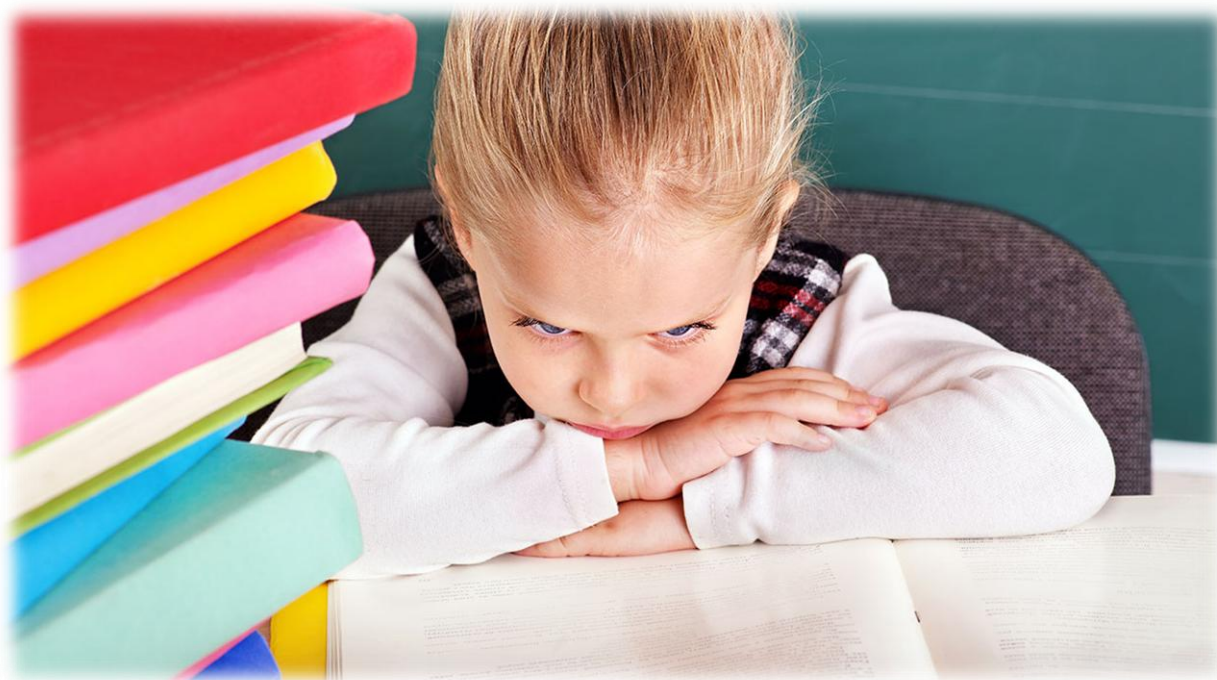


Утомленные детством



Самый наболевший вопрос на сегодняшний день – интеллектуальное развитие детей. Дошкольники занимаются в детском саду на занятиях, посещают разнообразные кружки: английский, рисование, хореография и прочее, а затем их водят еще на дополнительные развивающие занятия, плюс подготовка к школе. Такое ощущение, что с трех – четырех лет начинается подготовка детей в вуз. Но дело в том, что все в жизни происходит по порядку, не перескакивая через ступеньки - ребенок в своем развитии проходит разные этапы, и способность постигать абстрактные категории появляется не сразу.

Начатки логического мышления возникают при нормальном развитии к концу дошкольного периода, а окончательно этот тип мышления формируется в подростковом возрасте.

«Преждевременная интеллектуальная тренировка ведет к перенапряжению структур мозга, – утверждает крупнейший детский психиатр Галина Вячеславовна Козловская. – Психика ребенка может расшататься, и развитие затормозится».

Это мы можем и наблюдать в данное время. Чрезмерная нагрузка приводит к тому, что логическое мышление, которое преждевременно

пытались развить, в результате не разовьется даже до нормального уровня. Многие учителя отмечают, что вроде бы эрудированные старшеклассники оказываются неспособны к обобщениям, логическому переносу, мыслят шаблонно, изъясняются готовыми клише. Гибкость мышления, свойственная юности, у них отсутствует.

А что происходит в дошкольном детстве? Воспитатели и мудрые родители бьют тревогу: дети не умеют играть! Неужели ребенка надо учить играть? Да такого быть не может, ведь игра – неотъемлемая часть детской жизни, любимое занятие. И действительно, раньше отсутствие интереса к играм встречалось, как правило, при очень серьезных повреждениях психики. Теперь же многие взрослые замечают, что их чада не особо интересуются игрушками и не умеют играть в ролевые игры. Очень часто оказывается, что этих ребят усиленно развивали в интеллектуальном плане; они умеют читать, писать, считать – и это так удобно! Ребенка не надо учить, занимать игрой, что – то придумывать. Взрослый занят своими делами, ребенок своими. Но игра – это не просто развлечение, а важнейшая сфера деятельности ребенка. Самая, пожалуй, важная для дошкольника, ведь в игре он познает мир, примеряет на себя различные, в том числе «взрослые» роли, учится общению, постигает оттенки чувств. И если в этой сфере пробел, эмоциональное развитие ребенка затормаживается.

Вот что говорит о юных интеллектуалах практический психолог Ирина Александровна Карпенко: «Эмоциональное недоразвитие ведет к аутизации, отстранению от окружающего мира. Ребенок не понимает людей, не чувствует их и не интересуется ими. Из-за аутизации он часто ведет себя неадекватно, что еще больше затрудняет его контакты. Начинается отставание в психологическом плане. Такие дети, с одной стороны, интеллектуально более развиты, а с другой – гораздо инфантильнее сверстников, и этот разрыв мешает гармоническому развитию личности. По большому счету, для такого ребенка бывает закрыта настоящая социализация. Работать с людьми и тем более возглавить коллектив он вряд ли сумеет, хотя амбиции у него часто непомерные, ведь он с детства привык к своему интеллектуальному превосходству. Но превосходства в более взрослом возрасте уже не будет, поскольку ранняя интеллектуализация закрывает детскую спонтанность и гибкость мышления, а амбиции останутся».

Если ребенок не нафантазируется, не пройдет период веры в сказочное волшебство, в различные вымышленные ситуации, которые проигрываются как настоящие (при этом здоровый ребенок не утрачивает границ между сказкой и реальностью), то став взрослым, он неожиданно начинает верить во всевозможнейшие выдуманные ситуации, которые с трудом отделяет от реальности и может попасть под влияние сект и всевозможных шарлатанов.

Главное, утверждают психиатры, дать детям набегаться, наиграться, почувствовать тепло и заботу родных и близких.

Очень важно не оказывать насилия над природной любознательностью ребенка. Забегая вперед, заставляя его интересоваться теми вещами, которые в силу возраста бывают ему труднодоступны, взрослые не стимулируют, а, наоборот, убивают детскую любознательность. Знания набивают ребенку оскомину, и в подростковом возрасте, вырвавшись на свободу, он зачастую хочет только одного – развлекаться. А потом взрослые удивляются: как же так, читающий, развитый ребенок перестает брать в руки книгу, не интересуется ничем полезным, ничего не хочет делать!

Так что лучше дать детям наиграться вовремя. Тем более что те же самые начатки счета или чтения они гораздо быстрее усвоят (когда сами до этого дорастут) в ролевой игре «в школу», обучая кукол или плюшевых зайцев. Как усваивали подобные премудрости предыдущие поколения, подарившие миру столько изобретений и научных открытий, да и пишущие обычно грамотнее современных выпускников, хотя почти никто из них в пять лет читать еще не умел, а о раннем интеллектуальном развитии тогда и не слышали.



*Консультацию подготовила Панова Я.А, воспитатель ЧДОУ д/с
«Рождественский» по материалам православного журнала для родителей
«Виноград»: №1 (81) 2018 г.*