

## «Дорогою добра»

### Интегрированное логопедическое занятие для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Цели:**

- закрепление звуков [р], [р'], работа с буквой «Р»;
- актуализация формирования и расширения представлений об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро, согласие, единство.

#### **Задачи:**

- Развивать сильную и направленную дыхательную струю.
- Закреплять звуки [р] и [р'].
- Развивать фонематическое восприятие.
- Работать с графическим образом буквы «Р».
- Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
- Закреплять навык чтения.
- Формировать такие качества, как: доброжелательность, отзывчивость, добросердечность.
- Формировать чувство бережного отношения к другу.
- Воспитывать культуру межличностных отношений.
- Воспитывать любовь к природе, как к творению Божьему.
- Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.

**Оборудование и материалы:** облако с надписью «доб..о», буква «Р», различные дорожки, лягушка, дятел, дерево, гусеницы с листочками, игры на воздушную струю «Насекомые», буквы «Р» из бархатной бумаги, бархатная бумага, вязальные нитки синего цвета, карточки с правилами «Звуки и буквы», домики звуков [р] и [р'], мальчики-звуковички [р] и [р'], паровозики на определение твердого и мягкого звука, ёлочки на определение твердого и мягкого звука, предметные картинки на звуки [р] и [р'], солнышки.

**Предварительная работа:** разучивание правила «Звуки и буквы», знакомство с повествованием сотворения мира.

### Ход занятия

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** - Здравствуйте ребята! Ребята, мы с вами живём в прекрасном, красивом мире. Скажите мне, кто создал этот мир? (Бог) Правильно, Бог создал всю эту красоту: небо, солнце, звезды, луну, моря, океаны, реки, растения, деревья, цветы, насекомые, животных и человека.

Мы создания Творца,  
Бога нашего — Отца.  
Всё, что видишь ты вокруг  
Дело добрых его рук.

**Учитель-логопед:** - Ребята, давайте, вспомним как Бог сотворил наш мир. Сначала не было ничего, только один Бог. Затем Бог сотворил мир. Сначала Он сотворил мир невидимый — Ангелов, затем видимый — все, что мы видим вокруг нас и ощущаем. Видимый мир был сотворен за 6 дней одним Словом Божиим. Земля — появилась и темнота окружала её. Давайте, закроем глазки и представим как это было (*дети закрывают глаза*). Была темнота и тишина. «И сказал Бог: да будет свет. И стал свет». А теперь откройте глаза. Бог отделил свет от тьмы, назвал свет — днём, а тьму — ночью. Это был первый день. Во второй день Бог сотворил небо и воду. В третий день Бог повелел воде отделиться от суши, появились моря, озёра, реки. На суше выросли деревья, травы, цветы, кустарники. В четвёртый день создал Он небесные светила: солнце, луну и звёзды. В пятый день сотворения мира создал рыб и птиц, а в шестой — животных и человека.

**Учитель-логопед:** - Ребята, но ничего бы этого не было без одного очень важного слова. Посмотрите, я вам принесла вам облачко, на котором солнышко своими лучиками написало это важное и нужное слово. Попробуйте какое оно мягкое, теплое. Но у нас не получится прочитать это слово, потому что одна буква из этого слова потерялась. Нам обязательно нужно найти потерявшуюся букву, чтобы узнать без чего Бог не смог бы сотворить мир, в котором мы живём. Сегодня нам с вами предстоит отправиться в увлекательное и непростое путешествие: мы пройдем по разным тропинкам, поиграем с разными животными и насекомыми. Мы отправимся на поиски потерявшейся буквы. Ребята, а чтобы в нашем путешествии у нас все получилось, давайте, возьмемся за руки и скажем: «Мы вместе и всё у нас получится!» А Господь нам обязательно поможет.

- Теперь мы готовы отправиться в путешествие, чтобы найти потерявшуюся букву. Давайте, друг за дружкой осторожно пойдём по первой дорожке (*по кочкам*). Тропинка сложная, поэтому помогайте друг другу, подавайте руку товарищу.

- Молодцы! Вы помогли друг другу пройти этот путь. И вот вы пришли на полянку. Давайте присядем.



## 2. Артикуляционная гимнастика.

**Учитель-логопед:** - Ребята, вы прошли по кочкам. Посмотрите, в болоте сидит лягушонок, давайте, с ним поиграем (на полянке стоят зеркала, салфетки, дети с лягушонком выполняют артикуляционную гимнастику для звуков [р], [р']). Ребята, все упражнения выполняем перед зеркалом.

«Лягушонок»

*Очень нравится лягушкам тянуть губки прямо к ушкам,*

*1-2-3-4-5 – губки могут отдыхать.*

- Отдыхают наши губки.

*Лягушонок рот открыл,  
1-2-3-4-5 подержал, потом закрыл.*

«Парус»

*Лягушонок парус изображает, высоко язычок свой поднимает.*

*1-2-3-4-5 – язык можно опускать.*

«Качели»

*На качелях я качаюсь: вверх-вниз, вверх вниз.*

*Высоко я поднимаюсь, опускаюсь снова вниз.*

«Маляр»

*Язык – как кисточка моя, и ею небо крашу я.*

*1-2-3-4-5 - язык можно опускать.*

«Чистим зубки»

*Зубки верхние – смотри: чищу «чашкой» изнутри.*

*1-2-3-4-5 - язык можно опускать.*

**Учитель-логопед:** - Вот мы и поиграли с лягушонком. Посмотрите, дятел сидит на дереве и не может спуститься, давайте, мы поможем ему. Губки улыбаются, ротик открывается, язычок поднимается.

*Дятел на стволе сидит,  
клювом по нему стучит.*

*Стук да стук, стук да стук –  
раздаётся громкий звук.*

*(дети вместе произносят: «д-д-д...»), затем зеркала убираются)*



### **3. Изолированное произношение звука [р]. Игра «Дерево».**

**Учитель-логопед:** - Ребята, а кого дятел достаёт из коры деревьев? (*жучков, гусениц*) Правильно. Дятел прогнал с нашего дерева гусениц. Давайте, посмотрим как они с него скатятся, а пока они скатываются вы по очереди будите рычать.

### **4. Игра с гусеницей «Листочек»**

**Учитель-логопед:** - Ребята, наши гусеницы остались голодными, давайте, мы их накормим. Они будут есть опавшие листочки, давайте, покажем нашим гостям как они это делают. Помогите гусеницам добраться с одного края листочка до другого.

*(Дети, перемещая гусеницу, произносят слоги со звуками [р], [р']: «ра-ро-ру-ры-рэ, ря-рё-рю-ри-ре».)*

### **5. Дыхательная гимнастика.**

**Учитель-логопед:** - Вы молодцы, вы так дружно помогли дятлу и гусеницам. А вот теперь просят о помощи насекомые, они запутались. Давайте им поможем – распутаем (*дети распутывают насекомых*).

**Учитель-логопед:** - А теперь посмотрим как они летают. Помните, что вдыхаем воздух мы через носик, а выдыхаем ротиком.

*(Дети помогают насекомым улететь, сдувая их с картинок. Меняются картинками 2 раза.)*

**Учитель-логопед:** - Сколько добрых и хороших поступков вы совершили. Молодцы. Давайте отправимся дальше по мостику и не забывайте помогать друг другу. Вот вы и пришли к следующей полянке, присядем.



## **6. Работа с буквой «Р».**

**Учитель-логопед:** - На этой полянке вы поиграете с буквой, а с какой сейчас узнаете.

*(Дети закрывают глазки, перед ними выкладываются картинки с буквами «Р», сделанными из бархатной бумаги.)*

**Учитель-логопед:** - Проведите с закрытыми глазами пальчиком по букве и отгадайте какая это буква. Правильно, это буква «Р». А вспомните, какая это буква: гласная или согласная? *(согласная)* Правильно, она согласная. Попробуйте сами на бархатной бумаге нарисовать эту букву ниточкой.

*(Дети на бархатной бумаге вязальными нитками рисуют букву «Р».)*

## **7. Правило «Звук и буква».**

**Учитель-логопед:** - Ребята, вспомните правило букв.

*(Дети проговаривают правило, опираясь на картинки: «буквы – мы видим и пишем». На доску помещается буква «Р».)*

**Учитель-логопед:** - У буквы «Р» есть 2 домика, в которых живут звуки [р], [р']. Звук [р] в каком домике живёт: в зелёном или в синем? *(в синем)* Правильно, в синем. А какой это звук: мягкий или твёрдый? *(Твёрдый)* Поэтому у этого домика крыша твёрдая и синего цвета. Давайте, положим ручку на горлышко и произнесём звук [р]. Горлышко у вас дрожит? *(да)* Значит это какой звук: звонкий или глухой? *(звонкий)* Значит в нём будет жить мальчик в синей рубашечке с колокольчиком. А в каком домике живёт звук [р']? *(в зелёном)* Этот звук... *(мягкий)* Помните, когда мы его произносим наши губки улыбаются. Крыша у домика звука [р'] мягкая и зелёного цвета. Положите руку на горлышко, произнесите звук [р']. Горлышко задрожало? *(да)* Значит он ... *(звонкий)*. В этом домике будет жить мальчик в зелёной рубашечке с колокольчиком.

*(Детям раскладываются паровозики с 2 окошками: синее – твёрдый звук, зелёное – мягкий звук.)*

**Учитель-логопед:** - Ребята, определите в каком вагончике едет звук [р], а в каком звук [р'].

*(Дети определяют с помощью тактильных ощущений и цвета вагончиков.)*

- А теперь мы вспомним правило звуков.

*(Дети проговаривают правило, опираясь на картинки: «звук — мы слышим и произносим».)*

- Вы молодцы, дружно и хорошо справились с этими заданиями, поиграли с буквами и звуками. Теперь мы можем отправиться дальше.

### **8. Физминутка.**

1-2-3-4-5

В лес идём сейчас гулять  
По тропинкам, по дорожкам  
Смело ходят наши ножки.

1-2-3-4-5

Любим мы всем помогать:  
Мы напилем белке дров,  
Зайцу мы починим кров,  
Соберём для мишки мёд,  
Лисе вскопаем огород.

1-2-3-4-5

Будем всем мы помогать.  
Если делаешь добро,  
Будет на душе светло.

### **9. Игра: «В лесу».**

**Учитель-логопед:** - Мы пришли на лесную полянку. Посмотрите, все лесные картинки перепутались. Давайте возьмём ёлочки и с помощью кружочков определим какой звук слышится в названии картинки [р] или [р']. А мальчики-звукотвички нам в этом помогут.

*(Детям демонстрируются картинки лесной тематики, им необходимо с помощью ёлочек определить какой звук слышится в слове [р] или [р']. Картинки по очереди называют дети, каждый раз повторяя хором то, что на них изображено.)*

**Учитель-логопед:** - Вы молодцы, хорошо справились с этим заданием. И теперь мы можем отправиться дальше по тропинке, помогая друг другу.



### **10. Итог занятия.**

**Учитель-логопед:** - Посмотрите, по тропинке мы пришли к яркому, улыбающемуся, доброму солнышку. А что же мы видим под его лучиками? (букву «Р» и солнышки) С Божьей помощью вам удалось найти потерянную букву. Поставьте букву на место и прочтите получившееся слово. («ДОБРО»)

- Вот то, без чего нельзя было сотворить наш мир. Дети, а что же такое добро? Вы умеете делать добрые дела? *(ответы детей)* Да, дети, добро – это всё самое хорошее, что есть на свете. А еще добро – это Бог. Только обладая добрым, любящим сердцем Бог смог сотворить наш мир.

– Благодаря вашим добрым поступкам, дружбе – вам удалось пройти весь путь. Только дорогою добра можно добиться того, чего вы хотите.

- Ребята, давайте, отгадаем загадку.

*У кого она в достатке,  
С тем дружить легко и гладко.  
Для души приобрету  
Я у Бога.... (доброту)*

Послушайте, стихотворение о добре.  
*Добро в человеке – это солнечный луч,  
Это ясное небо без сумрачных туч,  
Добро – это мама, добро – это Бог,  
Добро – это дома родного порог.  
И если ты людям даришь добро,  
К тебе непременно вернётся оно.*

А еще о добре существует много пословиц. Давайте, мы выучим пословицу о добре.

*«Жизнь дана на добрые дела»*

**Учитель-логопед:** - Ребята, как вы можете объяснить эту пословицу? *(ответы детей)* Расскажите эту пословицу своим родным и друзьям.

- Ребята творите добрые дела, от добрых и хороших поступков на душе всегда становится светло, как будто солнышко зажигается внутри. Наше солнышко дарит маленькие солнышки, как частичку своего тепла и доброты. Возьмите каждый солнышко и нарисуйте на нём своё настроение. Подарите это солнышко своим друзьям, как частичку добра, радости, улыбки. Совершайте добрые поступки, и добро к вам обязательно вернётся.

*Ткачёва М.В., учитель-логопед  
ЧДОУ «Православный д/с «Рождественский» г. Белгород.*