

СОГЛАСОВАНО
Митрополит Белгородский
и Старооскольский

Иоанн
ИОАНН



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НДЮУ «Рождественский»
С.В. Полухина
приказ от 1.09.2014г № 45

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ»**



**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
БЕЛГОРОДСКАЯ МИТРОПОЛИЯ
БЕЛГОРОДСКАЯ И СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ»**

308036, г. Белгород, ул. Буденного, 15 – А, тел/факс: (4722)53-39-06

Исх. № 48-1 от 2.09.2014г.

В отдел образования и катехизации
Белгородской и Старооскольской епархии

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ДОУ

НДОУ «Православный детский сад «Рождественский» представляет Вам программу развития на 2015-2020 гг.

Л.Ш. Череметьева Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

**подписывает сотрудник отдела образования
И катехизации (делопроизводитель или член экспертной группы)*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3
РАЗДЕЛ I Аналитический Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития	5
1.1. Информационная справка	5
1.2. Состояние материально-технической базы	6
1.3. Анализ образовательного процесса	10
1.4. Характеристика состояния здоровья	16
1.5. Характеристика кадрового состава	18
1.6. Анализ управляющей системы	19
1.7. Характеристика семей воспитанников	21
1.8. Социальное партнерство	23
1.9. SWOT – анализ	25
РАЗДЕЛ II Концептуально-прогностическая часть Концепция и механизм реализации программы развития	30
2.1. Концепция программы развития	30
2.2. Ведущие ценности концепции	30
2.3. Идеи концепции	30
2.4. Принципы концепции	30
2.5. Модель развития ДОУ	31
2.6. Образ юного белгородца – выпускника ДОУ	32
2.7. Образ педагога	33
2.8. Механизм управления реализацией программы развития	33
2.8.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития	34
2.8.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития	34
2.8.3. Информационное сопровождение	34
2.9. Структура управления реализацией программы развития	34
2.10. План мероприятий по реализации программы развития	37
2.11. План реализации целевых проектов	42
Проект «Качество образования»	42
Проект «Педагог 2020»	43
Проект «Воспитываем вместе»	44
Проект «Здоровый дошкольник»	45
Проект «Детский сад – пространство развития ребенка»	47
РАЗДЕЛ III Основные цели и задачи программы развития.	49
3.1. Миссия ДОУ	49
3.2. Цель и задачи программы развития	49
3.3. Ожидаемые результаты программы развития	50
3.4. Сроки и этапы реализации программы развития	50

РАЗДЕЛ IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития	51
4.1. Система ресурсного обеспечения ДОУ	52
РАЗДЕЛ IV. Оценка социально – экономической эффективности программы развития	52
5.1. Ожидаемый социальный и экономический эффект	52
5.2. Элементы риска	56
5.3. Перечень целевых индикаторов	56
5.4. Система контроля реализации программы развития	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы развития	Программа развития негосударственного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии
Дата принятия решения о разработке программы развития	Дата принятия решения приказ от 28.03.2014г №23-4 Дата утверждения приказ от 1.09.2014г №45
Разработчики программы	Заведующий - С.В. Полухина Старший воспитатель – М.П. Гуляева
Назначение программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель и задачи программы развития	<p>Цель: Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Переход на федеральный государственный образовательный стандарт. ◆ Развитие педагогического потенциала ДОУ; ◆ Актуализация позиции партнерства между всеми участниками образовательного процесса. ◆ Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. ◆ Укрепление материально – технической базы ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2015-2016г – организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для реализации государственного образовательного стандарта. ➤ Выявление проблемных зон ➤ Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Качество образования» ◆ «Педагог 2020» ◆ «Воспитываем вместе» ◆ «Здоровый дошкольник» ◆ «Детский сад - пространство развития ребенка» <p style="text-align: center;">2017-2018 г - внедренческий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. ➤ Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Качество образования» ◆ «Педагог 2020» ◆ «Воспитываем вместе» ◆ «Здоровый дошкольник» ◆ «Детский сад - пространство развития ребенка» <li style="text-align: center;">2019-2020 г - заключительный этап ➤ Проведение итогового мониторинга реализации программы развития детского сада «Рождественский». ➤ Обобщение результатов, подведение итогов работы ДОУ по реализации программы развития детского сада «Рождественский». ➤ Проведение рекламной компании по актуальным направлениям развития детского сада «Рождественский».
<p>Источники финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет целевого бюджетного финансирования, за счет привлечения внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОУ - как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют федеральным требованиям и стандартам. ➤ Обновление содержания и технологий работы с детьми. ➤ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, умение работать на запланированный результат. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. ➤ Развитость ключевых компетентностей, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. ➤ Модернизированное предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка. ➤ Усовершенствованная методическая база ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ➤ Готовность родителей к взаимодействию с детским садом. ➤ Эффективная система управления качеством дошкольного образования. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. ➤ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ

<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, реализации всех структурных блоков программы развития ◆ Ежегодный отчет: в составе годового публичного доклада руководителя ДООУ, самоанализ деятельности ДООУ ◆ Периодическое информирование общественности о ходе реализации программы посредством сайта
<p>Показатели социально – экономической эффективности программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года. ◆ Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности. ◆ Процент укомплектованности педагогическими кадрами. ◆ Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории. ◆ Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями. ◆ Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами. ◆ Процент удовлетворенности родителей работой ДООУ.

РАЗДЕЛ I

1.1. Информационная справка

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии» (далее - ДООУ), с приоритетным направлением духовно – нравственного воспитания, осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Полное наименование ДООУ: Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии».

Организационно правовая форма: частное учреждение.

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Сокращенное наименование: НДОУ «Православный д/с «Рождественский».

Место нахождения (юридический/фактический адрес):

308036, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Буденного, д. 15-А.

Учредителем НДОУ является Религиозная организация Белгородская и Старооскольская епархия Русской православной церкви Московского Патриархата.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании

Лицензии РО № 027750 от 20.09.2011г.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы ДОУ:

✓ по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично;

✓ режим пребывания воспитанников:

с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель ДОУ Полухина Светлана Валентиновна;

контактная информация: *тел./факс:(4722) 53-39-06;*

e-mail: prawoslaw.detsad.r@rambler.ru

Педагогический процесс в ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по сохранению и укреплению его здоровья и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Состояние материально – технической базы

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Здание ДОУ введено в эксплуатацию с 2006 года. Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Солнечный» г. Белгорода. Ближайшее окружение - МОУ - СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов, филиал библиотеки № 17, школа изучения иностранных языков, жилые дома и магазины.

Общая площадь здания - 1003 м;

◆ групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 480,4 кв.м;

◆ площадь дополнительных помещений для занятий с детьми – 175 кв. м;

Земельный участок хорошо озеленен деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 4 групповые прогулочные площадки, спортивно-игровая площадка.

Также на территории располагаются природные ландшафтные комплексы, фонтан.

<i>Блоки</i>	<i>Составляющие</i>
Педагогический: <i>духовно – нравственного воспитания</i>	◆ 4 групповых ячейки: ✓ <i>игровая;</i> ✓ <i>приемная;</i> ✓ <i>спальня;</i> ✓ <i>туалетная комната;</i> ✓ <i>буфетная;</i> ◆ <i>домовой храм</i>

<p><i>коррекционно-развивающий:</i></p> <p><i>физкультурно-оздоровительный:</i></p> <p><i>художественно эстетического развития:</i></p> <p><i>музыкально - эстетического воспитания:</i></p> <p><i>дополнительного образования:</i> <i>административно-методический:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ кабинет учителя – логопеда ◆ кабинет педагога-психолога ◆ спортивные мини комплексы в каждой группе ◆ изостудия ◆ музыкальный зал ◆ лингафонный кабинет ◆ кабинет заведующего ◆ кабинет методический
<p>Медицинский</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ медицинский кабинет ◆ изолятор ◆ процедурный кабинет
<p>Хозяйственный</p> <p><i>организации питания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ кабинет заместителя заведующего по АХР ◆ кабинет бухгалтера ◆ прачечная ◆ помещения, обеспечивающие быт и т. д. ◆ пищеблок

Основной источник поступления средств – целевое бюджетное финансирование. ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. Имеется автоматизированная противопожарная

система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями и стандартами в области образования оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В ДОУ имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Групповые комнаты, музыкальный зал оснащены бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказывается бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарного, гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В ДОУ реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- ✓ территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- ✓ расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- ✓ в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- ✓ эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- ✓ здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- ✓ для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются горючие материалы;
- ✓ здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Информационно техническое оборудование образовательного процесса

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет использовать информационные и коммуникационные технологии. Созданы и функционируют сайт и электронная почта. Наличие электронной почты, работа локальной сети внутри учреждения, способствует созданию единого информационного пространства.

Проблемное поле:

- ◆ недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

◆ материально - техническое оснащение здания недостаточно соответствует требованиям СанПиН, а также требованиями ФГОС ДО;

◆ учебно-материальная база образовательного процесса частично соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

◆ возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет выделенных субсидий, собственных доходов учреждения, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски:

◆ снижение объемов бюджетного финансирования.

1.3. Анализ образовательного процесса

Главная цель образовательной политики ДООУ - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

ДООУ имеет статус православного детского сада и в рамках основного вида деятельности реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

◆ охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

◆ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

◆ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

◆ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

◆ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

◆ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

◆ адаптацию ребенка к социальным условиям в соответствии с духовными и нравственными ценностями и традициями Русской Православной Церкви.

В ходе образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Она охватывает все основные моменты

жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- ✓ организации режима пребывания детей в учреждении,
- ✓ в содержании психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
- ✓ в содержании коррекционной работы,
- ✓ системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализации программы осуществляется:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ в непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в их основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

Коррекционная работа

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа педагога - психолога и учителя - логопеда ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности:

- диагностической;
- профилактической;
- коррекционной;
- консультативной.

В детском саду организована работа логопедического пункта, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Содержание, формы и методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Длительность занятий: для детей старшей группы - 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут.

Два раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Учитель - логопед

работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, медицинским работником и родителями детей, направляя и координируя их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы. На сайте ДОО выкладываются рекомендации и методические разработки.

Использование коррекционных программ позволяет осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста и раннюю диагностику для предотвращения вторичных нарушений; повышать уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, навыков общения; взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по устранению речевых нарушений дошкольников.

В ДОО согласно государственным требованиям в области образования обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ◆ сохранение психического здоровья детей, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ◆ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ◆ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ◆ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ◆ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ◆ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ◆ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ◆ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наличие условий режима кратковременного пребывания.

По запросу законных представителей в учреждении организованы условия режима кратковременного пребывания детей.

Специфика направления работы ДОО.

С 2010г по 2012г детский сад принимал участие в экспериментальной деятельности по теме: «Региональная модель реализации духовно – нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования».

Цель экспериментальной работы: Опережающее решение вопросов научного, организационного и кадрового обеспечения реализации региональной вариативной модели духовно – нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования Белгородской области».

Задачи работы:

✓ апробирование содержания комплексной программы духовно – нравственного воспитания дошкольников, интегрированной в систему дошкольного образования;

✓ апробирование содержания учебного курса подготовки педагогов в области духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальный уровень готовности к его осуществлению;

✓ разработка и апробирование современных форм и методов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогов – детей – родителей;

✓ разработка и апробирование механизма процедур экспертно – аналитической деятельности как одного из основных инструментов управления качеством духовно – нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования.

Направление работы: Социально – педагогическое проектирование в системе взаимодействия детского сада с семьей по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

Характеристика полученных результатов.

Для понимания детьми содержательного значения православных праздников, для расширения кругозора, освоения социальных навыков, норм поведения и общения, педагогами детского сада разработан ряд дидактических игр и пособий, изданы рабочие тетради «Сотворение мира», «Православная азбука», книги для детей «Заповеди божьи», «Рождество», сборник тематических занятий «День Победы в Пасхальной радости».

Представление материалов экспериментальной деятельности:

◆ Педагог – психолог О.А. Петелина III место – диплом победителя всероссийского конкурса «Лучшее совместное мероприятие с родителями, проведенное в дошкольном учреждении России» в номинации «За лучший творческий подход»;

◆ Старший воспитатель М.П. Гуляева, педагог Я.А. Панова – I место регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года»;

◆ Воспитанники Конопацкая А. победитель, Хтей А. - лауреат областного этапа VIII Международного детского творческого конкурса «Красота Божьего мира».

Созданные в ходе экспериментальной деятельности продукты, получили широкое распространение, как в нашем регионе, так и в других регионах России,

На сегодняшний день успешно реализуется проект «Земная жизнь святых подвижников Руси» для детей. Открыла цикл жизнеописаний повествование «О преподобном Сергии Радонежском». Знакомство детей с жизнью святых способствует воспитанию желания подражать святому, как высокому образцу нравственного поведения, и формированию основ исторического сознания и памяти.

Программное обеспечение образовательного процесса:

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования и образовательные стандарты, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду

достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

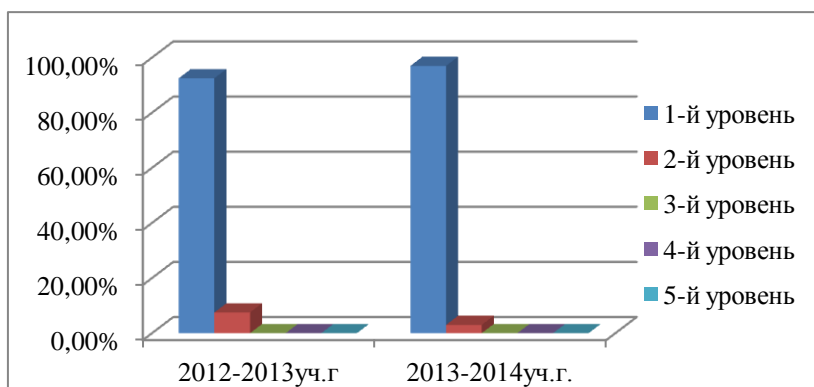
Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования

Механизм осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Реализуемые в ДОУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, а сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

В 2012 - 2013 учебном году в школу выпускалось 27 воспитанников, в 2013 - 2014 учебном году - 34 воспитанника. С целью определения степени готовности к обучению в школе ежегодно проводится мониторинг готовности детей выпускной группы. По сравнению с прошлым годом показатель уровня готовности вырос на 4,5%.

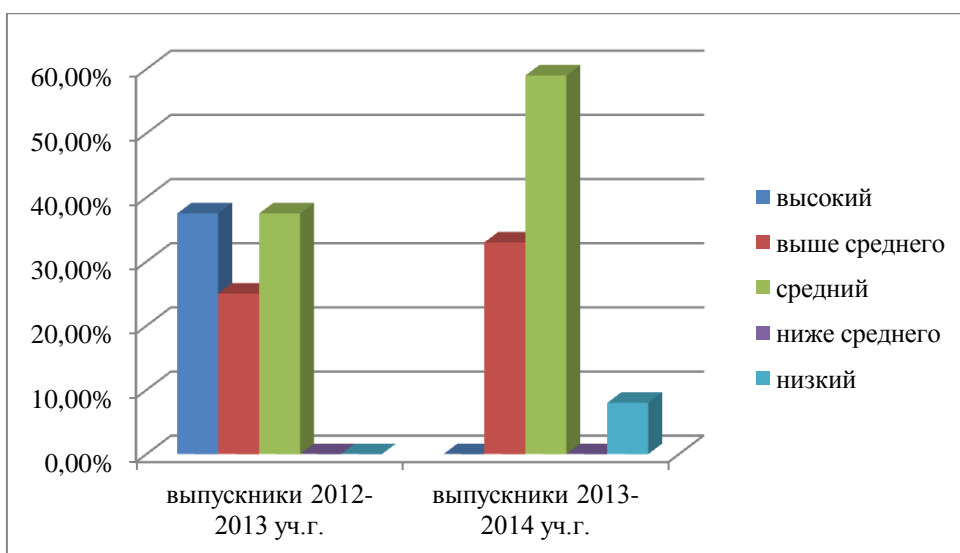
Сравнительная диаграмма результатов диагностики готовности воспитанников к школьному обучению 2012-2013 и 2013-2014 уч. г.



Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МОУ «СОШ №49», которые отмечают, что у детей из НДОУ «Рождественский» сформирован достаточный уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и познавательных способностей.

*Итоги уровня готовности и адаптации первоклассников, посещавших НДОУ «Рождественский» в 2012-2013 и 2013-2014 уч.г.
(по данным школы)*



Анализируя имеющиеся данные о выпускниках ДОУ, мы пришли к следующему выводу: при планировании задач на будущее, необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- формированию у детей положительного отношения к обучению в школе и школьным занятиям, осознанной мотивации к учебе;
- созданию предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (наглядно-дидактический материал; художественная литература наличие школьных принадлежностей);
- разработке непосредственно образовательной и совместной деятельности по данной тематике, проведение родительских собраний с целью познакомить родителей с трудностями адаптации ребенка к школе и дать практические советы и рекомендации по данной теме и т.д.;
- усилению работы по взаимодействию со школой, включив в план по преимущественности мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей (спортивные и творческие конкурсы, организация экскурсий детей в начале и в конце учебного года, выход учителей начальных классов на родительские собрания, консультации).

Проблемное поле:

- ◆ неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- ◆ недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- ◆ недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Перспективы развития:

- ◆ подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- ◆ включение в образовательный процесс новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- ◆ координация деятельности участников образовательных отношений и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- ◆ осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

♦ подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы ДОУ;

♦ работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

➤ нестабильная экономическая ситуация может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения (вероятность оттока квалифицированных специалистов).

1.4. Характеристика состояния здоровья

В целом, согласно медицинским данным в 2013- 2014 году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группы здоровья, практически вернулся к показателям 2012 г. Отмечается снижение количественных показателей 3 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	кол-во	%
2013	25	20,3	90	74	6	4,9	1	0,8	—	
2014	30	21,7	102	73,9	5	3,6	1	0,7	—	

Период	Количество и % часто болеющих детей	Количество (%) детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество (%) детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2012 год	7 (5,7)	148 (121,3)	12 (9,8)
2013 год	2 (1,45)	148 (107,2)	16 (11,5)
2014 год	2 (1,3)	148 (104,2)	-

Снизился процент часто длительно болеющих детей, относительно постоянным остается показатель количества детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями. Продолжилось повышение процента детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ, что связано с изменением контингента и снижением количества детей старшего возраста.

Период	2012	2013	2014
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	148	148	104

Уровень диспансеризации	49	76	72,7
-------------------------	----	----	------

Показатели заболеваемости воспитанников.

	Показатели	2012 год	2013 год	2014 год (6 месяцев)
1.	Среднесписочный состав	120	128	142
2.	Заболеваемость на 1000	1,475	1,265	0,556
3	Число пропусков детодней по болезни	1,181	1,150	0,602
4.	Число пропусков на 1 ребёнка	9,8	8,9	4,2
5.	Средняя продолжительность 1 заболевания	6,6	7	7,6
6.	Количество случаев заболеваний	177	162	79
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	2	2
8.	Индекс здоровья: общий от 3 лет до выпуска	25 (30)	27,3 (32)	-

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов формирующей здоровье деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе имеется «Журнал здоровья», в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

Медицинским работником ДОУ ведется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость, регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Все эти мероприятия обеспечивают дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, а также его эмоционального состояния. В осенне-зимний период и весной особое внимание уделялось витаминизация и профилактике простудных заболеваний с применением фитонцидов (лук, чеснок) и продуктов пчеловодства.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществляется специалистами детской поликлиники № 4, областного противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с организациями строится на договорной основе.

Проблемное поле:

- ◆ наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-х лет вследствие адаптации и низкой гигиенической культуры;

- ◆ рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- ◆ использование сберегающих здоровье технологий с возможным снижением заболеваемости детей;

Возможные риски:

- ◆ невозможность оборудования отдельного физкультурного зала из-за отсутствия помещения;
- ◆ климатические особенности, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация.

1.5. Характеристика кадрового состава

НДОУ «Рождественский» укомплектован сотрудниками на 100%. Методическую работу ведет старший воспитатель М.П. Гуляева – специалист высшей квалификационной категории.

Образовательную работу с детьми ведут 16 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 3 педагога дополнительного образования.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

75% педагогов от 30 до 49 лет; свыше 56,2% педагогов имеют стаж более 20 лет; 81% педагогов имеют высшее педагогическое образование; половина – высшую квалификационную категорию.

Анализируя педагогический кадровый состав, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В ДОУ создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и достаточно высокий уровень успеваемости. Методическая работа ведется согласно основной образовательной программе ДОУ.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле:

- ◆ основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций;
- ◆ профессиональное и эмоциональное выгорание;
- ◆ инертность, недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов, не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

◆ педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить

инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

◆ к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

1.6. Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ДООУ является его руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников и Педагогический совет ДООУ.

Управляющая система:

✓ Административная система управления

1 уровень – заведующий ДООУ

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

3 уровень – педагогический коллектив, медицинский работник.

Административное управление имеет линейную структуру.

На *I уровне* управления ДООУ находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур в соответствии с законодательством РФ, а также установлениями Учредителя и Русской Православной Церкви.

На *II уровне* управление осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего по АХЧ, а также медицинский работник, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

На *III уровне* управление осуществляют педагогические работники ДООУ. Заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Общественная система управления:

◆ Общее собрание трудового коллектива ДООУ

◆ Педагогический совет ДООУ

◆ Родительский совет группы

К исключительной компетенции в области управления ДООУ имеет Учредитель.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления и самоуправления. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год. Из них 2 заседания Педагогического совета традиционно посвящаются совершенствованию подходов к реализации приоритетного направления деятельности ДООУ.

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают комиссии: по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей и другие, работа которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Управленческая деятельность делегируется членам администрации согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления ДООУ через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием рефлексивного управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы ДООУ, подборе квалифицированного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Проблемное поле:

- ◆ неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;

- ◆ несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Перспективы развития:

- ◆ модернизация существующей системы управления, которая позволит всем членам педагогического сообщества раскрыть управленческие задатки;

- ◆ включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, а также родителей воспитанников и социальных партнеров.

Возможные риски:

- ◆ выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

1.7. Характеристика семей воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводит педагог - психолог, который изучает характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п.

Контингент воспитанников социально благополучный. Социологическое обследование показало, что большинство семей полные – 94,32%; неполных – 4,9%; многодетных – 5,6 %.

Социальный состав семей воспитанников представлен в таблице.

Детский сад рассчитан на 4 группы – 100 мест. Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Основной задачей деятельности ДОУ - является включение родителей в реализацию содержания образования как равноправных участников образовательных отношений, и в этой части первостепенное значение имеют:

- ◆ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ◆ объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ◆ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- ◆ активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- ◆ поддержания родительской уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для реализации вышеперечисленных направлений сотрудничества с семьей нашим педагогическим коллективом используется ряд современных и интересных, как традиционных так нетрадиционных форм взаимодействия:

➤ Родительский клуб «Возрождение».

Эта форма, наиболее подходящая для работы с родителями, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

➤ Совместные праздники и развлечения. Форма способствует приобщению семей к традиции отмечать православные праздники, укреплению связи «детский сад - семья».

➤ Выпуск семейной газеты «Рождество».

➤ Проектная деятельность.

Совместно с родителями реализованы следующие проекты: «Мой прадедушка герой» (на страницах газеты «Рождество» дети рассказывали о своих героических родственниках); «Поможем птицам», «Что я знаю о школе» (формирование учебной мотивации и положительного отношения к школе).

➤ Проведение акций.

Ежегодно организуются благотворительные акции, такие как: «Детские сердца солдатам», «Доброе дело добрым сердцем» (посещение тяжелобольных детей и одиноких пожилых людей).

В ДОУ успешно реализуется требование по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация работы по взаимодействию с родителями информирование осуществляется в следующих направлениях: совместная деятельность, консультирование, обучение, просвещение.

Основной задачей ДООУ является формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями в едином образовательном пространстве, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создавались возможности для предоставления информации об основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. Обеспечивалось педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех возрастных группах оформлены информационные стенды для родителей по сопровождению развития детей конкретного возраста, также в каждой группе организовано информационно – образовательное пространство православной направленности.

В детском саду проводится процедура мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Анализ результатов мониторинга 2013 - 2014 г.г. (98,6%) дает основания утверждать, что:

- ◆ Большинство родителей дошкольного учреждения (99,4%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

- ◆ В детском саду большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью воспитанников.

- ◆ Детский сад достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

- ◆ В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

- ◆ В детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, при этом педагогические специалисты, оптимально согласуют свои цели для полноценного развития.

- ◆ По мнению родителей, они достаточно полно информированы о жизнедеятельности своих детей.

- ◆ Педагоги в достаточной степени представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду.

1.8. Социальное партнёрство.

Православный детский сад «Рождественский» является открытой социально - педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДООУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет

жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства педагогов, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Внешние связи ДОУ и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальные партнеры:

Информационно-просветительский центр «Преображение»:

✓ *Повышение квалификации педагогов ДОУ*

✓ *Консультационная помощь*

✓ *Участие в выставках и конкурсах, проходящих на базе информационно-просветительского центра «Преображение»*

✓ *Организация паломнических и экскурсионных поездок для детей и педагогов*

НИУ БелГУ («Социально-теологический факультет»):

✓ *Участие в заседаниях Круглого стола по проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения*

✓ *Создание единого образовательного пространства «Детский сад – Гимназия – ВУЗ»*

НИУ БелГУ (библиотечный фонд):

✓ *Использование научно – методического ресурса библиотеки университета*

Издательский дом Белгородской и Старооскольской епархии:

✓ *Помощь в изготовлении газеты детского сада «Рождество», и др. печатных изданий ДОУ*

Белгородский государственный институт культуры и искусств:

✓ *Прохождение государственной практики студентов*

✓ *Совместная подготовка и проведение детских утренников и праздников*

✓ *Оказание дополнительных образовательных услуг*

Средняя школа №49:

✓ *Работа координационного совета*

✓ *Проведение совместных праздничных мероприятий*

Сотрудничество со СМИ

Подводя итоги анализа состояния образовательной системы можно выделить ряд конкурентных преимуществ перед другими образовательными учреждениями города:

◆ ДОУ имеет значительный авторитет в окружающем социуме и реализует приоритетное направление «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольников».

◆ В ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста

◆ В ДОУ процессы воспитания и образования строятся на основе индивидуального подхода, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДОУ.

◆ Использование развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект - субъектные отношения между ребенком и педагогом.

1.9. SWOT – анализ

<i>Внутренние факторы</i>		<i>Внешние факторы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Благожелательная репутация в социуме, достаточно яркий и позитивный имидж.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Нет опыта по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых может быть использован в образовательном процессе; ◆ организациями, которые могли бы осуществлять финансирование проектов в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно существенно влиять на ближайшее окружение, на культуру родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Изменения в финансировании.
Стабильный квалифицированный персонал с большим опытом работы, достаточно высокой квалификации	Недостаточный уровень материально – технической базы, научного, методического обеспечения приоритетного направления	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Внедрение современных образовательных программ и технологий. ◆ Развитие форм самоуправления ◆ Участие в конкурсах различных уровней. ◆ Обобщение и распространение педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сдерживание процесса развития приоритетного направления ДООУ
Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды ◆ Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей. ◆ Недостаточная гибкость организации образовательного процесса ◆ Недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды. ◆ Включение в практику новых форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. ◆ Координированная деятельность всех специалистов ДООУ, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов. ◆ Низкий уровень социальной защищенности.

	<p>удовлетворительный уровень заработной платы сдерживающий профессиональный потенциал, мотивацию для повышения квалификации, желание качественно работать).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Недостаточный уровень готовности педагогических кадров к проектированию и осуществлению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО 	<p>качества образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования. ◆ Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	
<p>Взаимосвязь с БелИРО и научно - методическим центром «Преображение» по организации повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Отсутствие научного сопровождения деятельности ДООУ в развитии приоритетного направления ДООУ. ◆ Не разработана система стратегического планирования 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дистанционное повышение квалификации педагогических работников ◆ Наличие опытных специалистов БелИРО и научно – методического центра «Преображение», способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ДООУ по приоритетному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Снижение качества реализации поставленных задач. ◆ Угроза конкуренции. ◆ Сдерживание развития приоритетного направления.
<p>Линейно-функциональная структура управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. ◆ Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Делегирование полномочий, четко регламентированная деятельность всех звеньев управления. ◆ Включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов ДООУ, родителей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выбор неверных ориентиров управления, в том числе и инновационной деятельностью, может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение имеющихся возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности учреждения и утраты позитивного имиджа.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

STEP – анализ внешней среды

Факторы внешней среды	Краткая характеристика сценариев развития ДОУ		
	Пессимистический	Реалистичный	Оптимистичный
Социальные: ➤ демографические проблемы (повышение рождаемости детей); ➤ сложные материальные условия в сочетании с невысоким социальным престижем профессии	➤ «перенаполняемость» групп (снижение качества предоставляемых услуг); ➤ отток профессионалов в другие сферы деятельности	➤ социальный заказ на образовательные услуги, предоставляемые в ДОУ, позволяет определить направления развития ДОУ; ➤ соблюдение прав ТК.	➤ развитие новых форм дошкольного воспитания (условия режима кратковременного пребывания, группы выходного дня и др.); ➤ сохранение социальных гарантий.
Технологические: (компьютеризация)		Модернизация сферы образования	Отбор и адаптация современных информационных технологий к специфике ДОУ.
Экономические: ➤ сложности с формированием бюджета; ➤ темпы инфляции	Ситуация отсутствия или недостаточного финансирования ставит ДОУ в рамки «выживания», создает напряженность внутри коллектива.	Финансирование ДОУ осуществляется только за счет бюджетных средств и родительской платы.	Привлечение заинтересованных организаций для внебюджетного финансирования, материально-технического обеспечения.

<p>Политические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ федеральная и региональная образовательная политика; ➤ особенности региональной политической ситуации; ➤ степень правовой защищенности работников. 		<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие сохранность и развитие системы дошкольного образования.</p>	<p>Прогресс в осуществлении принципов демократизации, модернизации образования.</p>
---	--	--	---

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОО показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- ◆ *незавершенность разработки локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения;*
- ◆ *недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме,*
- ◆ *недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;*
- ◆ *несовершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов;*
- ◆ *не в полной мере разработана система деятельности по сбережению и формированию здоровья воспитанников;*
- ◆ *недостаточное финансирование.*

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОО и в обеспечении материально-технических условий.

Аргументация стратегических идей развития

<i>Проблема</i>	<i>Идея</i>	<i>Аргументация</i>		<i>Опыт</i>
		<i>«За»</i>	<i>«Против»</i>	
<p style="text-align: center;"><i>Учебная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>повышение качества предоставляемых услуг с соблюдением действующих требований и стандартов</i> 	<p>Внедрение современных парциальных образовательных программ</p>	<p>Достаточный профессионализм, личностно – ориентированный подход в развитии и воспитании детей</p>		<p>Опыт образовательных организаций, работающих по аналогичным образовательным программам</p>

<p><i>Научная деятельность:</i></p> <p>◆ исследовательская деятельность педагогов</p>	<p>Внедрение в практику работы идей и принципов православной педагогики (приоритетное направление работы ДОУ)</p>	<p>Повышение профессионального мастерства</p>	<p>Низкая мотивация, отсутствие достойного материального стимулирования</p>	<p>Отсутствует</p>
<p><i>Хозяйственная деятельность:</i></p> <p>◆ укрепление и развитие материально – технической базы</p>	<p>Поиск и партнерство с организациями, которые готовы финансировать проекты ДОУ</p>	<p>Внедрение современных парциальных образовательных программ</p>	<p>Нежелание бизнес сообщества вкладывать финансовые средства в дошкольное образование</p>	<p>Отсутствует</p>
<p><i>Управленческая деятельность:</i></p> <p>◆ отсутствие стратегического планирования развития ДОУ</p>	<p>Программа и концепция развития ДОУ.</p>	<p>Предвидение ближайших перспектив развития</p>	<p>Отсутствие заинтересованности коллектива и опыта разработки программы развития</p>	<p>Изучение имеющегося теоретического материала и практического опыта разработки программ развития других ДОУ региона</p>
<p><i>Экономическая деятельность:</i></p> <p>◆ привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>С целью развития ДОУ создать Попечительский совет и включить в его состав представителей организаций заинтересованных в развитии ДОУ</p>	<p>Обеспечение высокого качества предоставляемых услуг</p>	<p>Конкуренция</p>	
<p><i>Маркетинговая деятельность:</i></p> <p>◆ сотрудничество со СМИ</p>	<p>Соглашение с руководством СМИ</p>	<p>Формирование имиджа ДОУ</p>	<p>Отсутствие финансовых средств</p>	<p>Отсутствует</p>

РАЗДЕЛ II

2.1. *Концепция программы развития.*

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

2.2. *Ведущие ценности концепции*

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на неповторимости этого периода жизни, который отличает особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.3. *Идеи концепции*

◆ Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.

◆ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

◆ Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных берегающих и сохраняющих здоровье технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

2.4. *Принципы концепции*

Концепция программы развития ДОО соответствует:

◆ *Принципу научной обоснованности и практической применимости* (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

◆ *Принципу гуманизации* (это ключевой элемент нового педагогического мышления). Гуманизация обуславливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Этот процесс приобретает оптимальный характер, когда обучающийся выступает субъектом обучения (воспитания, образования).

◆ *Принципу занимательности* – вовлечению детей в целенаправленную деятельность, формированию желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

◆ *Принципу динамичности* - заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

◆ *Принципу комплексности* - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

◆ *Принципу сотрудничества*, что позволяет создать атмосферу эмоциональной открытости и доброжелательности.

◆ *Принципу интегративности* всех процессов образовательного пространства, что предполагает совместную созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

◆ *Принципу открытости ДОО* ближайшему социальному окружению.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

➤ Обеспечение успешного перехода всех субъектов образовательного процесса на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

➤ Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов, а также готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

➤ Актуализация позиции партнёрства между ДОО, родителями и социальным окружением.

➤ Совершенствование системы сберегающей здоровье деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

➤ Модернизация пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.

➤ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса

2.5. Модель развития ДОО

Модель развития ДОО предполагает:

◆ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;

◆ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ◆ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

которая обеспечивает мобильность, гибкость, вариативность, индивидуализацию подходов;

- ◆ расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;

- ◆ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально - техническую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ◆ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ◆ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ◆ принципиально новую предметно - развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения и развития;

- ◆ высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2020 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОУ.

2.6. Образ юного белгородца – выпускника ДОУ

Создание образа выпускника ДОУ обусловлено социальным запросам родителей и школы, своеобразием самого дошкольного периода. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Иными словами, мы должны выпустить:

- ребенка физически и психически здорового;

- ребенка, приспособленного к условиям окружающей социальной среды;

➤ ребенка эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со сверстниками и взрослыми, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

➤ ребенка, имеющего необходимые знания и представления о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях.

➤ ребенка, который может дать нравственную оценку своему поведению и поступкам других людей.

2.7. Образ педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- ✓ специальное образование;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ организаторские способности;
- ✓ творческие способности (креативность);
- ✓ педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

◆ **Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

◆ **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

◆ **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

◆ **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и претворять их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

◆ **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Следовательно, образы педагога и выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.8. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление Программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения в нее изменений.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют педагогическая команда и педагогический совет ДОУ.

2.8.1. Ключевые принципы управления реализацией Программы развития:

- ◆ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ◆ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ◆ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ◆ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ◆ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

2.8.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение корректив в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

2.8.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

2.9. Структура управления реализацией Программы развития

Управляющая структура	Функции управления
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">◆ Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.◆ Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы.◆ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий. ◆ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников. ◆ Утверждает механизм управления программой.
Педагогический совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. ◆ Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
Педагогическая команда	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. ◆ Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. ◆ Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. ◆ Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. ◆ Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. ◆ Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. ◆ Ведет отчетность о реализации программы. ◆ Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОУ	◆ Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.
----------------------------------	---

2.10. План мероприятий по реализации Программы развития.

І ЭТАП ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ 2015 – 2016гг			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ.	♦ Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	♦ Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Январь - март 2015 г.	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	♦ Разработка концептуальных подходов, программы развития ДОУ на период 2015-2019 гг.	Сентябрь 2015 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	♦ Создание творческой группы по разработке целевых проектов	Декабрь 2015 г.	
Разработка механизмов реализации Программы развития.	Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровый дошкольник» ✓ «Качество образования» ✓ «Педагог 2020» ✓ «Детский сад - пространство развития ребенка» ✓ «Воспитываем вместе» 	Декабрь 2015 май 2016 г.	Старший воспитатель, педагогическая команда

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. ◆ Разработка плана совершенствования материальной базы образовательного процесса. ◆ Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. 	В течение учебного года при наличии финансирования май - сентябрь 2016 г.	Заведующий ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение 2016 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. ◆ Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала в процессе реализации программы развития. ◆ Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды возрастных групп и кабинетов 	В течение 2016 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ 2017-2018 гг.			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Разработка целевых проектов:	В течение	Заведующий ДОУ, старший

<p>Организация образовательного процесса в ДОУ в режиме развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровый дошкольник» ✓ «Качество образования» ✓ «Педагог 2020» ✓ «Детский сад - пространство развития ребенка» ✓ «Воспитываем вместе» 	<p>2016-2020 гг.</p>	<p>воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, разработка нового содержания образования. ◆ Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. ◆ Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. ◆ Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>I полугодие 2017 года</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение 2017 г.</p> <p>По необходимости</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО. ◆ Разработка рабочих программ педагогов. ◆ Разработка комплексно-тематического планирования по 	<p>Сентябрь 2016 г.</p> <p>Июнь-август 2016г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	возрастным группам. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами.		
Корректировка образовательной программы ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. ◆ Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. 	По необходимости 2017-2018 гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. ◆ Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом программы развития. 	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе
III ЭТАП РЕФЛЕКСИВНЫЙ 2019-2020 гг.			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных 	В течение 2019 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

и новое качество образования	<p>механизмов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. ◆ Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ). 		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. ◆ Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. ◆ Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. 	2019 - 2020г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Определение новых направлений развития ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. ◆ Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. 	в течение 2020 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа.

2.11. План реализации целевых проектов

Проект «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- ◆ Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- ◆ Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- ◆ Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно - правовой базы	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДООУ, старший воспитатель
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДООУ, старший воспитатель
3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДООУ, старший воспитатель
4.	Развитие проектной деятельности ДООУ: уточнение концептуальных направлений развития ДООУ	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДООУ, старший воспитатель

5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
6.	Совершенствование системы комплексно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект «Педагог - 2020»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- ◆ Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- ◆ Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Педагог - 2020»
- ◆ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. ◆ Проведение самоанализа 	2016-2017 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель

3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2017 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2018 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
5.	Организация обучения педагогов работе с детьми-инвалидами и одаренными детьми, по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2020 гг.	бюджетное финансирование	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
6.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. ◆ Расширение спектра дополнительного образования воспитанников. 	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект «Воспитываем вместе»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции соработничества между ДООУ и родителями.

Задачи:

- ◆ Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- ◆ Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- ◆ Найти формы эффективного взаимодействия по вопросам воспитания.
- ◆ Формировать положительный имидж ДООУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Совершенствование форм работы с родителями	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
2.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	2016-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
3.	Трансляция передового опыта семейного воспитания.	2018-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Развитие деятельности родительского совета, как общественного управления и контроля за деятельностью ДОУ.	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
5.	Обеспечение открытости ДОУ и обратной связи с родительской общественностью по вопросам развития и воспитания детей (через сайт и электронную почту ДОУ).	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Участие в мероприятиях в рамках взросло – родительских проектов	2015-2020 гг.	без финансирования	воспитатели, специалисты

Социальный эффект:

- ◆ Укрепление сотрудничества между ДОУ и семьей.
- ◆ Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с семьей.
- ◆ Повышение педагогической компетентности родителей.
- ◆ Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе

Проект «Здоровый дошкольник»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- ◆ Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

- ◆ Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- ◆ Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- ◆ Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам сохранения здоровья.	2015-2020 гг.	без финансирования	старший воспитатель, творческая группа
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2020 гг.	без финансирования	старший воспитатель
3.	Формирование системы использования берегающих здоровье технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2015-2020 гг.	без финансирования	старший воспитатель
4.	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2015-2020 гг.	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования (физ.культура)
5.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов	2015-2020 гг.	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
6.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	2015-2020 гг.	без финансирования	воспитатели
	◆ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые		без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования,

7.	упражнения» и т.д.) ♦ Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) ♦ Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2015-2020 гг.		музыкальный руководитель
8.	Становление содержательных связей: г с ДООУ района для изучения передового педагогического опыта; с другими социальными партнёрами	2015-2020 гг	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
9.	Ведение странички «Здоровье» на сайте ДООУ	2015-2020 гг	без финансирования	старший воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ берегающих здоровье технологий	2015-2020 гг.	без финансирования	заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами профессионального уровня по вопросам сбережения здоровья.
- Распространение педагогического опыта.

Проект «Детский сад - пространство развития ребенка»

Проблема: Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС дошкольного образования.

Цель проекта: Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Задачи:

- ♦ Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

◆ Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

◆ Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
4.	Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности	2015-2016 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель
5.	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы.	2020 гг.	без финансирования	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели

Социальный эффект:

- Действенность образовательного процесса в условиях инновационной предметно-пространственной среды.
- Высокая самостоятельность и активность детей в процессе «проживания» в данной среде.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Включенность родителей в создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.1. Миссия ДООУ

Миссия ДООУ определена нами как согласованное видение Учредителя, администрации, педагогов, родителей на развитие детского сада по пути обеспечения доступности и высокого качества образования, где созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель ДООУ - создание современного образовательного пространства в ДООУ.

3.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи программы:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Совершенствование работы по сбережению здоровья детей и сотрудников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Совершенствование системы контроля качества образования дошкольников.
- Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с последующей интеграцией в образовательный процесс.
- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ.
- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В основу реализации Программы развития положен современный программно - проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

- ◆ «Качество образования»
- ◆ «Педагог 2020»
- ◆ «Воспитываем вместе»
- ◆ «Здоровый дошкольник»
- ◆ «Детский сад - пространство развития ребенка»

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ Создание в учреждении условий для совершенствования сберегающей здоровье деятельности.
- ✓ Управление качеством дошкольного образования.
- ✓ Информатизация дошкольного образования.
- ✓ Развитие кадрового потенциала ДОУ.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях.
- ✓ Расширение связей с социальными партнерами.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

- ◆ ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ◆ Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО и православному компоненту дошкольного образования.
- ◆ Обновлено содержание и технологии работы с детьми.
- ◆ Повышена профессиональная компетентность педагогов.
- ◆ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей

3.4. Сроки и этапы реализации программы развития

Этап	Сроки	Мероприятия	Прогнозируемый результат
I этап Прогности- ческий	2015г – 2016г	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. ➤ Выявление проблемных зон и «точек развития». ➤ Разработка документации по реализации программы развития. ➤ Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Здоровый дошкольник» ◆ «Качество образования»; ◆ «Педагог 2020»; ◆ «Воспитываем вместе»; ◆ «Детский сад - пространство развития ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработана концепция и Программа развития ДОУ. ➤ Определена актуальная ценность ДОУ. ➤ Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. ➤ Разработана программа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.

<p>II этап деятельност ный</p>	<p>2017г-2018г</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. ➤ Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. ➤ Контроль за ходом реализации Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Апробирована и внедрена концепция программы развития ДООУ. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ. ➤ Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробированы и внедрены инновационные технологии. ➤ Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей. ➤ Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности.
<p>III этап рефлексивн ый</p>	<p>2019г – 2020г</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. ➤ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. 	

РАЗДЕЛ IV ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Система ресурсного обеспечения ДООУ

Система ресурсного обеспечения ДООУ включает в себя:

- ◆ материально-технические ресурсы (оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных видов деятельности);
- ◆ методические ресурсы (обеспечение образовательными программами и методическими пособиями);

- ◆ кадровые ресурсы (квалифицированные педагоги, специалисты, медицинские работники и другие сотрудники);
- ◆ информационные ресурсы (использование ИКТ, информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций);
- ◆ научно-методическое сопровождение (организация деятельности методической службы, научного руководства);
- ◆ обеспечение безопасности (проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с силовыми структурами);
- ◆ финансово-экономические ресурсы (обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств некоммерческого партнерства и сторонних организаций);

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Ожидаемый социальный и экономический эффект

Об успешности реализации программы развития можно судить по четкости выполнения программных мероприятий, а также по динамике изменений деятельности ДОУ в соответствии с определенными показателями.

По прогнозируемой оценке, к 2020 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Ожидаемый социальный и экономический эффект	Наименование оценочных показателей	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
<i>Создание условий для берегающей здоровье деятельности</i>			
Внедрение новых и прогрессивных берегающих здоровье технологий	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года	9,06	не более 8,5
Увеличение уровня физической подготовленности воспитанников	Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности		
Уровень заинтересованности	Доля родителей, принимающих участие в		

родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников	физкультурных и оздоровительных мероприятиях в ДОУ		80%
Наличие условий для физического развития воспитанников	Процент оснащенности образовательного процесса спортивным оборудованием, инвентарем		100%
<i>Управление качеством образования</i>			
Увеличение численности детей с высоким уровнем социальной зрелости	Процент детей дошкольного возраста с высоким уровнем социальной зрелости		
Увеличение количества выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года	Процент выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года		
Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки к школе		
<i>Информатизация образовательного процесса</i>			
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы		80%
Увеличение количества педагогов, обладающих ключевыми компетенциями	Процент педагогов, обладающих ключевыми компетенциями		
<i>Развитие кадрового потенциала</i>			
Соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%

Повышение квалификации педагогов	Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование		
	Процент педагогов, прошедших КПК		
Уровень творческой активности (участие педагогов в творческих мероприятиях, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера		100%
Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями		100%
Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней		не менее 80%
Наличие у педагогов грамот различного уровня	Доля педагогов, награжденных грамотами, различного уровня		100%
Участие педагогов в управлении ДОУ	Доля педагогов, включённых в управление ДОУ		Не менее
Трансляция передового педагогического опыта	Доля педагогов, транслирующих свой опыт		Не менее
<i>Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды</i>			
Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности	Количество оборудования, материалов, пособий в соответствии с возрастом и ФГОС ДО		

Уровень оснащённости кабинетов специалистов	Доля оснащённости кабинетов	75%	
Уровень безопасности организации образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПин		
Удовлетворённость родителей микроклиматом группы	Доля родителей, удовлетворённых психологическим климатом группы		
<i>Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях</i>			
Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно - образовательном процессе	Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно - образовательном процессе		
Удовлетворённость родителей работой ДОУ	Процент родителей, удовлетворённых работой учреждения		
Включённость родителей в систему управления ДОУ (совет родителей, комиссия по урегулированию споров и др.)	Доля родителей, участвующих в органах общественного управления ДОУ		
Посещаемость сайта	Доля родителей, посещающих сайт ДОУ		
<i>Расширение связей с социальными партнёрами</i>			
Увеличение числа педагогов, активно сотрудничающих с социумом	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнёрами		
Повышение имиджа ДОУ среди пользователей образовательных услуг	Удовлетворённость социальных партнёров сотрудничеством с ДОУ Доля родителей, удовлетворённых социальным партнёрством		

5.2. Элементы риска программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски

<i>Риски</i>	<i>Коррекционные действия</i>
Негативное отношение педагогов к инновациям в силу их привычки, пассивности, либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Снижение кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none">◆ Совершенствование кадровой политики ДОУ.◆ Мероприятия по привлечению молодых специалистов.◆ Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.
Недостаточное финансирование	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров, благотворителей).
Снижение конкурентной способности ДОУ	Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.	Проведение рекламной компании и активизации работы сайта ДОУ. Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей
Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность	

5.3. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения программы

- ◆ высокое качество дошкольного образования;
- ◆ эффективность использования современных образовательных технологий;
- ◆ обеспечение доступности дошкольного образования;
- ◆ уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО; оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); позитивное отношение родителей и общественности к ДОУ;

- ◆ создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых ДООУ;
- ◆ участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- ◆ качественные и количественные изменения материально-технической базы ДООУ;
- ◆ привлечение внебюджетных средств;
- ◆ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам;
- ◆ повышение социального статуса и положительного имиджа ДООУ.

5.4. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДООУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- ◆ непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ;
- ◆ своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- ◆ осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- ◆ вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования;

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДООУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.