

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
/С.В. Полухина

Принята в приложении к основной
образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ
д/с «Рождественский»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1.09.2020 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ «Православный
детский сад «Рождественский»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Разработчики программы:

Яворская А.А., воспитатель

Даниелян М.Р., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2. Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетное направление	31
2.2.1. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 6-7 лет	31
2.2.2. Содержание курса православной культуры	34
2.2.3. Тематическое планирование по православной культуре	39
2.2.4. Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников	48
2.3. Система оценки результатов освоения программы	50
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	63
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3. Режим дня воспитанников	74
3.4. Учебный план	76
3.5. Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	79
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи программы

Ведущие цели и задачи Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которых является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры, направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет)

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Это время активного социального развития детей. *В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.* На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»)

Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия;

совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об

изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем,

правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам

деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы

добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности,

профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение

передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей

и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетное направление

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью программ является: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

2.2.1. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 6-7 лет

К 6-7 летнему возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но не следует в то же время и переоценивать их умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для них. Даже приобретая черты обобщенности, их мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями». Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Ключевой особенностью для ребенка этого возраста можно назвать формирование внутренней личностной позиции, когда ребенок начинает стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьезным» занятиям, определенной самостоятельности, т.е. формируется стремление занять новое социальное положение.

В этот период как никогда важно отношение к воспитателю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и

сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

К шести годам ребенок становится значительно более самостоятельным, независимым от взрослого, расширяются, усложняются его отношения с окружающими. Активно развивается в этот период самооценка – важная форма проявления самосознания.

Самооценка 6-летнего ребенка в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других. В оценке своих достижений, например в рисовании, он может оценивать себя правильно, в овладении грамотой – переоценивать, в пении – недооценивать себя. Критерии, используемые ребенком при самооценке, в значительной степени зависят от педагога.

Обнаружена зависимость осознания собственных качеств и качеств сверстников от воспитательной работы. Дети прежде всего осознают те качества и особенности поведения, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых, следовательно, в большей степени зависит их положение в группе. Это связано с возрастающим к концу дошкольного возраста стремлением ребенка к взаимопониманию, совпадению своего отношения и оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, смелее, активнее проявляют свои интересы, способности, ставят перед собой более высокие цели, чем те, кто при прочих равных условиях занижает самооценку. Однако существует и другая крайность – чрезмерно завышенная самооценка, которая может привести к возникновению высокомерия, агрессивности.

Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности малоактивным шестилеткам, не пользующимся значительной популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе.

Познание себя самого наряду с познанием окружающего мира – необходимое условие для развития ребенка. Центральная регулирующая функция самопознания – это осознание своего желания и действия как способа осуществления этого желания, что связано с формулированием ребенком цели своего поступка, способностью сохранить эту цель и практически реализовать ее.

Представление 6-летнего ребенка о себе уже довольно адекватно отражает его ценностную сферу. Почти все дети этого возраста осознают сферу своих предпочтений: 1) отношения к себе окружающих; 2) общения; 3) деятельности; 4) нормативного отношения к действительности; 5) реально-практического функционирования.

Наиболее низкий уровень осознания себя проявляют дети с ценностью реально-практического функционирования (любящие помогать кому-либо, выполнять поручения, дежурить и т. д.).

Особенности самооценки тесно связаны с характером представления ребенка о себе. Дети, выделяющие себя, свое «Я» через сферу деятельности, резко завышают свою самооценку. У детей же, выделяющих себя через сферу отношений, самооценка оказывается либо заниженной, либо (что редко) адекватной.

По сравнению с младшими 6-летний ребенок лучше осознает свои поступки: зачем и почему он их совершает, лучше осознает и свое отношение к окружающему миру. У него появляются новые мотивы. Какие же мотивы оказывают существенное влияние на поведение 6-летнего ребенка?

Это прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, со стремлением быть похожим на них. Дети интересуются новыми для них видами деятельности – играми, конструированием, трудом и др. Познавательная потребность – одна из наиболее значимых, заметных в этом возрасте. Однако она развивается и проявляется у шестилеток по-разному: у одних она имеет ярко выраженную «теоретическую» направленность, у других – «практическую».

Еще одна важная группа мотивов – установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и детском саду. Это делает шестилетку особенно чувствительным к оценкам педагога, родителей, вызывает желание выполнять их требования, правила, устанавливаемые ими. Кроме того, дети стремятся завоевать и благосклонность, симпатию детей, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе.

Мотивом деятельности 6-летних детей нередко выступают и мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение. Они проявляются в притязаниях ребенка на главные роли в играх, на роль отличника в школе, в обидах ребенка или его радости при достижении успеха в нелегком деле, признании его достоинств, а порой и в приписывании себе не существующих пока положительных качеств, в капризах. На основе стремления к самоутверждению у детей возникает и соревновательный мотив – выиграть, победить, быть лучше других.

Актуальные потребности теснейшим образом переплетаются с импульсивной активностью, т. е. с переходом к действию с первого же побуждения, без промедления. Она побуждает и ассоциативную речь ребенка. Ребенок не в состоянии сдерживать возникающую мысль и спешит сказать обо всем, что только всплывает в его памяти, стремится поделиться впечатлениями. Утомление, повышающее эмоциональную возбудимость, усиливает импульсивную активность шестилеток, а скудный социально-нравственный опыт не позволяет им быть сдержанными и уступчивыми, разумными и волевыми.

Нравственные инстанции порождают у детей 6-7 летнего возраста нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Уже в 6-7 лет ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольников

имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Становится так же вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника. На протяжении дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом, в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда устойчивы и осознанны, удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей (принятия их), стремления не пасовать перед ними, а разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолеть трудности, которые будут у него возникать.

Таким образом, 6-7 летний возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Именно в этом возрасте особенности развития ребенка могут максимально способствовать его духовно-нравственному становлению.

2.2.2. Содержание курса православной культуры

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира	<p>В 6-7 лет дети узнают, как был сотворен мир: дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Добро и зло. Обетование Спасителя.</p> <p>Содержание раздела «Бог – Творец Мира» включает знакомство с заповедями Божиими о правилах праведной жизни: добрые отношения человека с Богом, с ближними, с природой. Эти отношения формируются и закрепляются у детей в повседневной жизни: во время молитвы и посещения храма, общения с окружающими, уходе за домашними животными, на прогулках и экскурсиях в процессе естественного общения с живой и</p>
----------------------	---

	<p>неживой природой.</p> <p>У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Боже, милостив буди мне, грешному!», «Благодарим Тя, Господи» «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу!».</p>
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	<p>Помимо уже перечисленных, к ним добавляется Праздник Входа Господня в Иерусалим и другие праздники. Через них дети постигают главную Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя». Во время занятия уточняются представления детей о смысле земной жизни Иисуса Христа, о жертвенной любви Божией к людям и о пути человеческого спасения. Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова, т.к. способны изготовить атрибуты праздника, костюмы и даже подготовить выступление перед малышами.</p> <p>Таким образом, занятия построены так, чтобы с каждым годом все более приближать детей к пониманию любви к Господу Иисусу Христу и Пресвятой Богородице..</p>
3. Храм – дом Божий	<p>Закрепляются первоначальные знания о внутреннем устройении храма: притворе, собственно храме, алтаре, основных его предметах, церковной утвари.</p> <p>Конкретизируются основные понятия детей об иконе и молитве Господу, Богородице и Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, расширяются представления о церковной службе и домашней молитве.</p> <p>Дети получают представление о церковной службе, о роли священника в храме и жизни людей. Их знакомят с понятием «священничество», церковнослужителями, различиями в их облачении (одежде). Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.</p> <p>У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом: «Благодарим Тя, Господи»; «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Боже, милостив буди мне, грешному!», «Благодарим Тя, Господи» «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу». Такие обращения способствуют развитию позитивной саморефлексии, формированию совести, закрепляются чувства благодарности, милосердия и ответственности перед людьми, закладывая основу устойчивым духовно-нравственным</p>

	качествам личности ребенка перед поступлением его в школу.
4. Главные православные праздники	<p>Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступны пониманию не только главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в двенадцатых праздниках (Рождество Христово, Пасха, Троица), но они принимают активное участие также в таких праздниках, как Святки, Крещение, Сретенье Господне, Благовещение, Рождество Богородицы, Введение Богородицы во храм и др.</p> <p>Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание и постов, предшествующих некоторым праздникам (Рождественский пост, Великий пост), когда люди отказываются от некоторой еды. Вообще детям следует объяснить, что поститься – это не только отказываться от мясной и молочной пищи, а еще и проявлять умение не делать того, что нам хочется, но от чего можно воздержаться ради Бога и богоугодных дел, например не смотреть телевизор, не затевать шумных игр, когда этого нельзя делать, и т.п. Иногда бывает очень трудно не делать того, чего хочется, но надо стараться упражняться в терпении, чтобы научиться сдерживать свои желания и стать лучше.</p> <p>Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разъяснять некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Так, например, день перед Рождеством Христовым носит название Сочельника – это самый постный день, когда полагается не есть «до звезды», то есть пока не покажется первая звезда. Есть и такое понятие, как христомславы – это те люди, которые в праздник Рождества Христова ходят по домам славить Христа.</p> <p>На Пасху принято красить яйца. Это связано с историей о том, как Мария Магдалина, которая первая узнала, что Иисус Христос воскрес, пришла в Рим к императору Тиберию и, вручая ему в подарок яйцо, сказала: «Христос Воскресе!» Император удивился и сказал, что в это воскресение из мертвых так же трудно поверить, как в то, что это белое яйцо станет красным. И в то время, когда он это говорил, яйцо порозовело и стало ярко-красным.</p> <p>На праздник Троицы у христиан существует обычай украшать храмы, дома, комнаты зелеными ветвями и</p>

	<p>цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой сошедшего на них Святого Духа. Неправильно связывать праздник Троицы с днем русской березки. На заключительном празднике годового круга желательно присутствие священника, родителей, приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза.</p> <p>Таким образом, благодаря праздникам в детском саду создаются условия, при которых стандарты дошкольного образования, определяющие, какие знания должен иметь ребенок до школы о Боге, мире, человеке, истории и библейских сюжетах, могут быть выполнены без скучного морализирования при активном и радостном участии самого ребенка.</p>
5. Жития святых	<p>Дети 6-7 лет в подготовительной группе продолжают праздновать и вспоминать Святых угодников Божиих: Преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения, уточняются знания детей о Преподобном Серафиме Саровском. Образы этих святых становятся близкими не только тем детям, чьи имена связаны с преподобными, но всем, кто сможет ощутить эту связь со святым, как с земляком или помощником в учебе. Расширяются представления детей о Святителе Николае Чудотворце, о его жизни и чудесах. В праздник Святителя отмечаются именины мальчиков, носящих это имя. Этот праздник отмечают и моряки, и путешественники. Поэтому в содержание занятий вводятся новые стихотворения, объясняющие покровительство Святителя Николая путешествующим, указывающие на связь земного и небесного.</p> <p>Таким образом, изучение жития святых, доступное дошкольникам, очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни, воспринимая их как образец. В ребенке закладывается понимание, что святость это не есть нечто недостижимое для него. Оно вполне достижимо, как нравственное и умственное развитие, как будущая профессиональная деятельность человека с добрым сердцем и чистыми помыслами.</p>
6. Божьи заповеди	<p>К возрасту поступления ребенка в школу, в 6–7 лет, формируются такие нравственно-волевые и регуляторные механизмы, как адекватная самооценка, выраженная в чувствах стыда и достоинства, которые позволяют ребенку стать послушным, способным к самоограничению и смирению своих желаний,</p>

	способным к разному труду, в том числе и к учебе в школе.
7. Художественная культура	<p>Познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в эмоционально привлекательной, понятной форме передающих сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.</p> <p>Занятия, построенные на фольклорном содержании, позволяют обеспечить не только национальную самоидентификацию дошкольников, но и их социальную адаптацию путем введения их в историческую культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, загадки, поговорки, басни), знакомя детей с музыкальными и живописными произведениями на сказочные сюжеты.</p> <p>Введение детей в литературную, музыкальную и изобразительную культуру заметно гармонизирует эмоциональное развитие детей, содействует развитию их речи: обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.</p> <p>Таким образом, художественная культура, органично входя в курс православной культуры, способствует более полному и успешному духовно-нравственному развитию ребенка-дошкольника.</p>

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты. Также реализация приоритетного направления осуществляется путем:

- добавления в режим пребывания детей литургии (причастия) (1 раз в неделю);
- ежедневной молитвы;
- организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и основам православного вероучения (1 раз в неделю);

2.2.3. Тематическое планирование по православной культуре

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Занятие 1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения. Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Занятие 4. Воздвижение Креста Господня. Занятие 5. Храм – Дом Божий. О детской молитве.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Занятие 6. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской. Занятие 7. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы. Занятие 8. Священник. Первые понятия о церковной службе. Занятие 9. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Занятие 10. Казанская икона Божией Матери. День единства. Занятие 11. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам. Занятие 12. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке). Занятие 13. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр. Занятие 16. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Занятие 17. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Занятие 18. Праздник Рождества Христова. Занятие 19. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце, способное миловать». Занятие 20. «Крещенье празднуем Господне». Занятие 21. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Занятие 22. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев») Занятие 23. Праздник Сретения Господня. Занятие 24. Русские богатыри – защитники Отечества. Занятие 25. Иисус Христос и дети.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк») Занятие 27. Прощеное воскресенье. Занятие 28. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету») Занятие 29. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.</p>

Апрель

Занятие 30. Благовещение Пресвятой Богородицы.

Занятие 31. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 32. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В Воскресенье Вербное...»

Занятие 33. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Май

Занятие 34. Светлая Седмица. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 35. Неделя жен-мироносиц. Какие женщины у христиан.

Занятие 36. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.

Обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне школьного звена образования в старшем дошкольном возрасте реализуется примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко (Православная культура для малышей), разработанная в соответствии с Федеральным законом об образовании», и которая является вводной частью единой авторской общей программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1-10 годов обучения Л.Л.Шевченко, рекомендованной Министерством образования Московской области.

Данная программа реализуется в рамках самостоятельной, совместной деятельности детей с педагогом, формами организации деятельности являются: прогулки, музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры, чтение и обсуждение.

Содержание программы:

1. Вводная - Приглашение к путешествию

2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь».

3. Прогулка вторая «Небо».

4. Прогулка третья «Земля (суша). Вода. Растения

5. Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды»

6. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые».

7. Прогулка шестая «Животные. Человек»

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо

8. «Что такое хорошо и что такое плохо?» . Как Бог научил человека отличать добро от зла.

Общая тема: Как устроены отношения в нашей жизни

Общая тема: Православный храм.

Общая тема: Наши меньшие друзья.

Общая тема: Православные праздники.

Общая тема: Благодарение.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

№ п/п	Темы разделов	Содержание
1	Устроение мира. Красота в нашем мире	<p>Красота в окружающем мире. Продолжаем поиски красивого вокруг себя.</p> <p>Бог – Творец красивого мира. Имена Божии «Доброта. Красота. Любовь»</p> <p>Сотворение человека. Адам – любимое чадо Божие. Как Адам и Ева ушли из рая? Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира</p>
2	Устроение отношений в мире – нормы христианской этики	<p>Нормы христианской этики. Человек и его добродетели. Как изобразить доброго и красивого человека. Какой я? Моё послушание и непослушание. Мой добрый помощник – моя совесть.</p>
3	Хранилища православной культуры	<p>Псалтырь царя Давида – свод правил жития и благочестия. Книжные сокровища монастырских мастерских. Летописец. Техника написания древних церковных книг. Икона, иконографические типы Спасителя. История написания первой иконы: «Спас Нерукотворный – Святой Убрус» Икона в моём доме. Православный храм: убранство, устройство: алтарь, предел, притвор; правила поведения в православной храме Колокола, язык колокола. прародители колоколов – билы, колокольные звоны: благовест, праздничные перезвоны, постовой. Монастырь – центр духовной культуры и просвещения</p>
4	Устроение отношений в нашей жизни.	<p>Моя семья, родословное древо моей семьи, какой я в семье, за что меня любят в семье. Семейные реликвии. Православные праздники в моей семье.</p>
5	Маршруты духовного краеведения Белгорода края	<p>Родина, отеческая любовь. Белгородчина православная. Преображенский храм. Святые Белгородских храмов. Странички жития Святителя Иоасафа</p>
6.	Православный календарь	<p>Праздник Рождества Пресвятой Богородицы История и иконография праздника. Дева Мария – Матерь Божия.</p> <p>Престольный праздник храма Покрова Пресвятой Богородицы Иконография праздника.. Святой Роман Сладкопевец. Звучание праздника в песнопениях: тропарь, кондак, акафист. Храмы в честь Покрова</p> <p>Рождество Христова. Иконография праздника. История праздника в сценах домашнего театра. Звучание праздника в песнопениях: тропарь, кондак, колядки.</p> <p>Масленица. Прощёное воскресенье. Традиция празднования на Руси. Детская игрушка «масленица» Что значит прощать и быть прощённым.</p> <p>Праздник праздников – Воскресение Христова. Иконография праздника. Легенда о пасхальном яйце. Пасхальная мастерская: писанки, крапанки, крашенки. Пасхальные игры: стукачки, катание яиц.</p> <p>День славянской культуры и письменности. Истоки</p>

		славянской письменности. Наследие равноапостольных учителей словенских. Летописцы. Страницы истории праздника на Руси.
--	--	--

Реализация программы «Добрый мир»

№ п/п	Тема занятия	Форма организации и проведения занятия	Формируемые умения	Деятельность детей
1 раздел <i>Красота в нашем мире</i> (6 часов раздела + 2 часа из раздела «Православный календарь»)				
1	Красота в окружающем мире. И снова поиск красивого вокруг себя	Экскурсия в природу	Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия видеть и слышать красивое, слушать собеседника, вести устный диалог	Поиск красивого в окружающем мире
2	Бог – Творец красивого мира.	Творческая мастерская	Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое, слушать собеседника, вести устный диалог, проявлять активность в коллективной деятельности	Обсуждаем – размышляем «Как разговаривают творения» Коллективное панно: «Дни Творения прекрасного мира»
3	Бог. Какой Он?	Литературная гостиная	Развитие наблюдательности, развитие речи уч-ся осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в коллективной деятельности развитие речи детей.	Обсуждаем – размышляем «Какое имя Бога» Игра – угадай -ка «Где живёт Бог?»
4	Православный календарь – праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятие художественного текста, музыкальных произведений	Рассматриваем икону праздника Рождества Пресвятой Богородицы, слушание песнопения праздника
5	Сотворение	Путешествие	Развитие	Размышляем –

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	человека. Адам – любимое чадо Божие.	с книгой	наблюдательности, развитие речи уч-ся осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в коллективной деятельности развитие речи детей.	угадываем – рисуем «Человек - чудо» Обсуждаем « Как устроен человек?»; «Почему Адам – любимое чадо Божие?»; «Где находится душа?» Игра-угадайка «Какие мы?»
6	Православный календарь – престольный праздник храма Покрова Пресвятой Богородицы	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятие художественного текста, музыкальных произведений	Рассматриваем икону праздника Покрова Пресвятой Богородицы, Слушаем как звучит праздник.
7	Как Адам и Ева ушли из рая?	Путешествие с книгой	Развитие наблюдательности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в коллективной деятельности развитие речи детей.	Обсуждаем – размышляем «Почему Адам и Ева ушли из рая?» Коллективная работа «Дерево райского сада» (лепка)
8	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира	Экскурсия в природу	Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать радость и печаль в окружающем нас мире, слушать собеседника, вести устный диалог,	Поиск контрастных картин в красках и звуках окружающего мира Игра-угадайка «Порядок»
9	Нормы христианской этики.	Этическая беседа	Осознание общечеловеческих ценностей, умение анализировать свои поступки, проявлять активность в коллективной деятельности, обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы	Слушаем – размышляем – обсуждаем о хороших и плохих привычках, анализ своих поступков. Игра «Тропинка добрых дел». Разучиваем песенку «Дорога добра»
10	Человек и его добродетели	Этическая беседа	Уметь оценивать поступки в соответствии с нормой христианской этики, проявлять активность в коллективной деятельности	Слушаем-размышляем-обсуждаем на тему « Что такое добродетель» Игра «Как

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

				поступить, если...» Рисуем доброго и красивого человека
11	Древо добродетелей	Творческая мастерская добрых дел	Уметь приводить примеры добрых дел, проявлять активность в коллективной деятельности, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Обсуждаем – размышляем на тему «Критерии доброго – заповеди, которые дал Бог». Игра в живые картинки «Кто послушный?» Разучиваем песенку «Дорога добра». Коллективная работа: аппликация «Древо добродетелей»
12	Мой добрый помощник – моя совесть	Этическая беседа	Осознание общечеловеческих ценностей, умение анализировать свои поступки и обсуждать коллективные результаты, обсуждать и анализировать работы одноклассников	Слушаем-размышляем-обсуждаем на тему «О чем говорит совесть? Как жить, чтобы совесть не «укоряла» Игра «Хочу и надо» Рисуем на тему «Огонёк совести в человеческой душе»
13	Добрые качества моей души	Откровенный разговор	Осознание общечеловеческих ценностей, умение анализировать свои поступки	Слушаем-размышляем-обсуждаем на тему «Добрые привычки» Игра «Как сделать мир добрее» Исполнение песенки «Дорога добра»
3 раздел <i>Хранилища православной культуры (7 часов + 2 часа из раздела «Православный календарь»)</i>				
14	К истокам книжной письменности	Игра-путешествие	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Обсуждаем – размышляем на тему «Как создавались книги наших предков? Кто они создатели древних церковных книг?» Участие в викторине
15	Листая древнюю псалтырь	Литературная гостиная	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для	Размышляем – обсуждаем на тему «Псалтырь царя Давида – свод правил жития и

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			решения познавательных задач	благочестия» Иллюстрируем псалтырь «Правила жития и благочестия в картинках.
16	Православный календарь – Рождество Христово	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятия художественного текста, музыкальных произведений	Слушание с просмотром сцен домашнего театра «Рождество Христово и разучивание рождественских колядок
17	Святочные игры	Игровая программа	Развитие умения планировать сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в ходе проведения святочных игр.	Игры на свежем воздухе. Колядование
18	Где и как рождается икона?	В гостях у иконописного мастера	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы, способность высказывать суждения о художественных особенностях работы иконописца и его результатах труда.	Слушаем – созерцаем – размышляем – обсуждаем на тему «Где и как рождается икона. Для кого пишутся иконы» Изучаем правила почитания икон. Рассматриваем и группируем иконы по иконографии.
19	Спас Нерукотворный – Святой Убрус	Путешествие с книгой	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Размышляем – угадываем – обсуждаем на тему «Что и как можно творить не руками?» Рассматриваем и группируем иконографические типы Спасителя.
20	Открывая дверь православного храма.	Заочная экскурсия	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Размышляем – обсуждаем– рисуем на тему «Что мы видим в храме?» Рисуем правила поведения в православном храме для тех, кто не умеет их читать»

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

				Конструирование бумажного макета храма.
21	О чем поют колокола?	Заочная экскурсия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в ходе решения поставленной проблемы. Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия слушания колокольного звона	Узнаем, какие были соборы у русского колокола. Слушаем колокольный звон и находим различия в звучании. Угадываем колокольные звоны
22	Монастырь – центр духовной культуры и просвещения.	Заочная экскурсия	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от просмотра видеофрагмента, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Размышляем – обсуждаем на тему «Для кого и кем строятся монастыри» Коллективная аппликация «За монастырскими воротами»
4 раздел <i>Устроение отношений в нашей жизни</i> (5 часов +1 час из раздела «Православный календарь»)				
23	Примеры семейного благочестия.	Семейная гостиная	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Размышляем – обсуждаем - на тему «В чём проявляется благочестие в семье? Чем сильна моя семья?» Подбор пословиц и поговорок о семье Игра «Выбор: правильно-неправильно»
24	Родословное древо моей семьи	Творческая мастерская	Умение передавать в художественно- творческой деятельности свое эмоциональное отношения к своей семье, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения	Размышляем – обсуждаем пословицы и поговорки о семье. Рисуем родословное древо своей семьи» Игра «Дружная семья»
25	Масленичные гуляния	Игровая программа	Развитие умения планировать сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в ходе проведения игр на масленичных гуляниях	Игровая деятельность детей на свежем воздухе

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

26	Иконы в моём доме	Откровенный разговор	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Рассказ детей на тему «Иконы в моём доме», узнаем о почитании икон на Руси, о чудотворных иконах и иконах особо чтимых православными христианами.
27	Праздники в семейном календаре	Ученический проект	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации умение вести устный диалог с родителями, соблюдать правила общения	Размышляем – обсуждаем - рисуем на тему «Любимый праздник моей семьи» Работа над индивидуальном детским проектом «Месяцеслов моей семьи» Способы оформления проекта
28	Защита ученического проекта «Месяцеслов моей семьи»	Ученический проект	Формирование умения презентовать свой проект. Развивать коммуникативные умение в ходе проведения защиты проекта	Защита ученического проекта
5 раздел <i>Маршруты духовного краеведения Белгородского края (4+2 часа из раздела «Православный календарь»)</i>				
29	Моё Отечество, в котором я живу, мой Белгород, который люблю...	Заочное путешествие	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Обсуждение на тему «Любовь к Отечеству говорит делами. Какая ты, православная Белгородчина?». Узнаём историю создания Преображенского храма.
30	Святые Белгородчины	Заочное путешествие	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Знакомимся со святынями храмов Белгорода
31	Храмы	Заочное	Осуществлять поиск и	Размышляем –

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	Белгородчины	путешествие	выделение необходимой информации. Развивать коммуникативные умения и активность для решения познавательных задач	обсуждаем на тему «Какие они храмы с одинаковым именем?»
32	Православный календарь Праздник праздников – Воскресение Христова	Пасхальная мастерская	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, целостного восприятия пасхальных музыкальных произведений. Развивать коммуникативные умения в ходе коллективной работы и проведения пасхальных игр	Созерцание иконы праздника Участие в работе пасхальной мастерской. Слушаем легенду о пасхальном яйце и узнаем, как сделать яйцо пасхальным. Играем в пасхальные игры
33	Экскурсия в городской храм Почаевский иконы Божией Матери	Экскурсия в храм	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Посещение городского храма, слушаем рассказ настоятеля об устройстве храма, сравниваем храмовые строения. Делаем уличные зарисовки
34	К истокам славянской письменности	Просветительская акция	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в решении познавательных задач	Размышляем – обсуждаем - рисуем на тему «Как хорошо быть грамотным» Участие в викторине «Буквица»

2.2.4. Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников

При реализации приоритетного направления ЧДОУ может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Критериями и показателями, характеризующими уровень духовно-нравственного развития ребенка, являются – нравственные

чувства, нравственная позиция, нравственное поведение и проявление нравственных качеств личности.

Нравственные чувства – выражение чувств *сопереживания* и милосердия к близким людям, к родному дому, к культурному наследию, природе (*животным, растениям*)

Нравственные представления – (*по результатам бесед, выявляющих наличие знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения и отношений с окружающим миром*)

Нравственные мотивы – проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и позиций

Нравственное поведение – умение заботиться о ближних, оказывать помощь. *Отзывчивость* – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.

Показатели нравственного развития детей 6-7 лет

<i>Нравственные чувства</i>	<i>Нравственные представления</i>	<i>Нравственные мотивы</i>	<i>Нравственное поведение</i>
любви и нежности к близким	о правилах и нормах поведения	послушание	милосердие
сострадания и сорадования	о милосердии и жестокости	чуткость	отзывчивость
уважения к старшим	о добрых отношениях	совестливость	предупредительность
дружбы	о верности и стойкости	ответственность	деликатность
ответственность	о мужественности, героизме, подвиге	привязанность к друзьям	приветливость
чувство достоинства	о верности добру / противления злу	решительность/ упрямство	скромность
правдолюбие	о правдивости и бесстыдстве	находчивость и настойчивость	умение дружить
самостоятельность	об ответственности и легкомыслии	правдивость	трудолюбие
совесть		самостоятельность	решительность
		ответственность	выражает благодарность
			послушание
			сдержанность, выдержка

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Основанием проведения педагогической диагностики в ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, выраженная в (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от пяти до шести лет

Образовательные области	Показатели развития детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции- Участвует в играх с элементами спорта- Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см- Прыгает в длину с места не менее 100 см- Прыгает в длину с разбега до 180 см- Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см- Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами- Бег 30 м, (мин. и сек.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Бег 90 м (мин. и сек.) - Подъем в сед за 30 сек - Бросает набивной мяч (1кг) вдаль - Бросает предметы в цель из разных положений - Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м - Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м - Метает предметы в движущуюся цель - Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения - Может следить за правильной осанкой - Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) - Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) - Сформированы представления о здоровом образе жизни
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде - Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий - Ответственно выполняет обязанности дежурного - Проявляет трудолюбие в работе - Доводит начатое до конца - Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы - Соблюдает правила организованного поведения в быту - Соблюдает правила организованного поведения на улице - Соблюдает правила организованного поведения на дороге - Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах - Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях - Владеет навыками экологически безопасного поведения - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем - Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации - Находит новую трактовку роли и исполняет ее - Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду - Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером - В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других - Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе - Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины - Стремится следовать положительному примеру - Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками - В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим - Слышит в произведении развитие музыкального образа - Называет любимые произведения и их авторов - Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно - Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением - Поет сольно и в хоре - Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно - Участвует в создании творческих этюдов - Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует - Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. - Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх - Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы - Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения - С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов - Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений

	<ul style="list-style-type: none"> - Различает жанр произведения - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений - Использует различные материалы и способы создания изображения - Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства - Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры - Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения - Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям - Создает разные конструкции из бумаги - Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы - Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание - Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения - Измеряет и сравнивает длины и объемы - Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть - Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение - Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам - Знает состав чисел первого десятка

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями - Знает о своей семье - Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) - Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей - Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях - Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники - Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком - Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений - Знает правила поведения на природе и соблюдает их - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов - Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах - Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью взаимодействие с семьями воспитанников является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДООУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	<p>родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>- Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>- Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность</p>

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе на 2020 -2021 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание

Тема: "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"

1. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет - беседует педагог-психолог.
2. «Готовность ребенка к школьному обучению».
3. Цели и задачи на новый учебный год, организованная образовательная деятельность в детском саду, платные образовательные услуги.

Памятка для родителей «Готовность ребенка к школьному обучению»

Консультации:

1. «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».
2. «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
3. «Формирование навыков звукового анализа у дошкольников».

Беседы:

1. «Адаптация после летнего отдыха».

2. «Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ»
3. «Подготовка руки к письму»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
2. Икона Пресвятой Богородицы, именуемая «Владимирской»

Информационные папки:

1. «Режим дня»,
2. «Правила для родителей»,
3. «Организованная образовательная деятельность»
4. «Давайте поиграем»

Фотовыставка: «Чудесные мгновения лета»

Октябрь

Консультации:

1. «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»
2. «Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»
3. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).

Беседы:

1. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»
2. «Оздоровление детей в детском саду»
3. О важности вакцинации против гриппа и ОРВИ.

Рекомендации:

1. «Музыкальные праздники в подготовительной группе»
2. «Одежда детей осенью»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Создание дружеской спокойной атмосферы в семье»
2. «Здоровье будущего первоклассника»
3. Иверская икона Божией Матери
4. Воспитание нравственности у ребенка.
5. Икона «Покров Пресвятой Богородицы»

Информационные папки:

1. «Витаминный календарь»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Подготовка к осеннему празднику «Покров Пресвятой Богородицы»
(изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Выставка совместного творчества из природного материала «Осень-пора короткая, но прекрасная»

Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

Вечер развлечения «Бабушка любимая моя»

Ноябрь

Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»

1. Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах.
2. «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.

3. Мини — театрализованное представление по гражданскому – правовому воспитанию детей «Калейдоскоп сказок» (выступление детей подготовительной к школе группы);

4. Дискуссия родителей. Детско-родительские отношения в современных семьях

5. Памятка «Наказывая, подумай: «Зачем?»»

Консультации:

1. «Подвижная игра - как средство физического развития личности»
2. «Охрана нервной системы ребенка»
3. «Как развивать память у детей».
4. «Речевые игры по дороге в детский сад»

Беседы:

1. «О важности посещения детьми детского сада»
2. «Одежда детей в группе», «Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой» находится

Анкетирование. «Какой вы родитель?»

Рекомендации:

1. «Игрушки»
2. «Я в мире человек»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Поможем зимующим птицам»
2. «История города Белгорода»
3. Икона Божией Матери Казанская

Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».

Информационные папки:

1. «Как отвечать на детские вопросы?».
2. «Развиваемся играя»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Праздник «Мама солнышко моё»

Выставка (фоторепортаж): «Я и моя мамочка»

Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»

Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)

Декабрь

Консультации:

1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
2. «Что и как дарить детям на Новый год»
3. «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

4. «Рождественский пост»

Беседы:

1. «Подвижные игры для всей семьи»
2. «Как организовать Новый год для ребенка дома»
3. «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника»
4. «Как был установлен Рождественский пост»

Рекомендации:

«Как сделать своими руками пособие для занятий спортом»

Наглядно-текстовая информация:

1. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
2. «Рождество и дети»
3. «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, развлечения, конкурсы и т.д.)

Информационные папки:

1. «Здравствуй, гостя Зима!»
2. «Как разучить стихотворение с детьми к Новому году»

Конкурс поделок: «Зимняя сказка» выставка.

Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»

Январь

Родительское собрание «В труде воспитывается воля».

1. «Учите детей трудиться»
2. «Самостоятельность – ценное качество».
3. Высказывания детей о труде

Консультации:

1. «А вам пора в школу?»
2. «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
3. «Первая помощь при обморожении»

Анкетирование «Определение готовности ребёнка к школе»

Беседы:

1. «О зимнем досуге с детьми»
2. «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
3. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

Завтра в храме Смоленском

Рекомендации:

«Зимние игры и забавы»

Памятка для родителей «Как стать родителем читающего ребенка»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Зимние травмы»
2. «Крещение Господне»

Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Организация совместной деятельности постройка снежного городка на участке (уборке снега на территории детского сада).

Создание фотоальбома «Снежные постройки»

Выставка (фоторепортаж): «Дети играют зимой»

Февраль

Консультации:

1. «Роль семьи в воспитании детей»
2. «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».
3. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».

Анкетирование «Какой вы отец?».

Беседы:

1. «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»
2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
3. «Расскажите детям о Защитниках Отечества»

Рекомендации:

1. «С помощью чего можно рисовать!»
2. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Если ребенок ведет себя агрессивно»
2. «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
3. О молитве.

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Организация совместной деятельности «Огород на подоконнике»

Выставка

1. «Рисуем вместе с папами».
2. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»

Фотовыставка «Мы с папой»

Спортивный досуг с участием пап. «Русские воины – защитники Отечества»

Март

Родительское собрание:

Тема: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению»

1. Выступление воспитателя: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».
2. Выставка детских книг, значение их в жизни ребёнка.
3. Литературная викторина.

Консультации:

1. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
2. «Развитие творческих способностей ребенка»
3. «Режим будущего школьника».

Беседы:

1. «Что делать, чтобы развить положительную привязанность матери и ребенка».
2. «Обучение дошкольников дома»

3. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».

Рекомендации:

1. «Как мы ухаживаем за растениями
2. «О необходимости развития мелкой моторики»

Наглядно-текстовая информация:

1. Икона Пресвятой Богородицы «Державная»
2. «Что делать, если ребенок не хочет слушать чтение книг»
3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился»

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»
4. «Ранняя весна»

Фотовыставка «Моя мама»

Выставка детских работ «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»

Апрель

Консультации:

1. "Как предупредить весенний авитаминоз".
2. «Воспитание ответственности у детей».
3. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Беседы:

1. «Как одеть ребенка весной».
2. «О Святой Пасхе»
3. «Весна пришла, птиц позвала!».

Рекомендации:

1. «Воспитание сказкой».
2. «Как праздновать Пасху»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Светлый праздник Пасхи»
2. «Жены-мироносицы»
3. «Вербное воскресенье»
4. «Детей учит то, что их окружает»

Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"

Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»

Выставка поделок «Пасхальная радость»

Приобщение родителей к подготовке к празднику «Жены-мироносицы»
(изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).

Фотовыставка «Вот как мы живём!»

Май

Родительское собрание:

Тема: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе».

1. Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.
2. Рубрика «Вопрос-ответ» (ответы на вопросы родителей по подготовке детей к школе).

Тестирования «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».

Консультации:

1. «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
2. «Воспитание нравственности у детей»
3. «Ребенок и компьютер»
4. «Техника безопасности весной и летом на улице».

Беседы:

1. «Готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха»
2. «Солнце хорошо, но в меру».
3. «Наши достижения за год»

Рекомендации:

1. «Как уберечься от укусов насекомых».
2. «Купание – прекрасное закаливающее средство».

Наглядно-текстовая информация:

1. О святых ангелах
2. «15 мая - День Семьи»

Памятка для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем»
3. «Учимся наблюдать в природе»

Выставка детских работ поздравления ко Дню Победы.

«Моя семья»

Подготовка к выпускному утреннику.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Обстановка в старшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

Предметно-развивающая среда старшей группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются: материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе

Развивающая среда группы имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Моделирование предметно-развивающей среды группы связано с моделью образовательного процесса (которая определяется образовательной программой) и продуманностью технологии использования предметно - развивающей среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды

название центров, уголков	цели	содержание
Групповая приемная	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - «Картинная галерея» выставки работ детского творчества - «Православный уголок» - «Советы специалистов» -«Визитная книга» - Скамейки - Шкафы с определением индивидуальных принадлежностей
Православный уголок	Приобщение к ценностям православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Иконы, - Коллекция фигурок ангелов, - Колокольчики -Макеты храмов, - Православная художественная литература для детей, - Православный календарь -Дидактические игры: «Сотворение мира», «Найди пару», «Укрась пасхальное яйцо», «Великие праздники» Кубики «Православные праздники»
Центр двигательной активности (Спортивный уголок)	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, ползания; - Гимнастический уголок, - Кольцеброс - Массажные коврики - Мешочки с грузом (малый и большой). - Шведская стенка - Балансиры - Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. - Мягкие модули -Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. - Нетрадиционное спортивное оборудование - Природный материал: шишки, каштаны, желуди, орехи.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>Уголок дежурства «Мы дежури́м»</p>	<p>Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться, помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд дежурных с фотографиями детей. - Оборудование и инвентарь для дежурства: фартуки, колпачки, щетки, совки и т.д.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для с.р. игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Красоты», «Кафе», «Мастерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. (халат и шапочка для врача, фартук и накидка для парикмахера, коляски, мягкие модули, кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом, комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.) и т.д.) - Предметы-заместители - Куклы в одежде крупные и средние
<p>Центр познаватель – ного развития «Познавай-ка»</p>	<p>Для расширения познавательного, сенсорного опыта детей, организации игровой деятельности Развития любознательности, воображения и творческой активности.</p>	<p><i>Материал по математике и сенсорике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска с цифрами - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; - Счетный материал(набор палочек для счета деревянный, пластиковый) - Нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). - Часы с круглым циферблатом и

		<p>стрелками.</p> <ul style="list-style-type: none">- Набор кубиков с цифрами.- Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10, от 10 до 20) и цифр- Наборы моделей: деление на части. <p><i>Материал по развитию речи и обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).- Разрезные контурные картинки (4-6 частей).- Набор кубиков с буквами.- Набор карточек с изображением предмета и названием
--	--	---

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра – викторина «Дикие и домашние животные» - Азбука - Карточки со слогами и словами - Магнитная азбука - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Уголок природы	Формирование элементарных экологических представлений, ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание любви к природе	<ul style="list-style-type: none"> - Книги о природе и животных - Календарь природы - Атлас мира - Фигурки домашних и диких животных - Детские поделки из природного материала. - Календарь природы - Комнатные растения: фиалка, фикус, хлорофитум, бегония, зефирантес, традесканция, алоэ - Инструменты для рыхления почвы, пересадки комнатных растений и т.д. - Природный материал - Увеличительная шкатулка - Установка для наблюдения за насекомыми
Центр экспериментирования	Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, пластмассовые тазики. - Халатики, нарукавники. - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Приборы: лупа, песочные весы, компас, разные термометры. - Пробирки, стекла, телескопический стаканчик с крышкой, чашка Петри. - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Картотека опытов и экспериментов
Центр безопасности	Формирование первичных	<ul style="list-style-type: none"> - Игры по правилам дорожного движения

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	представлений о безопасности на дороге, в быту, природе, социуме	<ul style="list-style-type: none"> - Макет с изображением дороги, пешеходных перехода - Дорожные знаки - Модели разного транспорта (грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты).
Книжный уголок	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр краеведения «Мой город. Моя страна»	Приобщение детей к истории родного края, быта, традициям, культуре людей, его населяющих. Развитие у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика родного города и России. - Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, - Художественная литература по краеведению, - Альбомы: «Моя семья» «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Храмы Белгородчины». - Папки-передвижки: «Я живу в Белгороде», «Белгород в разные времена года», «Животный и растительный мир Черноземья - Элементы одежды, посуда родного края. - Кукла в русском национальном костюме - Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Викторина Россия», «Государственные символы России», «Маленький экскурсовод», «Путешествие по городу Белгороду» - Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.
Центр «Творческая мастерская»	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой	<ul style="list-style-type: none"> - Бросовый материал (бумага разного формата, разной формы, разного тона и фактуры) - Материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши,

	<p>деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, поролон, печатки, трафареты, схемы, палитра, банки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, салфетки из ткани. - Материалы для лепки: пластилин, глина, стеки, доски - Ткани, самоклеящаяся пленка. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства - Образцы декоративного рисования - Репродукции картин известных художников - Портреты великих художников
<p>Музыкально – театрализованый центр</p>	<p>Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с музыкальными инструментами Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, тарелки. - Магнитофон. - Аудиокассеты с записью детских песен и сказок - Различные виды театра: плоскостной, кукольный, театр на палочках, куклы перчатки. - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. - Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). - Набор фигурок: семья. - Набор масок: животные, сказочные персонажи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Управление в ДОО.

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение».
4. Л.Л. Шевченко методическое пособие «Добрый мир» (Православная культура для малышей).

Хрестоматии

1. Книга 1 «Прогулки по дням творения» к программе «Добрый мир»
2. Книга 2 «Хорошо – плохо» к программе «Добрый мир»
3. Книга 3 «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» к программе «Добрый мир»
4. Книга 1 «Чему мы радуемся? Православные праздники» к программе «Добрый мир»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
4. Наглядные материалы к программе «Добрый мир».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь «Добрый мир»

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6–7 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. *Серия «Мир в картинках»*: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
3. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
3. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Сквозная программа обучения детей английскому языку в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Грамматика в картинках»*: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
3. *Плакаты*: «Алфавит»; «Английский алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
2. Музыкальные материалы к программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка».
2. *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька».
3. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. *Серия «Искусство – детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей старшей группы разработана в соответствии с требованием СанПиН и опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Режим пребывания детей 6-7 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) (холодный период года)		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	↔	9.00 – 10.50
Второй завтрак	•	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	↔	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	↔	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	•	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.10 – 15.00
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	•	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, кружковая работа (игры, самостоятельная деятельность)	↔	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	↔	16.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	↔	17.45 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	•	17.55 – 18.45
Игры, уход детей домой	↔	18.45 – 19.00
• - время не меняется ↔ - время варьируется		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Режим пребывания детей 6-7 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) <i>теплый период года (летний-оздоровительный)</i>		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по реализации художественно-эстетического и физического развития, развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения)	⇔	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	•	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	⇔	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	•	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.10 – 15.10
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	•	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры)	⇔	15.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.45 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	•	17.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	⇔	18.20 – 19.00
<p>• - <i>время не меняется</i></p> <p>⇔ - <i>время варьируется</i></p>		

3.4. Учебный план

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим работы группы		7.00-19.00		
Количество недель в учебном году		36 недель		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)		
Базовый вид деятельности – Инвариантная часть	Ответственный за проведение	В неделю	В месяц	В год
		ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)		
ПОЗНАНИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	4	36
ФЭМП	воспитатели	2	8	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
КОММУНИКАЦИЯ				
Развитие речи	воспитатели	2	8	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
МУЗЫКА	муз. руководитель	2	8	72
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО				
Рисование	ПДО по изодеят	2	8	72
Лепка	ПДО по изодеят	0,5	2	18
Аппликация	ПДО по изодеят	0,5	2	18
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Физкультура в зале	ПДО по физ.культуре	2	8	72
Физкультура на свежем воздухе	ПДО по физ.культуре	1	4	36
<i>Итого</i>		<i>13</i>	<i>52</i>	<i>468</i>
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)				
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	4	36
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Английский язык	ПДО по английск. Языку	2	8	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Хореография	ПДО по хореографии	2	8	72
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности – 30 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ		
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно
Дежурства	воспитатели	ежедневно
Прогулки	воспитатели	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Игра	воспитатели	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно

**Объем недельной двигательной активности воспитанников
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	Количество (время)
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 мин 25 минут в неделю
Хореография	2 раз в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин 50 мин. В неделю
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно по 10-15 мин 1ч.15 минут в неделю
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 5мин 25 мин в неделю
Подвижные игры и физические упражнения в во время утреннего приема	ежедневно 10-15 1ч.15 минут в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	Ежедневно 8-10 мин 50 минут в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин. 6 мин в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	7 часов 40 минут

**3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми
в подготовительной к школе группе «Ручеёк»
(2020 -2021 учебный год)**

Тема	Задачи
Сентябрь 1 сентября - День знаний; 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы; 27 сентября - Воздвижение Креста Господня; 27 сентября – День дошкольного работника	
01 - 04 сентября «День знаний. Скоро в школу!»	Цель: развитие познавательного интереса, интереса к школе, знаниям. 1. Расширить представления о празднике «День знаний», о школе. 2. Формировать представление и положительное отношение к профессии учителя, воспитателя, и другим работникам детского сада и школы. 3. Закрепить знания о том, чему учат в школе, зачем необходимо учиться.
07 - 11 сентября «Опасности вокруг нас»	Цель: закрепить знания о безопасном поведении дома, в природе, в общественных местах, у водоемов.
14 - 18 сентября «Осень у ворот. Дары осени»	Цель: расширение знаний детей об осени. 1. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году, осенних явлениях природы. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. 4. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.
21 - 25 сентября «Мой дом. Моя семья»	Цели: расширить знания детей о родственных отношениях. Вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.
28 сентября – 02 октября «Профессии»	Цель: расширить представления о труде людей, его результатах и общественной значимости. 1. Расширить запас знаний о труде работников образования, медицины, культуры, промышленности и т.д. 2. Дать представления о технике, которая помогает человеку на производстве, в сельском хозяйстве. 3. Развивать желание интересоваться трудом взрослых, профессиями членов семьи.
Октябрь 1 октября - День Пожилого человека; 5 октября - День Учителя; 14 октября - Праздник Покрова Богородицы	
05 - 09 октября «Жизнь животных и птиц осенью»	Цель: уточнить и расширить знания детей о жизни животных и птиц осенью, жилищах животных, их подготовке к зиме.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>12 - 16 октября «Мой город» «Покров Пресвятой Богородицы»</p>	<p>Цель: пополнить запас знаний об истории, достопримечательностях, современном облике родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство гордости за нее. Дать представления о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, его истории и значении.</p>
<p>19 - 23 октября «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о нашей планете. 1. Продолжить знакомство с материками, океанами, разнообразием стран и народов на Земле. 2. Напомнить о важности понимания культур, обычаев и традиций разных народов.</p>
<p>26 - 30 октября «Моя Родина – Россия. Народы России»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о родной стране, государственных символах России. 1. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. 2. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям.</p>
<p>Ноябрь 4 ноября – День Народного Единства; 10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 27 ноября - День матери в России</p>	
<p>02 – 06 ноября «Государственные праздники» «День народного единства»</p>	<p>Цель: воспитывать гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своего города и страны. 1. Способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. 2. Закрепить знания названий главных улиц и площадей, символику города и страны. 3. Расширить представления о государственных праздниках.</p>
<p>09 – 13 ноября «Народные промыслы России»</p>	<p>Цели: расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к культуре и искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>16 - 20 ноября «Транспорт»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о видах транспорта, его назначении. Повторить и закрепить знания ПДД.</p>
<p>23 – 27 ноября «Мама, милая моя»</p>	<p>Цель: продолжать формировать представления детей о семье и ее истории, о традициях проведения семейных праздников. 1. Расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд; 2. Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей; 3. Воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 4. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>

Декабрь	
<p>4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы; 12 декабря – День Конституции РФ; 19 декабря – День памяти Св. Николая Чудотворца; 27 декабря - День спасателя в России</p>	
<p>30 ноября – 04 декабря «Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>Цель: формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); 2. Расширить запас знаний о зимующих птицах. 3. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). 4. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.
<p>7 - 11 декабря «Животные Севера и средней полосы России»</p>	<p>Цели: расширять запас знаний о животном мире северных регионов и средней полосы России; воспитывать желание охранять природу родного края и заботиться о ней.</p>
<p>14 – 18 декабря «Животные жарких стран»</p>	<p>Цели: закреплять знания о животном мире жарких стран, развивать познавательный интерес, любознательность.</p>
<p>21 – 31 декабря «Новый год спешит к нам в гости»</p>	<p>Цель: расширить представления детей об особенностях празднования Нового года в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 2. Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. 3. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь	
<p>7 января – Рождество Христово; 19 января – Крещение Господне.</p>	
<p>11 – 15 января «Рождество Христово»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу. 2. Развивать радостное чувство в связи с наступлением Великого праздника.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>18 – 22 января «Зимние виды спорта. Олимпийские игры» «Крещение празднуем Господне»</p>	<p>Цели: Вызывать интерес к зимним видам спорта, играм и развлечениям на свежем воздухе, потребность в физических упражнениях и играх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление детей о признаках зимы и умение называть зимние виды спорта; 2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; 3. Способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту. 4. Познакомить с историей мирового Олимпийского движения. 5. Знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня – с чином освящения воды и с сопровождающей его церковной службой.
<p>25– 29 января «Уроки вежливости»</p>	<p>Цель: Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 2. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 3. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, в транспорте.
<p>Февраль 15 февраля - Сретение Господне; 23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества</p>	
<p>01– 05 февраля «Материалы и их свойства»</p>	<p>Цель: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. 2. Рассказать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3. Помочь детям в установлении связи между назначением и строением.
<p>08-12 февраля «О дружбе и друзьях»</p>	<p>Цель: расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства. 2. Научить уважать достоинство и личные права других людей. 3. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>15 – 26 февраля «Военные профессии. Будущие защитники Отечества. Праздник 23 февраля»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, историей русского воинства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 2. Расширить гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 3. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<p>Март</p> <p>3 марта - Всемирный день писателя; 14 марта – День православной книги; 8-14 марта – Масленичная неделя; 14 марта – Прощеное воскресенье</p>	
<p>01 – 05 марта «Весна-красна»</p>	<p>Цель: расширять представления о весне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 2. Продолжать воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным и птицам.
<p>9 – 12 марта «Масленица На Руси. Прощеное воскресенье»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей и происхождением народных праздников на Руси, с праздником Масленицы, Прощеным воскресением.</p>
<p>15– 19 марта «Неделя православной книги»</p>	<p>Цель: воспитывать интерес к литературе в целом и православной книге в частности, развивать познавательную активность, любознательность.</p>
<p>22 – 26 марта «Цветы»</p>	<p>Цели: продолжать знакомить с садовыми, полевыми, комнатными растениями, учить бережно относиться к живой природе.</p>
<p>29 марта – 2 апреля «Птицы»</p>	<p>Цели: закрепить знания о многообразии птиц, знакомить с народными приметами, литературными произведениями о птицах, учить сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 апреля – Международный день птиц; 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики; 25 апреля – Вербное воскресенье</p>	
<p>05 – 09 апреля «Правила движения - всем без исключения»</p>	<p>Цели: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, дорожных знаках и правилах перехода через дорогу, закрепить знания о работе сотрудников ГИБДД.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>12 – 16 апреля «Космические дали»</p>	<p>Цель: Расширить представления детей о космосе. 1. Объяснить детям важность освоения космоса. 2. Развивать представление о «Солнечной системе». 3. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>
<p>19– 23 апреля «Труд людей весной» «Вербное воскресенье»</p>	<p>Цель: познакомить детей с трудом людей весной в природе. 1. Развивать интеллектуальные способности, воображение, познавательный интерес к окружающему миру. 2. Создать условия для исследовательской активности детей, формирование элементарных знаний и понятий о труде людей весной. 3. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. Познакомить с евангельскими событиями, предшествовавшими Страстной неделе.</p>
<p>26– 30 апреля «Подготовка к празднованию Пасхи. Воскресение Христово – главный православный праздник»</p>	<p>Цель: поддерживать в детях чувство пасхальной радости. 1. Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью. 2. Содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.</p>
<p>Май 1 мая - Праздник весны и труда; 2 мая – Светлое Христово Воскресение-Пасха; 6 мая - День святого Георгия Победоносца; 9 мая - День Победы; 16 мая – праздник Святых Женщин; 24 мая - День славянской письменности и культуры</p>	
<p>03 – 07 мая «Пасхальная неделя. Светлая седмица»</p>	<p>Цель: расширить представления о главном Христианском празднике, способствовать возникновению радостных чувств, пониманию победы жизни над смертью.</p>
<p>10 - 14 мая «Великий май – Победный май» «День Жен-Мираносиц»</p>	<p>Цели: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 1. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 2. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 3. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 4. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с праздником православных женщин, историей святых жен.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>17 – 21 мая «Моя родословная»</p>	<p>Цель: расширить представления детей о родственных связях в семье. 1. Закрепить знания о степени родства. 2. Накапливать представления детей о семье и семейных ценностях. 3. Воспитать уважительное отношение к семейным традициям.</p>
<p>24 – 28 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»</p>	<p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. 1. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, 2. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); 3. Расширить представления о безопасном поведении на природе.</p>

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
Праздник Осени	октябрь - ноябрь
Покровская ярмарка	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Благотворительная акция «Детские сердца - солдатам»	
Благотворительная акция «Дорогами добра»	пост
Рождество Христово (Рождественские святки)	январь
Великое водосвятие (Праздник Крещения Господня)	январь
Благотворительная акция «Детские сердца солдатам»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Масленица	в соответствии с церковным календарем (февраль-март)
Неделя православной книги	март
Пасхальная неделя (Светлая седмица)	в соответствии с церковным календарем

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	(апрель-май-июнь)
День Жен Мироносиц	в соответствии с церковным календарем (май-июнь)
Акция памяти «День Победы»	май
День защиты детей	июнь
Праздник Святой Троицы	в соответствии с церковным календарем (июнь-июль)
День семьи, любви и верности	июль