		«Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 03.12.2015г	представление Сказка «Три дочери» с участием педагогов и детей.
9.	Шершнева Елена Андреевна	Педагог дополнительного образования	Городской семинар-практикум педагогов дополнительного образования по изодейтельности.	Духовно воспитание детей дошкольного возраста на основе национальных традиций православных праздников (из опыта работы детского сада)
10.	Гуляева Маргарита Петровна	Старший воспитатель	Городской практический семинар «Программно-методическое и дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 18.03.2016г.	Видеопрезентация «Дидактические игры и пособия по духовно-нравственному воспитанию». Из опыта работы ЧДОУ д/с «Рождественский»
11.	Гуськова Елена Дмитриевна Черныш Татьяна Александровна	Воспитатель Воспитатель	Областной практико-ориентированный Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ», выступление «Нормативно-методологические основы, ключевые особенности структуры и содержания ФГОС»	«Нормативно-методологические основы, ключевые особенности структуры и содержания ФГОС»
12.	Шершнева Елена Андреевна.	Педагог дополнительного образования	Региональный обучающий семинар «Презентация парциальной программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Цветной мир Белогорья» 7.04.2016г.	Методика изучения храмового зодчества в системе занятий по изобразительной деятельности.

13.	Гуляева Маргарита Петровна	Старший воспитатель	Городское методическое объединение воспитателей II младших групп «Организация образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации регионального компонента», 14.04.2016г.	Создание условий для формирования духовно – нравственных и социокультурных ценностей у детей 3-4 лет, в условиях реализации государственных стандартов.
14.	Черныш Татьяна Александровна	Воспитатель	Городское методическое объединение воспитателей II младших групп «Организация образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации регионального компонента», 14.04.2016г	Книги для развития детей 3 – 4 лет, как эффективное средство формирования системы духовно – нравственных и социокультурных ценностей у детей и их родителей». Обзор новинок методической литературы по проблеме семинара.
15.	Галкина Елена Николаевна	воспитатель	Городское методическое объединение воспитателей II младших групп «Организация образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации регионального компонента» 18.12.2015г	Выставка – презентация игровых пособий, формирующих духовно – нравственные и социокультурные ценности.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня показывает, достаточно высокую степень признания их профессиональной компетентности, востребованность педагогических наработок у коллег, а также доказывает качество методической подготовленности в условиях реализации ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 4.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ имеет статус православного детского сада и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеет конфессиональную направленность и охватывает все основные направления развития ребенка.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой ДОУ в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строился в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП ДОУ. В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, паспорта групп.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации образовательной программы ДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной образовательной программы и ряда парциальных программ:

- ◆ Учебно-методический комплект «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» (Л.Л. Шевченко);
- ◆ Методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков,
- ◆ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- ◆ Программа «Ладушки» (Каплунова И.М.);
- ◆ «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду» (Н.Д. Епанченцева, О.А.Моисеенко).

Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДОУ и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо пересмотреть методическое обеспечение образовательной программы ДОУ на соответствие перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

4.3. ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ В 2015 – 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ И СТЕПЕНЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЬ: обеспечение качества дошкольного образования через модернизацию образовательного процесса на основе перехода на реализацию федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Годовые задачи	Организационно-педагогические мероприятия по реализации годовых задач (констатация результатов: тематика проведенных мероприятий, их соответствие поставленной задаче)	Работа с родителями (тематика проведенных мероприятий, их соответствие поставленной задаче)
Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none">• педагогический совет на тему «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического	<ul style="list-style-type: none">• Совместные проекты «Мы за здоровье»• Привлечение родителей к конкурсу на лучшее нестандартное оборудование в ДОУ• Оформление выставки «Наша семья спортом дружна!»

	<p>развития и укрепления здоровья дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи дошкольников» • Конкурс для педагогов «Нестандартное спортивное оборудование в ДОУ». • Практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». • Тематический контроль «Ведение документации по физкультурно-оздоровительной работе». 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, памятки для родителей по темам «Здоровья» • Проведение тематических недель: «В здоровом теле – здоровый дух», «Неделя здоровья».
<p>Повышение эффективности работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет на тему «Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности, посредством приобщения детей к культуре родного края. • Конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка ДОУ по Белгородоведению». • Участие в областном педагогическом конкурсе сценариев уроков, внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру» • Выставка - презентация игровых 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты по «Белгородоведению» • Проведение тематической недели «Моя родная «Белгородчина» • Неделя Православной книги • Работа родительского клуба «Возрождение»

	<p>пособий направленных на формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Дидактические игры и мультимедийные пособия как инновационные средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» 	
<p>Организация эффективной кадровой политики в ДОУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО • Участие в конкурсах профессиональной направленности. • Прохождение курсов повышения квалификации • Участие в методических объединениях, конференциях регионального и муниципального уровней. 	
<p>Обеспечить «принцип открытости» образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Публичный отчет о деятельности ДОУ • Приглашение родителей на мероприятия детского сада • Открытый показ организованной образовательной деятельности • Размещение на сайте ДОУ информации о деятельности учреждения. 	

Методическая работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась по теме: «Преобразования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в ДОУ»

В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- ✓ изучение вновь принятых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «ФГОС ДО»;
- ✓ изучение опыта проведения соответствующих преобразований другими детскими садами города, региона;
- ✓ анализ и оценка соответствия имеющихся условий требуемому уровню, определение направлений и глубины необходимых преобразований;
- ✓ внесение корректив в образовательную программу ДОУ;
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах планирования педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

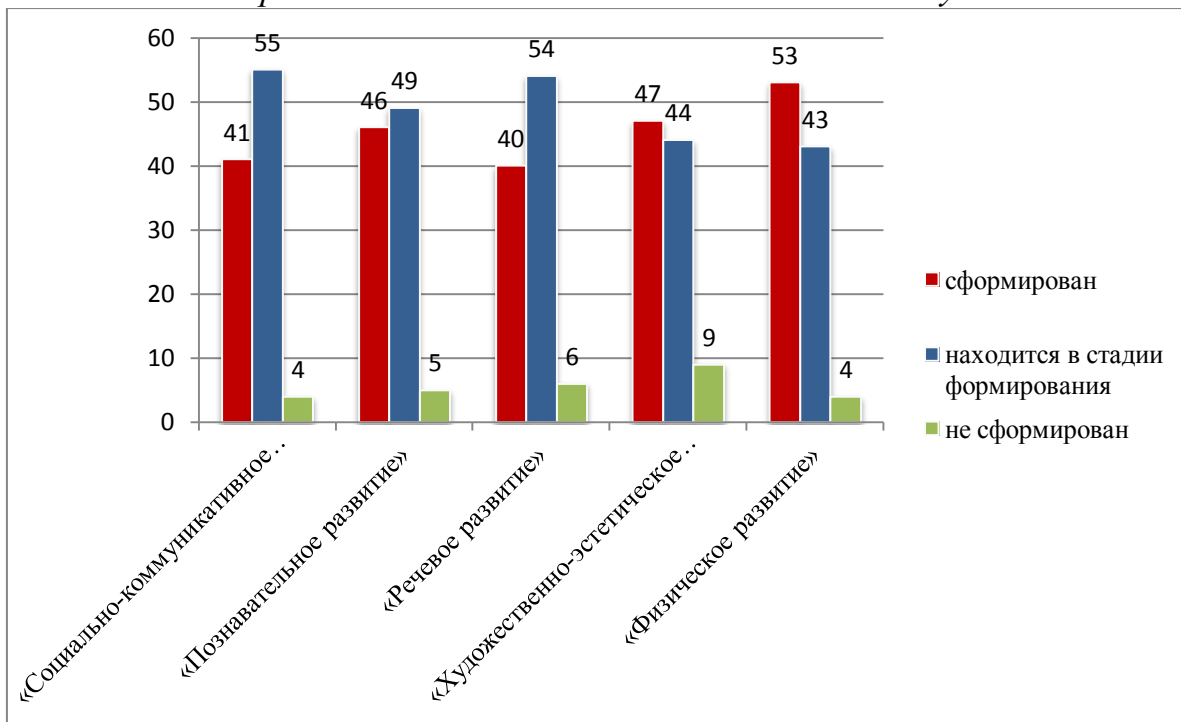
Для качественной реализации образовательной программы ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей. В реализации образовательной программы использовался комплексный подход, позволяющий организовывать работу по всем образовательным областям в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

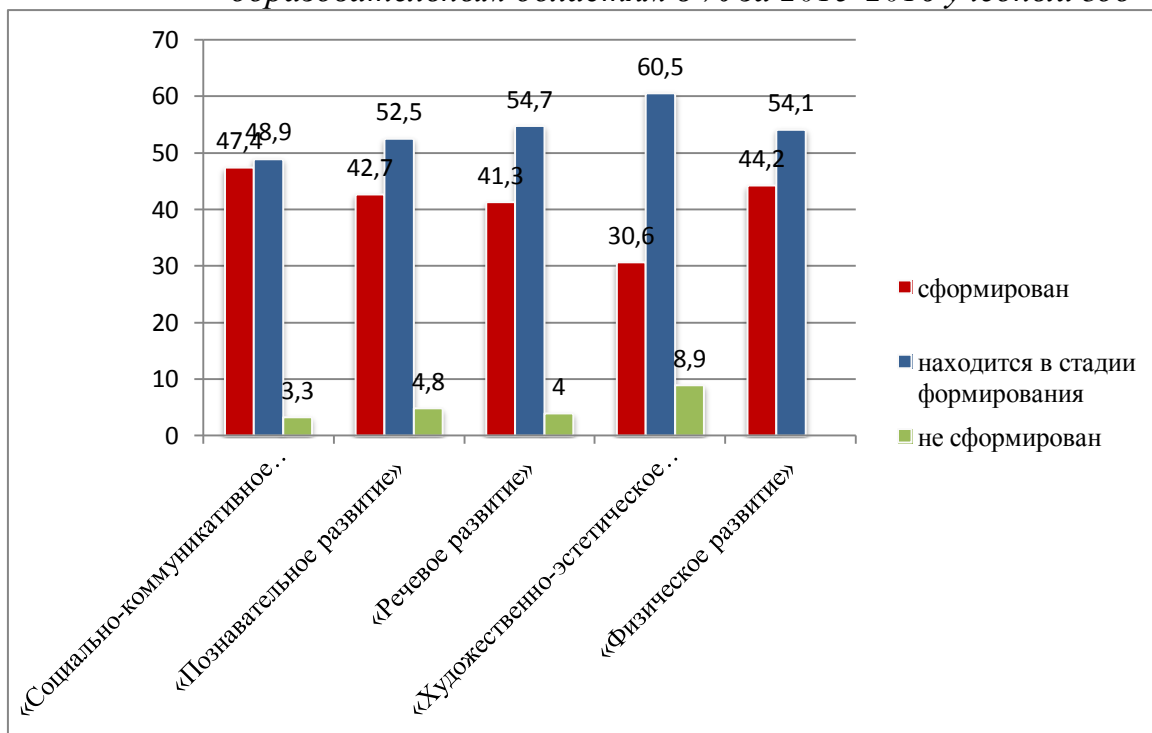
С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса были замерены итоговые результаты индивидуального развития детей групп на определенном возрастном этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

Итоги овладения образовательными областями детьми ДОУ «Рождественский» следующие:

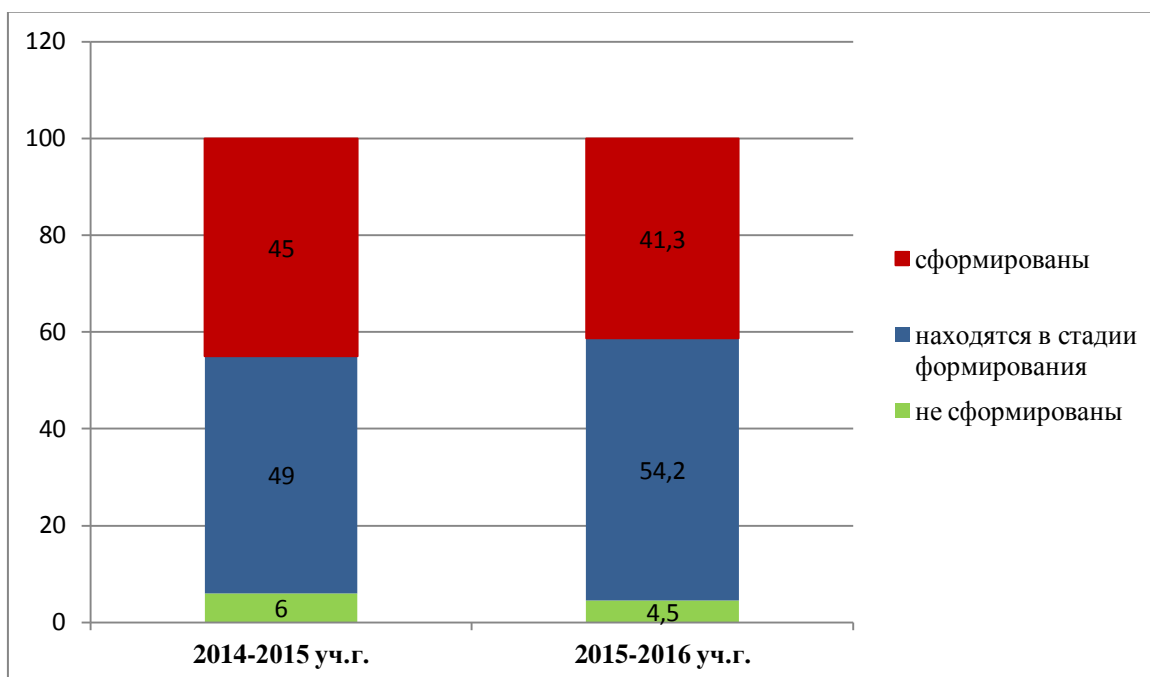
Сводные данные показателей развития и образования детей по образовательным областям в % за 2014-2016 учебный год



Сводные данные показателей развития и образования детей по образовательным областям в % за 2015-2016 учебный год



Сравнительные данные показателей развития и образования детей по детскому саду в % за 2014-2015, 2015-2016 учебные года



Основная образовательная программа ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень усвоения программного материала каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. (Приложение № 3 Аналитическая справка «Реализация образовательных областей»).

Показателем успешного освоения программы дошкольного образования является участие детей в конкурсах разных уровней.

В 2015 – 2016 уч. году воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах детского творчества различных уровней.

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя воспитанника	Возраст
Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень – 2015»	Победитель	Комаровская Таня	5 лет
	Победитель	Мартиросян Тимур	3 года
	Победитель	Иванов Алеша	6 лет
	Победитель	Щеглова Арина	6 лет
	Призер	Вереитинов Тимур	3 года
	Призер	Матвийчук Анна	5 лет
	Призер	Морозова Даша	4 года
	Призер	Коробкина Вика	5 лет
	Призер	Иванчик Андрей	5 лет
	Призер	Зайцев Андрей	4 года

Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Первым делом самолеты»	Победитель	Свинцова Полина	5 лет
	Победитель	Сысоева Ульяна	3 года
	Призер	Потеруха Миша	6 лет
	Призер	Зайцев Андрей	4 года
	Призер	Плащинский Артём	5 лет
	Призер	Яворский Лёня	6 лет
	Призер	Ткаченко Данил	5 лет
Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима - 2016»	Победители	Коллективная работа	3-4 года
	Победители	Матвийчук Анна	5 лет
	Победители	Щеглова Арина	6 лет
	Призер	Плютин Рома	4 года
	Призер	Цуприкова Катя	4 года
	Призер	Черкаска Александр	6 лет
	Призер	Протасенко Артем	5 лет
Призеры	Нефедовы Полина, Дарина, Валерия	5 лет	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Грустно с летом расставаться»	Победитель	Карпачева Настя	5 лет
	Победитель	Свинцова Полина	5 лет
	Победитель	Костюк Василиса	3 года
	Победитель	Коренькова Полина	5 лет
	Победители	Коллективная работа	6-7 лет.
	Победитель	Галкин Арсений	3 года
	Призер	Блиновский Арсений	3 года
	Призер	Коробкина Вика	5 лет
Призер	Антоненко Вероника	3 года	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «По любимым сказкам»	Победитель	Дмитриенко Саша	4 года
	Победитель	Мартынов Стас	5 лет
	Победитель	Зайцев Андрей	4 года
	Победитель	Антюфеева Милана	4 года
	Победитель	Плютина Соня	6 лет
	Призер	Склярова София	5 лет
	Призер	Ластовецкая Настя	4 года
	Призер	Кайдашова Катя	6 лет
	Призер	Цуприкова Ульяна	4 года
	Призер	Шумеев Данил	4 года
Призер	Семенюта Ульяна	3 года	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Наша Таня громко плачет»	Победитель	Плютин Рома	3 года
	Победитель	Цуприкова Катя	6 лет
	Призер	Ластовецкая Настя	4 года
	Призер	Шамаев Сережа	4 года
	Победитель	Карпачева Анастасия	6 лет
Областной (епархиальный) конкурс рисунков и декоративно прикладного творчества «Бог в душе моей»	Победитель	Еремина Мария	6 лет
	Призер	Плютина Софья	7 лет
	Призер	Денисова Анастасия	7 лет
	Призер	Черкаска Александр	6 лет
	Призеры	Скиданов Михаил, Зайцев Андрей	5 лет
Призеры	Коломыцева Лиза,	5 лет	

		Зайцев Андрей	
	Лауреат	Щеглова Арина	7 лет
	Лауреат	Галкин Арсений	4 года
	Лауреаты	Герасименко Артем Кошель Маша	3 года
Областной конкурс «Рождественская игрушка»	Победитель	Черкашина София	5 лет
	Победитель	Ткаченко Василиса	4 года
	Победитель	Галкин Арсений	4 года
	Победитель	Басанец Илья	6 лет
	Призер	Иванов Алеша	6 лет
	Призер	Коломыцева Настя	4 года
	Призер	Шумеев Данил	4 года
	Призер	Григоренко Катя	4 года
Областной конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», в рамках XI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Победитель	Плютина София	6 лет
	Призер	Ермилова Софья	6 лет
VI городской детский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Победитель	Свинцова Полина	6 лет
	Призер	Атанова Света	6 лет
	Призер	Григоренко Екатерина	5 лет
	Призер	Коржавин Олег	6 лет
	Призер	Шумеев Данил	6 лет

РАЗДЕЛ 6.

КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в 2015- 2016 учебном году в ДОУ велась работа педагогом – психологом О.А. Петелиной.

6.1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Критерием качества образования в ДОУ является оценка готовности воспитанников к школе, которой уделяется большое внимание.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МОУ «СОШ №49», которые отмечают, что у детей – выпускников ДОУ сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и познавательных способностей.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной к школе группы. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

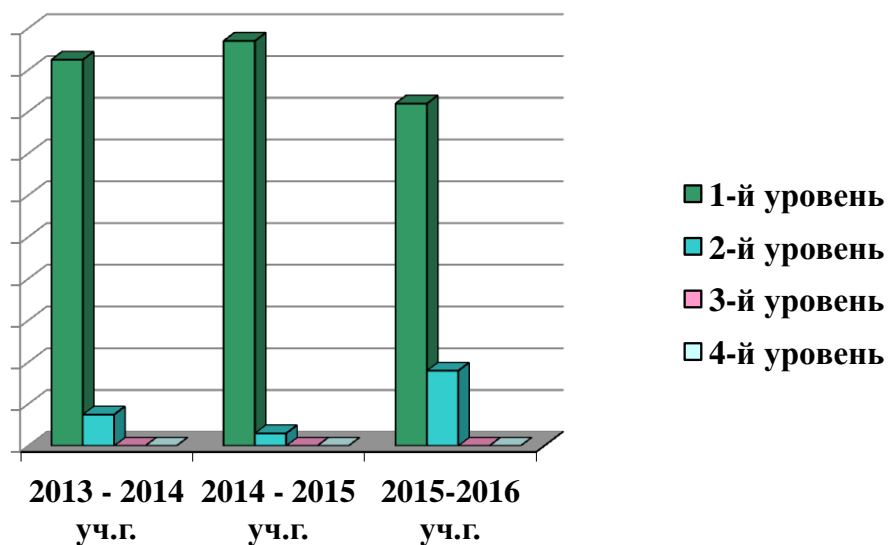
В 2016 году освоило программу дошкольного образования ДОУ 32 ребенка.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

В целом по ДОУ в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Годы	Количество выпускников	Уровни готовности к обучению в школе							
		1-й уровень Готов к обучению в школе		2-й уровень Условная готовность к началу обучения		3-й уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения		4-й уровень Неготовность к началу обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014 уч.г.	27	25	92,5	2	7,5	0	0	0	0
2014-2015 уч.г.	34	33	97	1	3	0	0	0	0
2015-2016 уч.г.	32	26	82	6	18	0	0	0	0

*Сравнительная диаграмма результатов диагностики готовности воспитанников к школьному обучению
2013-2014 уч.г., 2014-2015 уч. г. и 2015-2016 уч.г.*



С удовлетворением можно констатировать, что выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

С целью расширения представлений детей о школе, формирования учебной мотивации в 2015-2016 уч. году в подготовительной к школе группе «Ручеек» под руководством педагога-психолога Петелиной О.А., при активном участии родителей был реализован проект ДОУ «Скоро в школу!».

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

В течение 2015-2016 учебного года в ДОУ вела работу психолого-логопедическая служба. В состав службы вошли опытные педагоги, что позволило наиболее глубоко обследовать воспитанников и оказать помощь родителям. Было запланировано и проведено 3 заседания ПЛС. Вопросы организации деятельности ПЛС рассматривались на педагогических советах.

В феврале 2015г. было обследовано 68 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Среди них с речевыми нарушениями выявлено 37 детей (54% от общего числа обследованных). Из них: стертая форма дизартрии - 1, ОНР III - 8, ФФНР - 27, ФНР - 1. Охвачено логопедической помощью: 34 (92% от числа нуждающихся детей в коррекционной помощи).

В возрасте от 3 до 5 лет обследовано 40 воспитанников. С речевыми нарушениями выявлено: 35 (87,5% от общего числа обследованных воспитанников). Из них: ОНР III - 1, ФФНР - 11, ФНР - 1, ФД - 14, ЗРР - 7, заикание - 1.

✚ В мае 2015г. с исправленной речью выпущено 22 воспитанника, со значительными улучшениями - 2.

✚ В феврале 2016 года было обследовано 72 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет. Среди них с речевыми нарушениями - 39 (54% от общего числа обследованных). Из них: стертая форма дизартрии - 1, ОНР III - 4, ФФНР - 33, ФНР - 1. Охвачено логопедической помощью - 30 (77% от общего числа нуждающихся детей в коррекционной помощи).

В возрасте от 3 до 5 лет обследовано 57 воспитанников. С речевыми нарушениями выявлено: 48 (84% от общего числа обследованных детей). Из них: ОНР II - 1, ОНР III - 1, ФФНР - 16, ФД - 24, ЗРР - 6.

✚ В мае 2016г. С исправленной речью выпущено 18 воспитанников, со значительными улучшениями - 1.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей и педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и мелкой моторики, предметно - манипулятивной деятельности, мотивации обучения, сферы межличностных отношений ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми велась по разработанным индивидуальным маршрутам развития.

Учителем - логопедом использовались в работе программы: «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина.

6.3. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе нуждающихся в коррекционной помощи), возможности освоения ребёнком образовательной программы ДОУ на разных этапах её реализации. Для достижения поставленной цели по обеспечению охраны и укреплению

здоровья воспитанников были определены следующие задачи:

- ✓ создание условий для физического развития воспитанников, а также создание условий для формирования основ здорового образа жизни;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ✓ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности, обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим выстраивался с учётом особенностей нервно-психического и физического здоровья воспитанников, их возрастных особенностей. Деятельностью в этом направлении были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс (включающий в себя: спортивные комплексы в групповых ячейках, спортивную площадку).

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. В прошедшем году для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Период	Количество и % часто болеющих детей	Количество (%) детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество (%) детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2014 год	2 (1,45)	148 (107,2)	16 (11,5)
2015 год	4 (2,79)	111 (77,6)	8 (5,59)

Наблюдается повышение процента часто длительно болеющих детей, но вместе с тем, значительно упал показатель количества детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями. Вызывают удовлетворение показатели, характеризующие качество адаптационного периода детей к условиям ДОУ.

С июля 2015 года в детский сад поступило 37 детей.

Карты социально-психологической адаптации заполнялись совместно с воспитателями групп на протяжении адаптационного периода.

Из вновь прибывших детей показали:

- легкий уровень адаптации: 15 детей (40,5%);
- средней тяжести: 12 детей (32,5%);
- усложнённая адаптация: 0 детей (0%);
- незавершённая адаптация: 10 детей (27%).

Проблемы решались через: взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДОУ и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Медицинские группы для занятий физической культурой

годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014	30	21,7	102	73,9	5	3,6	1	0,7	—	
2015	40	27,9	99	69,2	10	6,9	—	—	—	
2016 (6)	44	29,5	93	62,4	12	8,0	—	—	—	

Период	2013	2014	2015
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	148	148	104
Уровень диспансеризации	49	76	72,7

Показатели заболеваемости воспитанников.

	Показатели	2014 год	2015 год	2016 (6 месяцев)
1.	Среднесписочный состав	128	143	149
2.	Заболеваемость на 1000	1,265	1,104	986
3	Число пропусков детодней по болезни	1,150	1,220	1,212
4.	Число пропусков на 1 ребёнка	8,9	8,5	8,41
5.	Средняя продолжительность 1 заболевания	7	7,7	8
6.	Количество случаев заболеваний	162	158	148
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	2	4	—
8.	Индекс здоровья: общий от 3 лет до выпуска в школу	27,3 (32)	30	—

Можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к снижению показателя заболеваемости детей на 1000, число пропусков на 1 ребенка, количество случаев заболеваемости. На 6,71% снизился показатель по инфекционным заболеваниям. На протяжении трех лет отсутствуют в детском саду случаи заболеваемости гриппом. Вместе с тем заболеваемость простудными заболеваниями остается на достаточно высоком показателе (95,8%).

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2014 год		2015 год		2016год (6 месяцев)	
	кол- во	доля	кол- во	доля	кол- во	доля
Скарлатина			1	0,69		
Ветряная оспа	16	11,5	6	4,1	46	30,8
Грипп						
ОРВИ	132	95,6	137	95,8	96	64,6
Бронхит	7	5	6	4,1	2	1,34
Отит	3	2,1			1	0,67
Прочие	4	2,8	8	5,59	3	2,0

Проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья дошкольников актуальна в детском саду, в связи с достаточно большим числом детей с различными отклонениями в состоянии здоровья (53,4%). У 5,1% воспитанников отмечаются ортопедические заболевания (плоскостопие, плосковальгусные стопы, нарушения осанки). Дети данной категории сопровождалась в течение года специалистами дошкольного учреждения. Своевременно проводилось консультирование родителей и сопровождение детей, стоящих на учете врача - невролога (12% воспитанников), педагогом-психологом Петелиной О.А., врачом и другими специалистами.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов формирующей здоровье деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ реализовывалась система закаливающих мероприятий, согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя; босохождение по массажным коврикам; самомассаж и т.д.

В каждой возрастной группе заполнялся «Журнал здоровья», в котором отмечались: группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

Медицинским работником ДОУ велся учет оздоровительных мероприятий, отслеживалась заболеваемость, регулировались нагрузки после перенесённых заболеваний.

Все эти мероприятия обеспечили дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, а также его эмоционального состояния.

В осенне-зимний период и весной особое внимание уделялось витаминизация и профилактике простудных заболеваний с применением фитонцидов (лук, чеснок) и продуктов пчеловодства.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 4, областного противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с организациями строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижены были физкультурные нагрузки.

*Функционирование по группам
(с сентября 2015 по май 2016 года)*

ГРУППЫ	МЕСЯЦЫ									Средний показатель
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
II младшая группа «Росинка»	61,7	80,9	88,4	88,7	71,6	60	80,6	64,9	76,8	74,8
Средняя группа «Капелька»	63	64	73,5	77	64	47	76	79	79	69,2
Старшая группа «Родничок»	81	71,4	84,9	93,1	72,2	65,6	72,4	73,6	81,5	77,3
Подготовительная к школе группа «Ручеек»	81,8	85,1	90	92,2	78,8	65,6	91	70,4	94,4	83,2
ДОУ	71,9	75,3	84,2	87,7	71,6	59,5	80	72	83	76,1

Результаты анализа функционирования по группам за 2015-2016 год, показали, что самый низкий процент функционирования по детскому саду зафиксирован в январе и феврале месяцах, что объясняется осложненной эпидемиологической ситуацией в городе и объявленным карантином по гриппу. Низкий процент функционирования в средней группе «Капелька» объясняется так же данными причинами, и объявленным карантином в ДОУ по ветряной оспе.

Показатели заболеваемости детей

Год	Всего детодней	Функционирование
2013	20,492	68,5%
2014	23,717	74,5%
2015	25,684	72,2%

В целом, успешность выбранной системы по сбережению здоровья, подтверждалась в 2014 году в процентном показателе функционирования.

Но результат за 2015 год много ниже показателя 2014 года. К сожалению, увеличилось еще и число пропусков по семейным обстоятельствам. Эти обстоятельства обязывают коллектив ДОУ обратить особое внимание на деятельность, связанную с расширением профилактических и оздоровительных мероприятий в 2016 – 2017 году. группы.

6.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал,

укрепить здоровье.

Учитывая интересы детей и пожелания родителей, воспитанники детского сада в 2015 – 2016 году имели возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать театральный кружок, обучаться основам церковного пения (руководитель Головачева И.Н), знакомиться с традициями русского фольклора.

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

На сегодняшний день в ДООУ организована работа:

- ✓ *Творческой мастерской «Зодчие»;*
- ✓ *Студии вокального пения «Рождественские звездочки»;*
- ✓ *Детского английского клуба «Веселая радуга»;*
- ✓ *По подготовке детей к школе.*

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

В дальнейшем в ДООУ планируется расширить спектр платных дополнительных услуг.

7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО

ДООУ - открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично - ориентированного подхода к образовательному процессу. ДООУ активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Для реализации приоритетного направления детский сад тесно сотрудничает с Образовательно-методическим центром «Преображение», в рамках которого осуществляется: повышение квалификации педагогов ДООУ (по православной педагогике, изучению богословских дисциплин и т.д.); консультативная помощь педагогам; участие в выставках, конкурсах и праздниках, проходящих на базе ОМЦ «Преображение»; организация паломнических и экскурсионных поездок для детей и педагогов.

Большое значение уделялось преемственности православных образовательных учреждений: Духовной семинарии, Православной гимназии им. Святых Мефодия и Кирилла, сотрудничеству с православными детскими садами «Покровский» и «Сретенский» г. Строитель.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с филиалом №17 детской библиотеки. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Взаимодействие детского сада и средней школы № 49 носит

гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Разработанные планы являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагога, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика.

Использование научно – методического ресурса библиотеки университета происходит в рамках сотрудничества с НИУ БелГУ

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе сотрудничества детского сада с Белгородским государственным институтом культуры и искусств: оказание дополнительных образовательных услуг (фольклор), совместная подготовка и проведение детских утренников и праздников.

Для решения задач по сбережению и укреплению здоровья детей, детский сад тесно сотрудничает с детской поликлиникой № 4.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 8.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально – технические условия

В 2015 – 2016 году создавались условия для развития каждого конкретного ребенка, открывая возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Здание ДОО введено в эксплуатацию с 2006 года. Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Солнечный» г. Белгорода. Ближайшее окружение - МОУ - СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов, филиал библиотеки № 17, школа изучения иностранных языков, жилые дома и

магазины.

Общая площадь здания - 1003 м;

◆ групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 480,4 м;

◆ площадь дополнительных помещений для занятий с детьми - 179,6 м;

Земельный участок хорошо озеленен деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 4 групповые прогулочные площадки, спортивно-игровая площадка.

На территории ДООУ располагаются природные ландшафтные комплексы, фонтан.

<i>Блоки</i>	<i>Составляющие</i>
<i>Педагогический:</i> <i>духовно – нравственного воспитания</i> <i>коррекционно-развивающий:</i> <i>физкультурно-оздоровительный:</i> <i>художественно эстетического развития:</i> <i>музыкально – эстетического воспитания:</i> <i>дополнительного образования:</i> <i>административно-методический:</i>	◆ 4 групповых ячейки: ◆ <i>игровая;</i> ◆ <i>приемная;</i> ◆ <i>спальня;</i> ◆ <i>туалетная комната;</i> ◆ <i>буфетная;</i> ◆ <i>домовой храм</i> ◆ кабинет учителя – логопеда ◆ кабинет педагога-психолога ◆ спортивные мини комплексы в каждой возрастной группе ◆ <i>изостудия</i> ◆ <i>музыкальный зал</i> ◆ <i>лингафонный кабинет</i> ◆ <i>лингафонный кабинет</i> ◆ кабинет заведующего ◆ кабинет методический
<i>Медицинский</i>	◆ <i>медицинский кабинет</i> ◆ <i>изолятор</i> ◆ <i>процедурный кабинет</i>
<i>Хозяйственный</i> <i>организации питания:</i>	◆ кабинет заместителя заведующего по АХР ◆ кабинет бухгалтера ◆ <i>прачечная</i> ◆ <i>помещения, обеспечивающие быт и т. д.</i> ◆ <i>пищеблок</i>

Обеспечение безопасных условий

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

Учреждение оборудовано автоматизированной противопожарной системой оповещения и необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В ДООУ установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДООУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с сотрудниками детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.

В ДООУ имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Групповые комнаты, музыкальный зал оснащены бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

В ДООУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

ДООУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- ✓ территория ДОУ постоянно содержится в чистоте;
- ✓ расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- ✓ в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- ✓ эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- ✓ здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- ✓ для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются горючие материалы;
- ✓ здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями и стандартами в области образования оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, способствующие совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, а также способствуют развитию личности ребенка, совершенствуя исследовательскую, созидательную и познавательную деятельность.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

№п/п	Средства обучения по видам деятельности	Доля помещений, оснащённых средствами обучения
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	92,3%
	◆ сюжетно-ролевые игры	92%
	◆ игры с правилами	90%
	◆ другие виды игр	95%
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:	77,5%
	◆ для исследования объектов окружающего мира	80%
	◆ для экспериментирования	75%
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	100%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	95%
	◆ в помещении	100%
	◆ на улице	90%
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной)	100%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	◆ рисование	
	◆ лепка	
	◆ аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	◆ восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	◆ пение	
	◆ музыкально-ритмические движения	
	◆ игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	85%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		93,7%
Информационно техническое оборудование		

образовательного процесса			
9.	компьютер	6	85,7%
	ноутбук	6	60%
	телевизор	4	100%
	принтер	4	71,4
	цифровая видеокамера	1	100%
	цифровой фотоаппарат	1	100%
	синтезатор	1	100%
	микшер	1	100%
	музыкальный центр - проигрыватель	2	100%
	магнитофоны	4	100%
	мультимедийный проектор	2	100%
	МФУ	2	100%
Степень оснащённости инновационными средствами обучения		93,1 %	

На конец отчетного периода степень оснащённости образовательного процесса и предметно – развивающей среды составляет **93,4%**

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет использовать информационные и коммуникационные технологии.

Для большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательного и образовательного процессов способствует активная работа официального сайта ДОУ.

На официальном сайте ДОУ представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о платных услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики г. Белгорода, сайт Министерства образования РФ.

Наличие электронной почты, работа локальной сети внутри учреждения, способствует созданию единого информационного пространства.

Приоритетное направление ДОУ обуславливает организацию и построение специальной предметно-развивающей среды: православные уголки в группах, детские библиотеки православной литературы, информационно просветительские уголки для родителей.

В помещении детского сада расположен действующий храм Рождества Христова, в котором регулярно осуществляются Богослужения, проводятся образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию, размещаются тематические выставки. В храме установлена маленькая колокольня.

Таким образом, повышению качества воспитательной и образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и

художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенное, целостное, многофункциональное пространство. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

РАЗДЕЛ 9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Основной задачей в 2015 - 2016 учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями в едином образовательном пространстве, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа обучающихся дошкольного возраста. Условия приема воспитанников отражены в Уставе ДООУ и в Правилах приема, перевода и отчисления ЧДОУ «Рождественский».

Детский сад рассчитан на 4 группы – 100 мест. Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

По состоянию на 1 июня 2016 года функционирует 4 группы, которые посещают 149 человек.

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	24
2	Многодетных семей	10
2.1.	в них детей - дошкольников	16
3	Малообеспеченных семей	1
3.1.	в них детей - дошкольников	1
4	детей из неполных семей всего:	14
4.1.	из них мать-одиночка	5
4.2.	из них разведенных	9
4.3.	из них потеря кормильца	
5	Детей, находящихся под опекой	
6	Детей родителей-инвалидов	
7	Детей-инвалидов	
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	
11	Детей из неблагополучных семей	
ВСЕГО		49 (32,9%)

Контингент воспитанников социально благополучный. Социологическое обследование показало, что из 149 семей большинство семей полные – 90,6% (135); неполные - 9,4% (14); многодетные – 6,7% (10 от общего числа семей).

Структура ДОУ «Рождественский» (2015 - 2016 год)

1.	2-я младшая группа общеразвивающая	41 (в т.ч. РКИ)
2.	Средняя группа общеразвивающая	38 (в т.ч. РКИ)
3.	Старшая группа общеразвивающая	36
4.	Подготовительная к школе группа	34

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создавались возможности для предоставления информации об образовательном процессе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В течение года обеспечивалось оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех возрастных группах оформлены информационные стенды для родителей по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников образовательного процесса. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

С целью создания системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства в ДОУ организована работа родительского клуба «Возрождение».

- форм работы;
- установление доверительных партнёрских отношений «педагог – родитель» через диалог и сотрудничество в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для духовно-нравственного развития личности ребенка;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- духовное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Заседания клуба проходят с участием духовного попечителя ДОУ. Интересные и поучительные беседы посвящены укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовных, нравственных традиций и семейных отношений, об институте брака, о добродетелях Задачи, решавшиеся в отчетном году:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных, о том, как сохранить свою семью в моменты тяжёлых испытаний. Темы запланированных и проведенных заседаний клуба в

прошедшем году: «Секреты счастливого родительства», «Погода в доме или взаимосвязь душевного равновесия ребенка с семейным климатом», «Часы общения с ребенком», «Как правильно выбрать игрушку для ребенка»

В целом работа по взаимодействию с родителями проведена качественно и продуктивно. Необходимо продолжать работу по активному взаимодействию с родителями, которое бы позволяло получать обратную связь, проявлять интерес к их мнению о деятельности ДОУ; привлекать к участию в жизни ДОУ родительские советы групп; вести просветительскую работу о возможности участия родителей в управлении учреждением.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Содержание вопросов анкеты направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- ◆ Оснащенность ДОУ;
- ◆ Квалифицированность педагогов;
- ◆ Развитие ребенка в ДОУ;
- ◆ Взаимодействие с родителями

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ.

Анкетирование родителей ДОУ «Рождественский» по удовлетворенности работой ДОУ было проведено в мае 2016г. во всех группах ЧДОУ «Рождественский».

В анкетировании приняли участие 112 человек, что составляет 80 % от общего числа родительской общественности.

Результаты уровня удовлетворенности родителей качеством образования

Параметры оценки	II младшая группа (23)	Средняя группа (27)	Старшая группа (23)	Подготовительная к школе группа (28)	Средний балл
Оснащенность ДОУ	99,2%	99,1%	98,8 %	99%	99%
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	100%	100%	100%	100%	100%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность	99%	100%	100%	100%	99%

каждого ребенка					
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	97,2%	98,5%	98%	95%	97,2%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	100%	98,5%	96%	100%	98,4%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	100%	98,5%	100%	100%	98,6%
Квалифицированность педагогов	100%	99%	100%	100%	99,8%
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	100%	100%	100%	100%	100
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	100%	100%	100%	100%	100%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	100%	99%	100%	100%;	99,8%
Работа ДОУ по ДНВ	99,5%	100%	100%	100%	99,8%
9. Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей?	100%	100%	100%	100%	100%
10. Оказывает ли на ребенка работа детского сада по духовно-нравственному воспитанию?	99%	100%	100%	100%	99,8%
Развитие ребенка в ДОУ	98,6%	100%	99,4%	100%	99,5%
11. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	99%	100%	100%	100%	99,8%

12. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	99%	100%	100%	100%	99,8%
13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	99%	100%	100%	100%	99,8%
14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	97%	100%	100%	100%	99,3%
15. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	99%	100%	100%	100%	99,8%
16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	99%	100%	100%	100%	99,8%
17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	96%	100%	98%
Взаимодействие с родителями	99%	100%	100%	97,5%	99%
18. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	100%	100%	100%	100%
19. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	100%	100%	100%	100%	100%
20. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	98%	100%	100%	93%	97,8%
21. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	98%	100%	100%	97%	98,8%
ИТОГО	99,1%	99,8%	99,5%	99,3%	99,4%
99,4 %					

Сравнительные данные по группам

№	Группа	Степень удовлетворенности %
1.	II младшая группа «Росинка»	99,1
2.	Средняя «Капелька»	99,8
3.	Старшая «Родничок»	99,5
4.	Подготовительная к школе группа «Ручеек»	99,3

В результате анализа анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОО с родителями детей разных возрастных категорий. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет.

1. 100% родителей дошкольного учреждения считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

В детском саду созданы условия для физического развития здоровья воспитанников. С этим согласились 97,2% анкетированных родителей.

Детский сад достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Это отмечают 98,4% опрошенных родителей. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришло 99,4% респондентов. Общая удовлетворенность оснащённостью ДОО составила 99%.

2. В детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, при этом педагогические специалисты, оптимально согласуют свои цели, для полноценного развития, к такому мнению пришло 99,8% анкетированных родителей.

3. Общая удовлетворенность развитием ребенка в ДОО составила 99,5%. Несмотря на увеличение показателей в данном разделе, родители детей II – ой младшей группы ниже оценивают развитие детей в ДОО, а родители средней и подготовительной к школе групп удовлетворены на 100%.

Родители практически единогласно считают, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов, а также благодаря детскому саду ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения (данные показатели составляют 99,8%).

Значительно вырос показатель оптимальности режима работы детского сада для полноценного развития ребенка и удобства для родителей: с 92,2% до 99,8%.

Также вырос показатель подготовленности детей к школе: 98% (96,3%) считают, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

4. 100% родителей уверены, что они достаточно полно информированы о жизнедеятельности своих детей в детском саду.

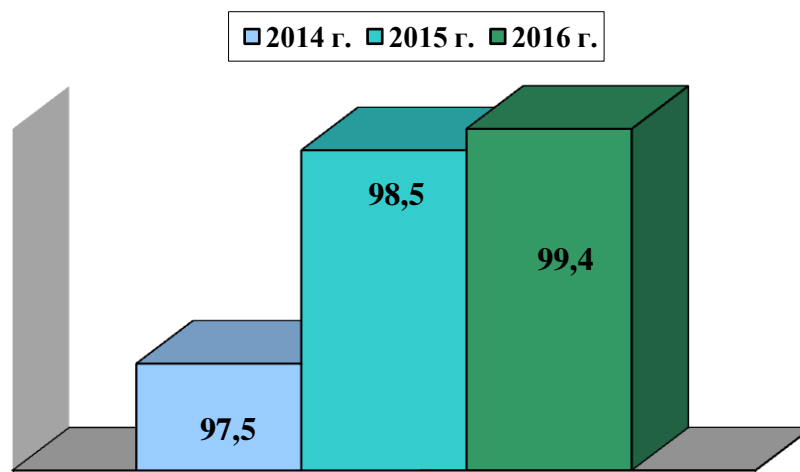
Также 100% составил показатель представления педагогами ДОО

консультационной и иной помощи родителям в вопросах воспитания.

Увеличился показатель предоставления родителям ДОО возможности участия в управлении учреждением: с 95,5% до 97,8%.

5. В этом году в анкетирование нами был включен показатель «Работа ДОО по ДНВ». 100% удовлетворены качеством организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей. 99,8% опрошенных отмечают влияние работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию на развитие ребенка.

Сравнительный анализ общего уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования ЧДОУ «Рождественский» за 2014 – 2016 годы



Таким образом, в результате анкетирования родителей общая удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования ЧДОУ «Рождественский» составляет 99,4%. Создаваемая система работы дошкольного учреждения продолжает совершенствоваться и максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты данного анкетирования.

Но несмотря на увеличение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования ЧДОУ «Рождественский», проблемными зонами остаются:

- создание условий для физического развития и укрепления здоровья ребёнка (97,2%);

- предоставление возможности участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада (97,8%).

Невозможность создания полноценных условий для физического развития и укрепления здоровья ребёнка обусловлено отсутствием спортивного зала.

РАЗДЕЛ 11

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения. Финансово - экономическая деятельность ДОУ осуществлялась на основании плана ФХД на 2015-2016 год. Целью его является планирование общих объемов поступлений и выплат; определение сбалансированности финансовых показателей; планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение ДОУ; управление доходами и расходами учреждения. ЧДОУ владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, и назначением этого имущества.

Основным источником поступления средств – является целевое бюджетное финансирование, а также:

- ◆ финансирование учредителя;
- ◆ родительская плата оказание услуги присмотра и ухода;
- ◆ доход, полученный от платных образовательных услуг;
- ◆ благотворительные пожертвования.

Средства ДОУ обеспечивают возмещение затрат на осуществление основной деятельности: на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, оплату налогов, расчеты с поставщиками, создание и укрепление материально-технической базы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА к финансовому отчету за 2015 год

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» за период январь-декабрь 2015 г. приобрело в целях развития материально-технической базы на сумму **1 130129** рублей следующие материальные ценности:

- + мебель (кровати 2-х ярусные, столы, стулья, комплектующие и пр. мебель) – 455 805 рублей;
- + игровой и спортивный инвентарь (игровые комплексы, игрушки) -344 050 рублей;
- + мягкий инвентарь – 21 957 рублей;
- + медицинские товары – 9 695 рублей;
- + хозяйственный и кухонный инвентарь (газонокосилка, чайники, чашки и пр.) – 43 632 рубля;
- + текущий ремонт территории и помещений – 167 770 рублей.

ОТЧЕТ
о финансовых доходах и расходах д/сад «Рождественский»
2015 год

Субсидии на выполнение муниципального задания		Родительская плата		Благотворительные поступления
10575 тысяч рублей		4584 тысяч рублей		1990 тысяч рублей
<i>Информация о расходах поступивших средств в 2015 году</i>				
ФОТ	10146	ФОТ	-	ФОТ
Содержание помещений, территории (в т.ч. тек. ремонт)	-	Содержание помещений, территории (в т.ч. текущий ремонт)	641	Содержание помещений, территории (в т.ч. текущий ремонт)
Противопожарные мероприятия	105	Расходы на проведение утренников (в т.ч. участие в конкурсах)	261	Расходы на проведение утренников (в т.ч. участие в конкурсах)
		Хозяйственный инвентарь		
Хозяйственный инвентарь	28	Питание	2672	Питание
Периодические подписные издания и книгопечатная продукция	71	Периодические подписные издания и книгопечатная продукция		Коммунальные услуги
Бытовая химия	33	ОС, мебель	456	Игрушки
Мягкий инвентарь	-	Мягкий инвентарь		Мягкий инвентарь
Игрушки	89	Спортивный инвентарь	166	Прочие расходы
Кухонный инвентарь	24	Услуги связи	36	
Повышение квалификации	25	Игрушки		
Канцелярские товары	24	Повышение квалификации		

Медикаменты	8	Медикаменты	5	
Прочие расходы	22	Коммунальные услуги		
	429	Прочие расходы (в т.ч. медицинский осмотр работников, спецодежда, услуги банка и др.)	347	
ИТОГО	10575		4584	1990
17149 тысяч рублей				

Стоимость содержания 1-го ребёнка составляет:

✚ за счет бюджетных средств – **6550,26 рублей;**

✚ за счет прочих поступлений

(родительская плата, средства Учредителя, благотворительные пожертвования) – **5480,70 рублей**

Итого: 12030,96 рублей

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324
«Православный детский сад «Рождественский» по состоянию
на 1 августа 2016 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149
1.1.1.	В режиме полного дня (6 — 12 часов)	145
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	145/97,3%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	—
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	—
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	—
1.5.3.	По присмотру и уходу	—
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/81,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/81,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/18,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/18,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8/50%

1.8.2	Первая	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	—
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	—
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности – педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/149 (9,3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приоритетные направления развития ДОУ на 2016 2017гг:

✓ рост профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✓ эффективное методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ, мотивационной готовности успешно действовать в соответствии с новыми образовательными стандартами на основе практического опыта, умения и знаний при решении

профессиональных задач;

✓ обеспечение условий для создания единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия, направленные на развитие познавательной активности ребёнка;

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий сбережения здоровья при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик;

✓ поиск наиболее эффективных форм формирования нравственных качеств личности в соответствии с установлениями и традициями РПЦ.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.05.2016г

Аналитическая справка

Реализация образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие». Игра».

Образовательный процесс строился на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей во всех возрастных группах организованы игровые центры. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно - ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, предметов - заместителей для строительных игр.

Анализ игрового поведения в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста научились играть рядом, делиться игрушками, насыщать игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов -

заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, конструктивных, развивающих), что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, художественную литературу, практические ситуации.

Дети младших и средних групп имеют представления о правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают попытки оценивать действия и поступки других с позиции установленных правил.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, ориентированы в правилах поведения, стремятся выполнять их. Владеют умениями культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У детей в соответствии с возрастом сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений умеют обозначить проблему, ищут выход из ситуации. В ходе образовательного процесса обеспечивалось и формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Воспитатели обеспечивали работу с детьми в разнообразных формах, используя наглядные и практические методы работы. Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги ДОО решали так же через такие формы как:

- ✓ беседы о Святых русской земли, о подвигах богатырей и защитниках Отечества в годы ВОВ;

- ✓ проведение конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;

- ✓ встречи с ветеранами ВОВ;

- ✓ организация сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

- ✓ в канун праздника 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс рисунков «Мир глазами детей».

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области.

В рамках реализации проекта «Дидактические игры и пособия как инновационные средства духовно – нравственного воспитания детей дошкольников» был разработан и издан (в количестве 10000 экз.) цикл детских книжек, посвященных святителю Макарию Булгакову.

В ходе ознакомления детей с основами православия, педагоги особое внимание уделяли праздникам и событиям православного календаря.

В группах в течение года обновлялось содержание Православных уголков, подбирались православная детская художественная литература. В режимных моментах соблюдались православные традиции - молитва перед началом каждого дела. В Домовом храме служились молебны на Великие и Дванадцатые праздники с участием детей возрастных групп, педагогов и родителей, каждый четверг совершается Литургия, отмечается День Ангела каждого ребенка. С родителями систематически проводилась просветительская работа о значимости православного воспитания с ранних лет. В течение года в ЧДОУ организовывались и проводились праздники Рождества, Покрова, Светлой Пасхи и др. Дети принимали участие в конкурсе «Пасхальная радость», «Рождественская игрушка», «Красота Божьего мира». Анализируя деятельность в данном направлении, можно с уверенностью предположить, что у воспитанников сформировались сообразно возрасту представления о

взаимодействии со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительном отношении к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, знания о традициях своей семьи и ДООУ, но тем не менее анализ показал и то, что наличие у воспитанников определенных знаний не обеспечивает постоянного соблюдения ребенком нравственных норм и правил, наблюдаются проявления равнодушного поведения по отношению к партнерам. Есть воспитанники испытывающие трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, и трудности эти связаны с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию другого ребенка. Таким образом, важной задачей данного направления является формирование практического опыта нравственного поведения, а также устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации воспитанников ДООУ, является активное сотрудничество с социальными институтами:

- ✚ Белгородский государственный театр кукол;
- ✚ Образовательно-методический центр «Преображение»;
- ✚ Филиал детской библиотеки №17;
- ✚ Белгородский государственный институт культуры.

Организация взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами позволяет использовать условия данных учреждений для реализации образовательной программы и создать условия и возможность широкого взаимодействия воспитанников с миром. Достигнутые положительные результаты не исключают наличие определенных затруднений в формировании ценностных ориентаций у воспитанников.

Направления деятельности по совершенствованию образовательного процесса:

- ◆ организация работы с педагогами по расширению и обогащению представлений и умений в области православной педагогики;
- ◆ совершенствование образовательного процесса по реализации православного компонента.
- ◆ совершенствование работы по взаимодействию с социальными институтами города, использованию ресурса социальной базы для повышения качества образования ДООУ.

«Трудовое воспитание»

Развитие ценностного отношения к труду осуществлялось педагогами через основные методы воспитания: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской литературы, дидактические игры, и другие виды детской деятельности.

Для реализации данного направления в ДООУ созданы следующие условия:

- ✓ центры природы и экспериментирования для организации труда в природе, где собрано
- ✓ оборудование для проведения наблюдений, опытов и организации хозяйственно-бытового труда; в группах старшего дошкольного возраста имеется оборудование для ручного труда (изготовление подарков и сувениров своими руками).

На территории ДООУ организован опытно-экспериментальный участок по выращиванию овощных культур, где воспитанники познакомились с выращиванием огородных культур, наблюдали за их ростом и развитием, определяли необходимые и достаточные условия для каждой культуры.

В течение учебного года воспитатели формировали у воспитанников умения ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. Анализ наблюдений данного направления показал, что трудовое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познавательное развитие»

Познавательная деятельность одно из приоритетных направлений работы ДООУ. Интеллектуальное развитие, а также развитие у детей познавательных интересов, происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширения кругозора детей.

Задачи познавательного развития были направлены на:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности; -
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках и т.д.

В центре внимания педагогов была ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком, было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию являлись: вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование дидактических игр; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и

истории родного Белогорья. В истекшем учебном году в детском саду был организован конкурс среди педагогов «Лучшая методическая разработка ДООУ по «Белгородоведению». Целью конкурса являлось обеспечение педагогического процесса ДООУ учебно-методическими пособиями и дидактическими играми по изучению дошкольниками родного края. Значительно была пополнена развивающая предметно – пространственная среда с учетом регионального компонента.

Направления деятельности по совершенствованию образовательного процесса («Познавательное развитие»):

✚ продолжить работу по совершенствованию структуры созданной системы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, при этом использовать методы, средства и формы организации работы с детьми, которые показали свою наибольшую эффективность на практике.

✚ более активно и широко использовать в образовательном процессе метод проектной деятельности.

«Речевое развитие»

Реализация задач речевого развития была направлена:

- ◆ на овладение речью как средством общения и культуры;
- ◆ на обогащение активного словаря;
- ◆ на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ◆ на развитие речевого творчества;
- ◆ на формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ◆ на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность по развитию речи была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение детьми нормами речи.

Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно.

Анализ работы области показал, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Младшие дошкольники охотно общаются друг со другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи в ДОО организована работа логопедического пункта. В феврале 2016 года было обследовано 72 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет. Охвачено логопедической помощью – 30 (77% от общего числа нуждающихся детей в коррекционной помощи). В мае 2016г. С исправленной речью выпущено 18 воспитанников, со значительными улучшениями – 1.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным маршрутам развития.

Работа педагогов по развитию речи интегрировалась во все направления работы с детьми.

В 2015-2016 учебном году в детском саду английскому языку обучалось 113 детей из трех групп (средней, старшей, подготовительной к школе).

Образовательная деятельность осуществлялась по «Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду» (Н.Д. Епанченцева, О.А.Моисеенко).

Обучение детей английскому языку в ДОО рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью обучения иностранному языку является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Обучение дошкольников иностранному языку осуществлялось преимущественно с помощью сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Особое внимание уделялось подвижным играм и физкультминуткам на английском языке.

В результате - дети владеют азами культуры страны изучаемого языка, определённым запасом лексических единиц и речевых образцов, английского алфавита. В рамках изученных программных тем воспитанники могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) о себе и о различных предметах. В ситуации непосредственного общения с педагогом и сверстниками проявляют инициативу, умеют выбрать необходимые речевые образцы (фразы), то есть, могут вступить в диалог и поддержать его. Дети имеют достаточно широкое представление о культуре и традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песенки, назвать сказки и т. д). Они достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх, неоднократно исполняли песни на английском языке на утренниках и праздничных концертах в ДОО. О результатах работы также свидетельствует и призовое третье место в конкурсном этапе городского фестиваля «Маленький артист на большой сцене» в номинации «Театр», где воспитанники представили сказку на английском языке «Теремок на новый лад». Автором и постановщиком сказки является педагог дополнительного образования (по обучению английскому языку) Костарева А.И.

Большую роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника, его познавательных интересов, развитии кругозора играет *чтение художественной литературы*, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. В учебном году был организован для самых маленьких воспитанников II младшей группы «Росинка» необычный поэтический конкурс, посвященный творчеству А.Л. Барто. Интересной для ребят была творческая встреча с выпускницей нашего детского сада Верой Мурмыло, которая является победителем городских, региональных и всероссийских конкурсов чтецов.

Направления деятельности по совершенствованию образовательного процесса («Речевое развитие»):

Предлагается использовать в работе по развитию речи:

- ✚ упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи и коммуникативного общения;

- ✚ пополнить развивающую среду, которая способствовала речевой активности детей: библиотечные фонды групп, дидактические игры;

- ✚ Уделять особое внимание созданию ситуаций, требующих правильного построения предложений и обобщающих ответов.

- ✚ Оказывать индивидуальную коррекционную помощь детям с особенностями и нарушениями (если таковые имеются) в развитии;

продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи воспитанников.

«Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка».

Реализация задач музыкального развития была направлена:

- ◆ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ◆ приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальная деятельность строилась с учетом требований ФГОС ДО:

- ✓ вариативность структуры для наиболее эффективного достижения поставленных целей и задач,

- ✓ сюжетно-тематическое построение;

- ✓ использование различных современных технологий.

В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: «День знаний», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Победы» и др.

Особое внимание уделялось православным праздникам: «Покровская ярмарка» «Рождество Христово», «Пасха», «Масленица», «Праздник Жен-мироносиц», «День Семьи, Любви и Верности» и др., которые стимулируют интерес к православным традициям, обрядам, воспитывают такие качества у детей как добро, смирение, милость, терпение.

Для выявления и поддержки талантливых детей, повышения уровня музыкального развития дошкольников в детском саду для детей старшего дошкольного возраста прошел вокальный конкурс «Любимые песни моего детства» по двум номинациям: эстрадный и народный вокал.

Систематически во всех праздничных мероприятиях принимают участие воспитанники из вокальной студии «Рождественские звездочки», руководит которой музыкальный руководитель Головачева И.Н.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада.

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

Анализ деятельности данного направления позволяет сделать заключение: воспитанники с удовольствием музицируют, поют, активны в драматизации песен и хороводов, ритмодекламации, с удовольствием включаются в ритмоинтонационные игры; стараются самостоятельно передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях; могут подобрать музыкальный инструмент, который характеризует этот художественный образ по тембру, с удовольствием участвуют в музыкальных импровизациях.

У большинства детей сформированы знания о средствах музыкальной выразительности (темп, динамика, регистры, паузы и т.д.), развиты элементы музыкального слуха.

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»

Деятельность с детьми была направлена на достижение целей по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству;
- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- ✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно
- ✓ эстетическом освоении окружающего мира;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- ◆ рисование и лепка;
- ◆ выставки работ детей;
- ◆ выставки совместных работ детей и взрослых;
- ◆ творческое экспериментирование;
- ◆ детские творческие проекты;
- ◆ чтение познавательной литературы;
- ◆ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, репродукций картин, скульптур и т.д.;

Образовательная деятельность по формированию эстетических чувств и художественно-творческому развитию по изобразительной деятельности происходила в группах под руководством педагога дополнительного образования. В рамках работы по данному направлению дети познакомились с жанрами живописи, с творчеством художников, овладевали различными техниками изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционными (бросовый материал, монотипия, лепка из теста, др.), учились творчеству и нестандартному мышлению. Сделать образовательную деятельность интересной и яркой помогало использование компьютерных технологий, а также мультимедийного оборудования.

В течение учебного года в ДОУ были организованы тематические выставки детских и совместных работ взрослых и детей: «В гостях у осени»; «Рождественское чудо», «Светлое воскресенье», «С Днем рожденья, детский сад!», «Вот и лето пришло!» и др.

Анализ показал, что у детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность работы педагогов позволяют результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Направления деятельности по совершенствованию образовательной области («Художественно-эстетическое развитие»):

- ✚ пополнить центры искусства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- ✚ продолжать стимулировать проявления эстетического отношения детей к окружающему миру в разнообразных ситуациях (досуговая деятельность, посещение парков, музеев, экскурсий по городу, стимулирование коллекционирования, проектная деятельность);

✚ осуществлять тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Физическое развитие»

Задачи физического развития предполагали формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников, формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Хотелось бы отметить, что у воспитанников, с которыми работал педагог дополнительного образования (по физической культуре), сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Особое внимание было уделено индивидуальной работе с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместной работе с воспитателями и педагогами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям. Эти рекомендации нашли свое отражение в календарных планах образовательной деятельности групп.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были сформированы группы для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия). С данными группами детей регулярно проводилась корригирующая гимнастика.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой, организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые в свою очередь способствовали формированию здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни.

Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения:

- ◆ строится в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место;
- ◆ начинать и заканчивать упражнения по сигналу;
- ◆ сохранять правильное положение тела;
- ◆ ходить, согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель;
- ◆ уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств и основных движений.

В течение года значительно пополнились комплекты физкультурного

инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях часа двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Начата работа по оборудованию спортивной площадки на свежем воздухе безопасным резиновым покрытием.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год определил необходимость:

Анализ результатов образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год определил необходимость:

- ✓ актуализировать работу по расширению мероприятий берегающей и сохраняющей здоровье деятельности путем обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ✓ повышения эффективности оказания коррекционной помощи;

- ✓ повышения эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стандарта православного образовательного стандарта ДО.

Направления деятельности по совершенствованию обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования:

- + активизировать деятельность по формированию у детей положительного отношения к обучению в школе и школьным занятиям, осознанной мотивации к учебе;

- + уделить особое внимание по усовершенствованию предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (наглядно-дидактический материал; художественная литература наличие школьных принадлежностей);

- + активизировать деятельность по проведению родительских собраний с целью ознакомления родителей с трудностями адаптации ребенка к школе;

- + расширить спектр взаимодействия со школой, включая в план по преемственности мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей (спортивные и творческие конкурсы, организация экскурсий детей в начале и в конце учебного года, выход учителей начальных классов на родительские собрания, консультации).

Следуя намеченным целям и приоритетным направлениям развития, организация образовательной деятельности в ДОУ базируется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, также обеспечиваются содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности, осуществляется приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.