

Консультация для воспитателей

Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС



Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение задач

социализации и индивидуализации развития дошкольников, а одним из условий его успешной реализации является создание следующих психолого-педагогических условий:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...

Анализ нормативной документации, современных образовательных программ и педагогических технологий привел к пониманию того, что необходимо менять педагогическую стратегию и пересматривать организацию воспитательно-образовательного процесса.

Педагог направляет выбор детей тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми их планы на предстоящую деятельность. С этой целью пространство физкультурного зала делится на несколько секторов: сектор метания, сектор прыжков, сектор бега, сектор лазания и т. д., наличие которых может зависеть от поставленных образовательных задач.

– В секторе «Веселый мяч», дети отрабатывают технику ведения мяча с продвижением вперед, в беге, броски мяча в корзину, через волейбольную сетку, передача мяча друг другу способами двумя руками от груди, из-за головы и ловля мяча произвольным способом,

– В секторе «Равновесие», выполняют упражнения на сохранение равновесия — ходьбу по гимнастической скамейке разными способами,

ходьба и бег по наклонной доске, ходьба между предметами на носках, с мешочком на голове.

– В секторе «Прыжки» дети выполняют различные виды прыжков: на одной и двух ногах, с продвижением вперед, между предметами, спрыгивания, запрыгивания, прыжки со скакалкой разными способами.

– В секторе «Метания» дошкольники отрабатывают технику выполнения метания: из-за плеча, правой, левой рукой, стоя на коленях, сидя, лежа; метание в горизонтальную и вертикальную цель и др.

Каждый сектор спортивного зала представляет собой определенный пункт где можно остановиться. Посещение физкультурного зала начинается с группового приветствия, настраивающего детей на положительное эмоциональное общение, краткое обсуждение и совместное устное планирование предстоящей деятельности.

Обязательное условие — включение в начало занятия игр на внимание. Далее проводится групповая разминка под музыкальное сопровождение. Далее инструктор по физической культуре представляет все сектора физкультурного зала, работающие на данном занятии. Например, в секторе метания сообщает детям: «Я предлагаю вам научиться попадать маленьким мячом в цель. Кто хочет поработать со мной в центре метания?», «Сегодня в секторе прыжков появились скакалки. Кто желает поупражняться в прыжках?», «В секторе равновесия сегодня можно поупражняться носить мешочки на голове не роняя».

Таким образом, детям предлагается самостоятельно выбрать любой сектор и выполнить те или иные движения с физкультурными пособиями: закрепить уже полученные ранее навыки, научиться новым движениям или освоить новые спортивные атрибуты. Несмотря на такое явное программирующее предложение взрослого, у детей есть право выбора — сектора, атрибутов, партнеров по деятельности, но и вместе с тем, есть право отказаться от предложенной инструктором деятельности и выбрать нечто иное.

Основная задача взрослого в этой ситуации — показать детям, что их выбор ценен, что деятельность, выбранная ими самостоятельно так же важна, как и та, которую предлагает выполнить взрослый. В ходе организованной деятельности в секторах активно используются карточки-схемы выполнения различных движений, что позволяет сократить время объяснения и предоставить детям возможность самостоятельных двигательных проб.

Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребенком деятельности включает в себя не только создание развивающей предметной среды, но и наблюдение за детьми, общение с ними, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки, если ребенок просит об этом. Необходимо помнить, что

свободный выбор ребенка и его деятельность под руководством взрослого должны быть тщательно сбалансированы. Определить цель, договорить о совместных действиях в центрах, дети могут самостоятельно. Вместе с тем инструктор с воспитателем всегда рядом и готовы оказать помощь, выслушать вопросы, включиться в обсуждение заданий и способов их выполнения.

Например, у детей часто возникают затруднения в лазанье на гимнастическую стенку, не боясь высоты. Для преодоления чувства страха оказывается непосредственная поддержка и индивидуальный подход, используется личный пример, а также моделирование игровых проблемных ситуаций «Пожарные на учениях», «Каскадеры», упражнения ходьба по наклонной доске «Подъем по трапу», спрыгивание со скамейки «Спасение утопающих». Задача педагога поддержать детей, помочь им осмыслить свои действия, научиться рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

Через определенное время, по сигналу инструктора дети договариваются и меняются карточками-схемами, переходят в другой центр. За одно занятия дети успевают посетить 2–3 сектора. После выполнения основных движений детям предлагаются карточки (3–4 шт.) с уже знакомыми им подвижными играми. Дети договариваются друг с другом и самостоятельно выбирают игру. Наиболее любимыми играми являются: игра с прыжками и бегом «Волк во рву», с перепрыгиванием игра «Удочка», с бегом и ловлей «Два Мороза», бег с увертыванием «Ловишка с ленточкой». Дети по своему желанию могут усложнять и менять правила игры, договариваясь об этом заранее.

Заключительная часть занятия проводится в форме игр-упражнений в виде самомассажа; дыхательной гимнастики; релаксационных, расслабляющих упражнений («На солнечной полянке», «Полет высоко в небе» и др.). Поощряется придумывание новых игр и упражнений, способов действия со спортивными снарядами. Подводя итоги в процессе беседы с детьми выяснить, какие движения были для них более сложные, а какие легкие в выполнении и где бы они их потом применили.

Данная форма организованной деятельности, помогает решать задачи в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений), накопить и обогатить двигательный опыт, является интересной для детей, т. к. нестандартна.

Также хочется отметить, что при организации ООД такой формы обязательным условием является доброжелательное отношение педагога, отказ от оценочного отношения и критических замечаний в сторону ребенка. Не заставлять и не приучать ребенка, а помогать детям быть смелее и активнее, хвалить ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения любой деятельности. Отмечено, что детям

с высоким показателем двигательной активности (гиперактивным) присуща однообразная деятельность в одном центре с большим количеством движений интенсивного характера. Такие дети в основном выбирают секторы прыжков и остаются в них подолгу, не желая переходить в другие сектора с более спокойными видами деятельности. Детям с низким показателем двигательной активности (малоподвижным) также присуща однообразная деятельность, но часто прерываемая статическими позами. Такие дети предпочитают спокойную ходьбу и не вступают в парное взаимодействие, часто выбирая сектор «Равновесие».

Здесь основная задача инструктора по физической культуре найти дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его интересы и особенности вовлечь малоподвижных детей в активную подвижную деятельность, а чрезмерно подвижных детей направлять на постепенное переключение на более спокойную деятельность.

Например, в секторе «Веселый мяч» предложить такие движения как скатывание мяча по узкой доске и попадание в ворота, подбрасывание и ловля с несколькими хлопками и т. д. Малоподвижным детям предложить более активные действия и движения, не требующие точности выполнения в секторе «Прыжков». Одним из действенных приемов для привлечения детей в неостребованные сектора является внесение в нужный сектор привлекательных физкультурных атрибутов.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная форма организации образовательной деятельности по физической культуре является приемлемой для развития самостоятельности и инициативности в контексте требований ФГОС ДО.

Литература:

1. Воспитываем дошкольников самостоятельными // Сборник статей — Российский гос. Пед. Университет им. А. И. Герцена. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — С. 30–35.
2. Дыбина О. В.. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 68 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

Подготовила: Чепурко Т.В., воспитатель ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский»