

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
/С.В. Полухина

Принята в приложении к основной
образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ
д/с «Рождественский»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1.09.2020 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ «Православный
детский сад «Рождественский»
для детей второй младшей группы (3-4 года)
на 2020-2021 учебный год**

Разработчики программы:

Бугрова С.Н., воспитатель

Блинкова Е.А., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|---|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (3-4 лет) | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 19 |
| 2.2. | Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление | 20 |
| 2.2.1. | Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 3-4 лет | 20 |
| 2.2.2. | Содержание курса православной культуры | 22 |
| 2.2.3. | Тематическое планирование по православной культуре | 24 |
| 2.2.4. | Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников | 26 |
| 2.3. | Система оценки результатов освоения программы | 27 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 32 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|----|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 39 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 43 |
| 3.3. | Режим дня воспитанников | 46 |
| 3.4. | Учебный план | 48 |
| 3.5. | Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей | 51 |
| 3.6. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 54 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие.

Цели и задачи программы

Ведущие цели и задачи Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которого является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.2. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 лет)

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться

игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 - 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательноречевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание

ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и «Игровая деятельность». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой

комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок

положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?...—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить

отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и

червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

2.2. Приоритетное направление

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

2.2.1. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) происходят заметные изменения в развитии ребенка: К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Все это является базой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период психологи называют «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый-злой», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В традиционной культуре пестования бабушки, нянюшки и матери никогда не пропускали моменты, а часто и усиливали их воспитательное воздействие, чтобы показать дитяти, что нельзя даже ладошкой ударять взрослого, изображали после плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициировали «жаление» («Пожалей, погладь, обними!»).

После личностного качества доверия, которое так драгоценно для познавательного и нравственного развития ребенка, сохранить милосердие еще важнее, поскольку именно соучастие, сорадование и сострадание являются определяющими человеческими свойствами. Именно эта человеческая чувствительность, направленная на добро и отвращенная от жестокости и зла, является зернышком для рождения и развития доброго и умного сердца ребенка. Для эмоционально холодного и жестокосердного ребенка прямой угрозой является десоциализация, которая выражается и в нарушениях при общении, и в его невнимательности к познанию мира. Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). Без доверия и милосердия не формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка.

Одновременно рождается потребность в самостоятельности, которая заметно проявляется в период 3-х лет, давая название кризису 3-х лет, «Я – сам». Стремление к самостоятельности лучше всего направлять не на своеволие и потакание эгоистическим желаниям ребенка, а на самообслуживание при одевании, умывании, к еде и пр. При последовательной поддержке самостоятельности закрепляются навыки самообслуживания, привычки переходят в качества чистоплотности.

После трех лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым. Здесь следует отметить значение подражания детей деятельности взрослых. Простые поручения, элементарная помощь и простое поощрение, подбадривание ребенка словом, воспоминание о его полезности закладывают прочную основу для его трудовой деятельности, такой значимой в течение всей жизни человека.

Любовь к труду у детей-дошкольников слита с любовью к взрослому, которому они помогают: так, девочка «готовит и накрывает» игрушечный обеденный стол, чтобы «покормить» папу, пришедшего с работы; мальчонка поливает цветы, сосядая им, потому что «они хотят пить» и т.д. Большое терпение и даже выносливость проявляют трех-четырёхлетние малыши, помогая раскатывать тесто для пирожков или раскладывая в него начинку, заинтересованные новым материалом-тестом и поощряемые желанием порадовать близких угощением.

Так новая способность детей к самообслуживанию и поддержанное взрослыми стремление их к самостоятельности позволяют формировать уже в среднем и старшем дошкольном возрасте такое нравственно-волевое качество, как трудолюбие.

В последующие годы к потребности в общении с окружающими прибавляется желание общаться и играть не только с близкими людьми, но и со сверстниками. Если оставить ребенка на домашнем воспитании и ограничить его общение только со взрослыми, то возникает первое искажение в нравственном развитии, поскольку ограничиваются возможности ребенка выйти за границы своего эгоцентризма. Дошкольник нуждается в понимании, что, кроме него самого, есть другие дети и их желания, с которыми придется считаться, отказываясь от своих.

2.2.2. Содержание курса православной культуры

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира	Дети знакомятся и по желанию осваивают доступные и понятные молитвы: «Господи, помилуй мя», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, спаси мя!», знакомятся со значением крестного знамения. Приобщение детей к пониманию молитвы создает условия для формирования позитивного мировосприятия и миропонимания, а также закладывает базисные качества личности: веру в любовь и мудрость Божию, доверие к близким, чувства защищенности и желание заботиться о близких и слабых по образу и подобию высших образцов благочестия
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	Для детей 3-4 лет в течение года проводятся несколько праздничных занятий: «Свои плоды приносит осень» (к празднованию Рождества Пресвятой Богородицы); Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы); Праздник Рождества Христова, Праздник Пасхи и др. Детям даются первые представления о книгах Нового Завета, о евангелиях, написанных учениками Господа нашего Иисуса Христа. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию рассказами о его земной жизни, показывают изображения Иисуса Христа, Божией Матери и других участников евангельской истории.
3. Храм – дом Божий	Детям 3-4 лет доступно представление о православном храме как доме Божиим, его внешнем виде, о колокольне, о том, что отличает храм от других зданий. Дети посещают храм вместе с родителями, а также во время специальных служб для православного детского сада. Посещения храма должны быть непродолжительными и неустойчивыми. Дети с 3-4 лет знакомятся и по желанию осваивают доступные и понятные молитвы: «Господи, помоги», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, помилуй мя!» Приобщение детей к пониманию смысла и назначения молитвы создает условия для формирования у них позитивного мировосприятия и миропонимания. У детей младшего дошкольного возраста закладываются базисные качества личности: открытость миру, вера в любовь и мудрость Божию, радость от восприятия красоты

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	творения Божия, доверие к близким, чувство защищенности и одновременно желание заботиться о близких и слабых по образцу благочестия
4. Главные православные праздники	<p>В младшем дошкольном возрасте дети уже способны воспринимать радостную атмосферу церковных праздников, особенно таких, как Рождество и Пасха. В эти торжественные дни в детском саду желательно устроить праздник для всех детских групп. Учитывая, что дети младшего дошкольного возраста все события воспринимают непосредственно и очень эмоционально, во время проведения праздника важно создать в группе радостную атмосферу. Помещение группы должно быть соответствующим образом украшено, персонал и воспитанники празднично одеты, что способствует хорошему настроению. При этом очень важно, чтобы у детей возникали новые яркие впечатления, связанные с содержанием праздника, что достигается активным привлечением их ко всем моментам подготовки и проведения праздника (украшение елки, рисование, крашение яиц, прослушивание духовной музыки, организация танцев, игр и т.п.) Продолжительность самого праздника должна быть не более 25-30 минут, чтобы не вызвать утомления детей. В конце праздника организуется трапеза, на которую желательно приглашать родителей и близких родственников детей. Малышам могут быть розданы подарки. С детьми отмечаются такие праздники, как Рождество Христово и Пасха, в проведении которых желательно участие священнослужителей.</p>
5. Жития святых	Детей 3-4 лет с житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показа соответствующих рисунков, слайдов и др. в день Ангела, который организуется как общий праздник для детей, чьи именины отмечаются в один месяц. Их поздравляют не только члены семьи, но и воспитатели, и дети из группы, им дарят подарки, лучшие работы с поздравительными надписями, проводят совместные игры и трапезу
6. Божьи заповеди	В возрасте 3-4 лет ребенку знакомо чувство стыда, он естественно воспринимает людей через призму «добрый – злой», ощущает некрасивость собственных капризов и раздраженность в

	интонации речи других людей. Малыши открыты сочувствию и действенному состраданию вплоть до самоидентификации, когда вместе с плачущим ребенком начинает рыдать вся группа.
7. Художественная культура	Занятия, построенные на фольклорном содержании, позволяют обеспечить не только национальную самоидентификацию дошкольников, но и их социальную адаптацию путем введения их в историческую культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, загадки, поговорки, басни), знакомя детей с музыкальными и живописными произведениями на сказочные сюжеты.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты. Также реализация приоритетного направления осуществляется путем:

- добавления в режим пребывания детей литургии (причастия) (1 раз в неделю);
- ежедневной молитвы;
- организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и основам православного вероучения (1 раз в неделю);

2.2.3. Тематическое планирование по православной культуре

Сентябрь
Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем. Занятие 2. «Там, где дружат – живут не тужат» (по сказке «Репка»).Занятие 3. «Свои плоды приносит осень». Работы в подарок сентябрьским именинникам. Занятие 4. Храм Божий. Октябрь
Октябрь
Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Занятие 6. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»).Занятие 7. О ссоре, прощении и примирении. Работы в подарок октябрьским именинникам. Занятие 8. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Ноябрь

Занятие 9. О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»).

Занятие 10. «Поможем ежику». Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Занятие 11. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 12. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. «Какой ты?» Напутственные стихи декабрьским именинникам.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 16. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».

Занятие 19. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).

Занятие 20. Зимние забавы. Подарки январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. Разные внучата.

Занятие 22. Добрые дети.

Занятие 23. «Птички Божии».

Занятие 24. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 26. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 27. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»).

Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок мартовским именинникам.

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 31. «Воротились пташки». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 32. «Дедушка и внук». «Бабочка».

Май

Занятие 33. Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 34. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги. Поздравление майских именинников.

Занятие 35. День Святой Троицы

2.2.4. Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников

При реализации приоритетного направления ЧДОУ может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Критериями и показателями, характеризующими уровень духовно-нравственного развития ребенка, являются - нравственные чувства, нравственная позиция, нравственное поведение и проявление нравственных качеств личности.

Нравственные чувства - выражение чувств *сопереживания* и милосердия к близким людям, к родному дому, к культурному наследию, природе (*животным, растениям*)

Нравственные представления - (*по результатам бесед, выявляющих наличие знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения и отношений с окружающим миром*)

Нравственные мотивы - проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и позиций

Нравственное поведение - умение заботиться о ближних, оказывать помощь. *Отзывчивость* – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.

Показатели нравственного развития детей 3-4 лет

<i>Нравственные чувства</i>	<i>Нравственные представления</i>	<i>Нравственные мотивы</i>	<i>Нравственное поведение</i>
любовь к близким	Доброте / хитрости	доверие, вера	дружелюбие / застенчивость
доверия близким	о помощи и благодарности	любовь	послушание / своеволие
сострадания к старым и слабым	о правдивости и обмане	сострадание	сострадание / равнодушие
сорадования	об уступчивости / упрямстве	любознательность	сорадование / зависть
стремление к самостоятельности	о трудолюбии / лени	гостеприимство	помощь
стыд	о смелости	стыдливость	прощение / обидчивость
добросердечность	о находчивости и настойчивости	любознательность	уступчивость / упрямство

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Основанием проведения педагогической диагностики в ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, выраженная в (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до четырех лет

образовательная область	Показатели развития
Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы- Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)- Ползает на четвереньках произвольным способом- Лазает по лесенке произвольным способом- Лазает по гимнастической стенке произвольным способом- Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами- Катит мяч в заданном направлении

	<ul style="list-style-type: none"> - Бросает мяч двумя руками от груди - Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит - Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит - Метает предметы вдаль - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры - Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды - Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности - Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) - Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке - После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы - Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице - Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях - Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей - Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре - Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры - Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй - В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты - Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями - В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому - Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого - Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками,

	<p>книгами, делиться с товарищами</p> <ul style="list-style-type: none"> - В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого - Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью - Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях - Проявляет доброжелательность, дружелюбие - Откликается на эмоции близких людей и друзей - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения - Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) - Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения - Узнает знакомые песни - Поет, не отставая и не опережая других - Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки - Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. - Участвует в музыкальных играх-драматизациях - Рассматривает иллюстрации в книгах - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи - Читает наизусть потешки и небольшие стихи - В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами - Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций - Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы - Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки - Создает изображение предметов из готовых фигур - Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и правильно использует детали строительного материала - При создании знакомых построек располагает кирпичики в

	<p>соответствии с замыслом и/или целью постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими - Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) - Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку - При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) - Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под - Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь - Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях - Ориентируется в помещении группы, на участке группы - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) - Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - Знает несколько семейных праздников - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. - Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения - Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь - Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью взаимодействие с семьями воспитанников является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДООУ - Видеоконсультации в группе д/с ВКонтакте и сайте ДООУ - Круглые столы

	образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь

Родительское собрание

Тема: «Здравствуй, детский сад».

Консультации:

- 1 «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
2. «О задачах работы в младшей группе на новый учебный год»
- 3 «Адаптация ребенка к детскому саду».
- 4 «Рождество Пресвятой Богородицы».
- 5 « О Святителе Иоасафе Белгородском».

Беседы:

1. «В какие игры любит играть ваш малыш?»
2. «Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДООУ»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Дом, в котором мы живём»»
2. «Требования к внешнему виду детей»

Информационные папки:

1. «Учимся наблюдать в природе».
2. «Учите с нами» (поэтическая копилка)
3. «Давайте поиграем».

Октябрь

Консультации:

1. «Куда пойти с ребёнком выходной день».
2. «Почитай мне сказку, мама».
3. «Учим стихи – развиваем речь ребёнка».
4. «Праздник Покров Пресвятой Богородицы».

Беседы:

1. «О празднике Осени в детском саду»
2. «Больше разговаривайте со своим ребёнком».
3. «Всей семьёй в выходной».

Рекомендации:

1. по теме «Моя семья»
2. по теме «Овощи и фрукты»
3. по теме «Золотое время года»

Наглядно-текстовая информация:

1. Ярмарка: «Что нам осень принесла?»
2. «Витамины, полезные всем».

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Конкурс поделок из природного материала «Золотая Осень».

Ноябрь

Консультации:

1. «Ребёнок учится тому, что его окружает».
2. «Мама жизнь мне подарила»...
3. «Права ребенка в семье»
4. «Икона Божьей Матери Казанская».
5. «Матронушка Московская».

Беседы:

1. «О правилах поведения родителей на детском утреннике».
2. «О пользе совместного с ребёнком чтения»

Рекомендации:

1. Подготовка к празднику Осени (изготовление родителями костюмов, атрибутов, украшений для группы и зала).
2. по теме «Я в мире человек»
3. по теме «Как лесные жители готовятся к зиме».

Наглядно-текстовая информация:

1. «Знакомим детей с приметами поздней осени».
2. «Нет роднее и дороже милой мамочки моей!»

Информационные папки:

1. «Тепло семейного очага» (фотографии из семейного альбома)
2. «Знакомимся с пословицами о маме, о семье, о добре».

Выставка (фоторепортаж): «Мама, солнышко моё»

Досуг с участием мам «Нет на свете лучше мамочки моей!»

Декабрь

Родительское собрание:

Тема: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Консультации:

1. «Характер закладывается с детства».
2. «Лучшее воспитание – личный пример».
3. «Не мешайте мне трудиться!»
4. «Введение в храм Пресвятой Богородицы».
5. «Святитель Николай Чудотворец».

Беседы:

1. «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника»
2. «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
3. «Как был установлен Рождественский пост»

Рекомендации:

- 1 по теме «Учите детей видеть красивое» (зима в природе)
2. по теме «Как сделать кормушку для птиц»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Новый год у ворот»!
2. «Рождество и дети»
3. «Поможем зимующим птицам»

Информационные папки:

1. «Зима» (поэтическая копилка))
2. «Давайте поиграем»
3. «Давайте почитаем»

Конкурс новогодних поделок: «Ах, ты, зимушка-зима»!

Новогодний праздник «Здравствуй ёлочка»!

Январь

Консультации:

1. «Зимние забавы»
2. «Профилактика гриппа»
3. «Интернет - игры - это хорошо или плохо?»
4. «Рождество пришло в наш дом»!
5. «Крещение Господне».

Беседы:

1. «О зимнем досуге с детьми»
2. «Проводим Рождественские каникулы вместе».

Рекомендации:

1. по теме «Зимние игры и забавы»
2. по теме «Звери и птицы зимой»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Зимние травмы»
2. «Пусть ребенок растет здоровым».

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
 2. «Давайте поиграем»
 3. «Учимся наблюдать в природе»
- Создание построек «Снежные постройки»*

Февраль

Консультации:

1. «Осторожно, гололёд!»
2. «Можно ли заставить ребенка слушаться»
3. «Роль отца в семейном воспитании»
4. «Сретение Господне».

Анкетирование «Знакомьтесь, мой папа!»

Беседы:

1. «Читаем детям»
2. «Расскажите детям о Защитниках Отечества»

Рекомендации:

1. по теме «Поведение на дороге».
2. по теме «Транспорт»

Наглядно-текстовая информация:

- 1 «Если ребенок ведет себя агрессивно
- 2 «Какие книги читать детям».

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Фотовыставка «Папа – мой самый лучший друг!»

Спортивный досуг с участием пап. «Наши защитники».

Март

Родительское собрание:

Тема: «Игрушки в жизни ребёнка».

1. «Роль игры в жизни ребёнка».
2. «Игры с детьми по развитию речи»
3. Опыт родителей: «Играем дома».

Консультации:

1. «Игрушки должны быть развивающими».
2. «Роль мамы в воспитании ребенка».
3. «Правила безопасности детей во время весенних прогулок».
4. Икона Божьей Матери, именуемая Воспитание.
5. «Широкая Масленица»
6. «Прощёное воскресенье».

Беседы:

1. «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
2. «Что делать, чтобы развить положительную привязанность матери и ребенка»

3. «О необходимости развития мелкой моторики»

Рекомендации:

1. по теме «Перелетные птицы»
2. по теме «Как мы ухаживаем за растениями»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Если ребенок плохо говорит»
2. «Что делать, если ребенок не хочет слушать чтение книг»
3. Знакомство с репертуаром Белгородского кукольного театра.

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»
4. «Ранняя весна»

Создание огорода на подоконнике.

Апрель

Консультации:

1. «Научите ребенка любить живую природу».
2. «Воспитание ответственности у детей».
3. «Земля – наш общий дом»
4. Благовещение Пресвятой Богородицы.
5. Вербное Воскресенье.

Беседы:

1. «Как одеть ребенка весной».
2. «Весна пришла, птиц позвала!».

Наглядно-текстовая информация:

1. «Права и обязанности родителей»
2. «Вербное воскресенье»
3. «10 заповедей о воспитании для родителей».

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Субботник «Благоустройство площадки»

Май

Родительское собрание:

«Взрослый мир в детских мультфильмах»»

- 1 «Какие мультфильмы смотрят наши дети».
- 2 «Воспитание добром».
- 3 «Любимые мультфильмы нашего детства»
- 4 «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».

Анкетирование:

«Какие качества вы бы хотели воспитать в своих детях?»

Консультации:

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

1. «Этот День Победы»
2. «Техника безопасности весной и летом на улице».
3. «Неделя жён – мироносиц».
4. «О Георгии Победоносце».
5. «О Николае Чудотворце».
6. Праздник Пасхи - Светлое Христово Воскресенье.

Беседы:

1. « Путешествуем с детьми».
2. «Солнце хорошо, но в меру».
3. «Осторожно: тепловой и солнечный удар».
4. «Купание – прекрасное закаливающее средство».
5. «Как уберечься от укусов насекомых».

Рекомендации:

1. по теме «Насекомые»
2. по теме «Ядовитые растения».

Наглядно-текстовая информация:

1. «Жены-мироносицы»
2. «Укусы пчел, ос, шмелей и комаров»

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд.

Для стимулирования двигательной активности имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе

Модель развивающей предметно-пространственной среды

название центров, уголков	цели	содержание
Групповая приемная	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки работ детского творчества - «Православный уголок» - «Советы специалистов» - «Визитная книга» - скамейки - шкафы с определением индивидуальных принадлежностей
Православный уголок	Приобщение к ценностям православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - иконы, - фигурки ангелов, - модели храмов, - православная художественная литература для детей, - православный календарь - развивающие игры по православию
Спортивный уголок	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия. - для прыжков, - для катания, бросания, ловли; - для ползания; - гимнастический уголок, - массажные коврики; - варежки для закаливания; - атрибуты для проведения дыхательной гимнастики; - атрибуты для проведения утренней гимнастики.
Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Формирование первичных представлений о труде	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для с.р. игр: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Стройка», «Мастерская» (халат и шапочка для врача, фартук и накидка для парикмахера, куклы, коляски, набор инструментов для мальчиков, мастерская,

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	конструктор, машинки, мягкие модули, и т.д.)
Развивающий уголок	Для расширения познавательного, сенсорного опыта детей, организации игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры - настольно-печатные игры - настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - транспортные игрушки
Уголок природы	Формирование элементарных экологических представлений, ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание любви к природе	<ul style="list-style-type: none"> - книги о природе - животных - календарь природы - фигурки домашних и диких животных - лейки - салфетки - инструменты для рыхления почвы, пересадки комнатных растений и т.д.
Уголок экспериментирования	Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Кинетический песок - формочки - лопатки - песочные часы - пластиковые трубочки - одноразовые шприцы (без игл) - пластиковые ёмкости с солью, крупами, пуговицами разного размера - природный материал: шишки, каштаны, орехи и т.д.
Уголок безопасности	Формирование первичных представлений о безопасности на дороге, в быту, природе, социуме	<ul style="list-style-type: none"> - Игры по правилам дорожного движения, макет перекрестка, дорожные знаки, машинки, жезл.
Книжный уголок	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	художественные произведения.	<p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи сказок и стихов.
Уголок «Творческая мастерская»	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	<ul style="list-style-type: none"> - Бросовый материал (бумага разного формата, разной формы, разного тона) - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Ножницы с закругленными концами, и др.) - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с музыкальными инструментами	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок ряженья: головные уборы, маски, костюмы, аксессуары, элементы костюмов - Различные виды театров - - Предметы декорации - ширмы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Управление в ДОО.

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «*Мир в картинках*»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «*Рассказы по картинкам*»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. *Картинки для рассматривания*: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «*Мир в картинках*»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
2. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
2. Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей второй младшей группы разработана в соответствии с требованием СанПиН и опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Режим пребывания детей 3-4 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) (холодный период года)		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.25 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	↔	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность		9.50 – 10.00
Второй завтрак	•	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	↔	10.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	↔	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	•	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	•	12.40 – 15.00
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	•	15.20 – 15.35
Организованная образовательная деятельность, кружковая работа (игры, самостоятельная деятельность)	↔	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	↔	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры	↔	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	•	17.10 – 17.40
Игры, уход детей домой	↔	17.40 – 19.00
• - время не меняется ↔ - время варьируется		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Режим пребывания детей 3-4 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) <i>теплый период года (летний-оздоровительный)</i>		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по реализации художественно-эстетического и физического развития, развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения)	⇔	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	•	10.00 – 10.20
Продолжение прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	⇔	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	•	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	•	12.40 – 15.20
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	•	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры)	⇔	15.55 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	•	17.10 – 17.40
Игры, уход детей домой	⇔	17.40 – 19.00
<ul style="list-style-type: none"> • - время не меняется ⇔ - время варьируется 		

3.4. Учебный план

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим работы группы		7.00-19.00		
Количество недель в учебном году		36 недель		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)		
Базовый вид деятельности - Инвариантная часть	Ответственный за проведение	В неделю	В месяц	В год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)				
ПОЗНАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	4	36
ФЭМП	воспитатели	1	4	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
КОММУНИКАЦИЯ				
Речевое развитие	воспитатели	1	4	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
МУЗЫКА	муз. руководитель	2	8	72
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО				
Рисование	педагог по изо деят-ти	1	4	36
Лепка	педагог по изо деят	0,5	2	18
Аппликация	педагог по изо деят	0,5	2	18
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Физкультура в зале	инструктор по физ.культуре	2	8	72
Физкультура на свежем воздухе	инструктор по физ.культуре	1	4	36
<i>Итого</i>		<i>10</i>	<i>40</i>	<i>360</i>
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)				
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	4	36
<i>Итого</i>		<i>11</i>	<i>44</i>	<i>396</i>
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности - 15 мин.</i>				
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ				
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно		
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно		
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно		
Дежурства	воспитатели	ежедневно		
Прогулки	воспитатели	ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Игра	воспитатели	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно		

**Объем недельной двигательной активности воспитанников
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	Количество (время)
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин 50 мин. в неделю
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 5-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 4 мин 20 мин. в неделю
Подвижные игры и физические упражнения в во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин 25 мин. в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин. 4 минут в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	5 часов

3.5 Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей во 2 – ой младшей группе.

Сентябрь.

Тема периода: «Здравствуй детский сад!» с 1.09.20 по 30. 09. 20

Задачи: Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношении со сверстниками. Познакомить с окружающей средой группы.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Наш детский сад»	«Кто работает в детском саду?»	«Наша группа»	«Игрушки в нашей группе»

Октябрь

Тема периода: «Осень» с 1.10. 20 по 04.11.20

Задачи: Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Осень наступила»	«Что нам осень подарила»	«Листопад»	«Овощи и фрукты»

Ноябрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Явления природы» Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими в природе	« Как звери к зиме готовятся» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных.	«Посуда» Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию.	«Семья. День Матери». Обогатить представление детей о своей семье. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.

Декабрь

Тема периода: «Зима» с 1.12.20 по 13.01.21

Задачи: Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода. Познакомить с временными понятиями: день - ночь. Учить различать части суток. Познакомить с праздником Рождества Христова.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Наступила зима»	«Зима в лесу»	«Одежда»	«Новый год у ворот». «Рождество Христово».

Январь

Тема периода: «Домашние и дикие животные» с 14.01.21 по 31.01.21

Задачи: Формировать представления детей о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу и дома.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
«День и ночь»	«Дикие животные»	«Домашние животные»

Февраль

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Мое здоровье» Формировать начальное представление детей о здоровом образе жизни.	«Поведение на дороге» Формировать начальное представление детей о безопасности и правилах поведения на дороге.	«Транспорт» Познакомить с основными видами транспорта. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению.	«Мы поздравляем наших пап» «Масленичная неделя» Познакомить с праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. Расширить кругозор детей о народном празднике – Масленице.

Март

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Весна» Расширить представление о весне, сезонных изменениях в природе	«Мамы всякие нужны!» Воспитывать любовь и уважение к женскому полу.	«Бытовые приборы» Формировать понятие «Бытовые приборы. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению.	«Неделя вежливости» Учить детей быть воспитанными. Пополнить словарь детей культурными словами.

Апрель

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Деревья и кустарники» Учить различать и называть деревья и кустарники.	«Мы – космонавты» Познакомить с праздником «День космонавтики», с профессиями летчик, космонавт.	«Кто построил этот дом» Формировать у детей представление о профессии «Строитель»	«Где мы живем?». Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своей малой родине.

Май

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Пасха» «Этот День Победы» Расширить представление детей о празднике Пасхи и Дне победы.	«Насекомые» Учить устанавливать отличия насекомых друг от друга, правильно называть их	«Жены - Мироносицы» Познакомить детей с праздником всех православных женщин.	«Наш друг – светофор» Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
Праздник Осени	октябрь - ноябрь
Покровская ярмарка	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Благотворительная акция «Дорогами добра»	пост
Рождество Христово (Рождественские святки)	январь
Великое водосвятие (Праздник Крещения Господня)	январь
Благотворительная акция «Детские	февраль

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

сердца солдатам»	
День Защитника Отечества	февраль
Масленица	В соответствии с церковным календарем (февраль-март)
Неделя православной книги	март
Пасхальная неделя (Светлая седмица)	В соответствии с церковным календарем (апрель-май-июнь)
День Жен Мироносиц	В соответствии с церковным календарем (май-июнь)
Акция памяти «День Победы»	май
День защиты детей	июнь
Праздник Святой Троицы	В соответствии с церковным календарем (июнь-июль)
День семьи, любви и верности	июль