

# «Дорогою добра»

Рано или поздно все из нас сталкиваются с инвалидностью или болезнью в окружающем мире. И наши дети, столкнувшись с необычными людьми, начинают задавать вопросы: Почему тетя на коляске? Почему дядя стучит палочкой перед собой? Почему этот дядя так странно ходит? Часто ли мы на эти вопросы отвечаем правильно? А ведь от нашего ответа зависит, как в будущем, будет наш ребенок, относится к таким людям. Исследования в России показали, что с детьми – инвалидами не хотят учиться более половины детей. А ведь виноваты мы с вами – не ответили правильно на вопросы, не научили состраданию и участию. Как обычно отвечают родители: «Не смотри на него!»; «Он больной, таких людей трогать не надо»; «Пойдем скорее, тебе не стоит видеть это»; «Я тебе позже расскажу!». Такие ответы приводят к тому, что ребенок начинает считать инвалидность чем – то постыдным, уродливым. Лучший ответ для ребенка – рассказать, что именно произошло с человеком с инвалидностью и почему он так двигается или так выглядит. И самим предлагать помощь – в присутствии ребенка.

"Инвалиды – это люди, ограниченные в каких-то определенных возможностях, многие из них болеют, некоторые странно выглядят, но во всем остальном они такие же, как мы с тобой. Эти люди могут быть лишены возможности слышать или видеть, но они все понимают, думают, чувствуют, умеют дружить и любить".

Встречая человека с ОВЗ, очень многие теряются и боятся. Больше всего инвалидов боятся взрослые, и именно взрослые передают свой страх детям.

Значит общению с людьми – инвалидами должны в первую очередь научиться взрослые, а для этого надо соблюдать совсем нетрудные правила.

Беседуя с инвалидом, надо обращаться к нему, а не к его сопровождающему.

Вполне допустимо, при знакомстве пожать инвалиду руку – если правая рука повреждена, то пожать можно левую.

Если вы общаетесь с инвалидом по зрению, надо обязательно назвать себя и представить своих спутников, а в процессе беседы называть по имени того, к кому вы обращаетесь.

Инвалиду можно предложить помощь, и если человек согласился ее принять, то обязательно у него уточнить, как удобнее это сделать.

Если у человека трудности с речевым общением, будьте терпеливы – выслушивайте до конца, не перебивая и не договаривая за него. В конце беседы повторите, что именно вы услышали – это поможет вам понять его, а вашему собеседнику ответить.

Если вы разговариваете с человеком на инвалидной коляске или на костылях – постарайтесь чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.

Если вы разговариваете с человеком, у которого нарушения слуха, вполне допустимо похлопать его по плечу или помахать рукой, чтобы привлечь внимание. Разговаривая, смотрите прямо ему в лицо и четко проговаривайте слова.

Перед общением с инвалидом, ребенку достаточно объяснить, что человек сильно хромает из-за того, что у него повреждены ноги. Надо доступно рассказать, что именно «болит» у инвалида с детским параличом, обширным ожогом лица или другими необычными внешними проявлениями. Как только ребенок понимает, в чем дело, он перестает бояться.

Главное — это воспитание честности, справедливости и умения сопереживать. Разве в жизни каждого из нас не наступит момент, когда мы сами окажемся в зависимости от того, насколько честными, порядочными и справедливыми выросли наши дети?

Если в общении с инвалидом вы ведете себя естественно, так же как и при общении с другими людьми, ваш ребенок будет вести себя точно так же. А еще, хочется посоветовать, использовать выражение не «люди с дефектом», а «альтернативно одаренные люди» и тогда ваше отношение к инвалидам кардинально изменится.

Воспринимайте каждого человека как равного, и тогда у вас не возникнет проблем.



*Панова Я.А., Галкина Е.Н.,  
воспитатели ЧДОУ Православный  
детский сад «Рождественский» по  
материалам интернет-сайтов*