

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
/С.В. Полухина

Принята в приложении к основной
образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ
д/с «Рождественский»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2020 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной области
«Физическое развитие
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Селезнева Т.А.,
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2. Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа и технология физического воспитания детей «Игры с элементами спорта»	28
2.3. Особенности организации образовательного процесса.	39
2.4. Распределение времени в (%)	40
2.5. План-график	41
2.6. Определение медицинской группы по физическому воспитанию	43
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3. Организация рационального двигательного режима	51
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	55
3.5. Комплексно-тематический план образовательной работы	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разрабатывается с учетом рекомендаций авторов Программы и кратких методических рекомендаций «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данный вариант программы и кратких методических рекомендаций «От рождения до школы» разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» в рабочей программе направлена на образовательную деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка.

Программа «Играйте на здоровье!» и технология «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Волошина Л.Н., Курилова Т.В.

Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н.

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ДО от 17.11.13г. № 1155 структура документа.
- "Декларация прав ребенка" Декларация ООН от 20.11.1959г.
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.89г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждают принципы поступательного развития ребёнка – дошкольника. осуществлять индивидуальный подход и гибко варьировать содержание педагогической работы с учётом индивидуальных и возрастных возможностей детей.

- ***Отличительные особенности Программы:***

Особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности (обогащенная игра)** как ведущей в дошкольном возрасте. Игра занимает особое место в жизни дошкольников. Она является главным средством освоения детьми окружающего мира, социализации, усвоения правил поведения в обществе, развития памяти, воображения, внимания, физического развития. Совершенствование игровых умений происходит в

совместной игре. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и её следует постоянно обновлять в соответствии с интересом детей и темой недели.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Двигательная активность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Программа «От рождения до школы» строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек.

Физическая культура.

Гармоничное физическое развитие. Формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности, воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Цель программы:

Дифференцированный подход к организации физкультурных занятий в детском саду с учётом группы здоровья.

Основные задачи.

1. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

2. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

3. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек.

1.2. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет (2-я младшая группа)

Каждый возрастной период имеет свою определённую специфику развития. Свои особенности и у детей четвертого года жизни.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики.

Быстрота роста на 4-ом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трёх лет жизни. Средний рост в этот период 95-99 см.

Рост детей 4-го года жизни находится в прямой взаимосвязи с основными видами движений - прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со своими сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения.

Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями, и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе ещё не велики.

Средний вес детей в этом возрасте составляет 16-18 кг.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости, и суставы легко подвергаются деформации под влияние неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания. Здоровье детей, их рост и развитие во многом зависит от питания, поэтому в рационе должны быть и белки, и углеводы, и жиры, и минеральные соли, и витамины, и вода.

Ребёнок в 3-4 года не может сознательно регулировать дыхание и согласовать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на нагрузку, в частности физическую, судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. К трём годам у ребёнка значительно развита способность к анализу, синтезу дифференциации (различению) раздражений окружающей среды.

Внимание у детей 3-4 лет ещё неустойчивое, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего на эти изменения ориентировочного рефлекса.

Все приобретённые умения на физкультурных занятиях, должны реализовываться в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа).

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела – 1,5-2 кг. Средний рост 99,7 см—107,5 см. Масса тела (средняя) 15,4 кг-17,5 кг.

Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела

увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает.

Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких, причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4–5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется.

Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет).

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребенка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребенок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь можно

посоветовать, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200 мл., и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки.

детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования.

Интенсивно совершенствуется восприятие.

Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Всё выше перечисленное необходимо учитывать при воспитании детей шестилетнего возраста.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего

результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Опирается на целевые ориентиры программы «От рождения до школы» дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, (спортивная форма) в повседневной жизни.

Физическая культура.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (дети 4-5 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятием «Здоровье» и «болезнь».

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильное питание, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет интерес к участию в п/играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное и.п. при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (дл. 5 м.)

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м., выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичности движений.

Старшая группа (дети 5-6 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

Физическая культура.

Антропологические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направления и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (выс. 2,5 м.) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (выс. 20 см.), прыгать в обозначенное место с выс. 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м. в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расст. 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упр. на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км., ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Ребенок имеет элементарное представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок способен договариваться со сверстниками и взрослыми, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ребенок имеет устойчивый интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активен в самостоятельной двигательной деятельности, имеет стремление и желание заниматься физической культурой и спортом в дальнейшем будущем.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

На занятиях «Физическая культура» инструктор по физической культуре реализует все образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстником; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природе, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений об искусстве; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2-я младшая группа (дети 3-4 лет).

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного физ. развития.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное и.п. в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей д.15-20см.

- Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нём и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2. Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Содержание</i>
	2-я младшая группа.
Групповые упражнения с переходами.	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Основные виды движений. <i>Ходьба</i>	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием бедра, в колонне по одному, по два(парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановками, приседанием, поворотами).
<i>Упражнения в равновесии.</i>	Ходьба по прямой дорожке (ш.15-20см.), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (в.30-35см.). Медленное кружение в обе стороны.
<i>Бег.</i>	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке (ш.25-50см., дл.5-6м.), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60сек., в быстром темпе на расст. 10м.)..

<i>Ползание, лазанье.</i>	Ползание на четвереньках по прямой (расст.6м.), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (в.50см.), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (в.1,5м.).
<i>Прыжки.</i>	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расст.2-3м.), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20см., вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочерёдно через каждую); через предметы(в.5см.); в длину с места через две линии (расст.между ними 25-30см.); в длину с места (расст.не менее40см.).
<i>Катание, бросание, ловля, метание.</i>	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ш.50-60см.). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расст.2,5-5м.), в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди, правой и левой рукой (расст.1,5 -2м.), в вертикальную цель (в. Центра мишени 1,2м.) правой и левой рукой (расст.1-1,5м.). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расст.70-100см.). Бросание мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
<i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i>	Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>	Передавать мяч друг другу над головой вперёд-назад, с поворотами в стороны (вправо –влево). Из и.п. сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, поднять ноги к себе, обхватив колени руками. Из и.п. лёжа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как приезде на велосипеде. Из и.п. лёжа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочерёдно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимать плечи, разводя руки в стороны.
<i>Упражнения для развития и</i>	Подниматься на носки; поочерёдно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без неё;

укрепления мышц брюшного пресса и ног.	приседать, вынося руки вперёд; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (д.6-8см.) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.
Спортивные упражнения и игры	Катание на санках: катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение: скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах: ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. Катание на велосипеде: кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Подвижные игры	Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой». Выполнять правила подвижных игр. Ориентироваться в пространстве. Подвижные игры: С бегом: Беги ко мне! Птички и птенчики, Мыши и кот, Бегите к флажку! Найди свой цвет, Трамвай, Поезд, Лохматый пёс, Птички в гнездышках. С прыжками: По ровненькой дорожке, Поймай комара, воробушки и кот, С кочки на кочку. С подлезанием и лазанием: Наседка и цыплята, Мыши в кладовой, Кролики. С бросанием и ловлей: Кто бросит дальше мешочек, попади в круг, Сбей кеглю, Береги предмет. На ориентировку в пространстве: Найди своё место, Угадай, кто и где кричит, Найди, что спрятано.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Учить согласовывать движения.

Средняя группа (дети 4-5 лет).

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного физ. развития.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и в высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить катиться на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстро, выносливость, гибкость, ловкость.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться, а выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2. Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Физическая культура	Содержание
	Средняя группа.
Групповые упражнения с переходами.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Основные виды движений. <i>Ходьба</i>	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.
	Ходьба между линиями(раст.10-15см.) по линии, по верёвке(д.1,5-3см.), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с

Упражнения в равновесии.	перешагиванием через предметы) с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка на пятку, руки в стороны). Ходить по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ш.15-20см., в.30-35см.). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см. от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бег.	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое), бег в разных направлениях: по кругу, змейкой) между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. Бег на расстояние 40-60м. со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10м.; бег на 20м. (5,5-6сек. к концу года).
Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по прямой (раст 10м.) между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под верёвку, дугу (в. 50см.) правым и левым боком вперёд. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево).
Прыжки.	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперёд (р. 2-3м.), с поворотами кругом. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расст между линий 40-50см., прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый выс. 5-10см. Прыжки с высоты 20-25см., в длину с места (не менее 70см.). Прыжки с короткой скакалкой.
Катание, бросание, ловля, метание.	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расст 1,5м.); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой препятствия (с расст 2м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Отбивания мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5м.), в горизонтальную цель (с расст. 2-2,5м.) правой и левой рукой, в вертикальную цель (выс. центра мишени 1,5м.) с расст. 1,5-2м.

<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p><i>Статические упражнения.</i></p>	<p>Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд.)</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>
<p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i></p>	<p>Поднимать руки вперёд, в стороны, вверх (одновременно, поочерёдно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперёд – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку(обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из и.п.руки вперёд, в стороны.</p>
<p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i></p>	<p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперёд, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных и.п. (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из и.п. (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой(правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из и.п. лёжа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.</p>
<p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</i></p>	<p>Подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, с стороны. Поочерёдно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку(канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.</p>
<p><i>Спортивные упражнения</i></p>	<p>Катание на санках: скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё, подниматься с санками на гору.</p> <p>Скольжение: скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</p> <p>Ходьба на лыжах: продвигаться на лыжах по лыжне скользящим</p>

	<p>шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступаящим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м.</p> <p>Игры на лыжах: Карусель в лесу, чем дальше, тем лучше, Воротца.</p> <p>Катание на велосипеде: кататься на трёхколёсном велосипеде и двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево. Формировать умение использовать вариативные способы построения и выполнения движений в различных условиях.</p>
Подвижные игры.	<p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, скакалкой, обручем.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>С бегом: Самолёты, Цветные автомобили, у медведя во бору, Птичка и кошка, Найди себе пару, Лошадки, Позвони в погремушку, Бездомный заяц, Ловишки.</p> <p>С прыжками: Зайцы и волк, Лиса в курятнике, Зайка серый умывается.</p> <p>С ползанием и лазанием: Пастух и стадо, Перелёт птиц, Котята и щенята.</p> <p>С бросанием и ловлей: Подбрось – поймай, Сбей булаву, Мяч через сетку.</p> <p>На ориентировку в пространстве, на внимание: Найди, где спрятано, Найди и промолчи, Кто ушёл? Прятки.</p> <p>Народные игры: У медведя во бору.</p>
Ритмическая гимнастика.	<p>Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.</p>

Старшая группа (дети 5-6 лет).

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного физ. развития.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физ. культурой, убирать его на место.

2. Начальные представления о некоторых видах спорта.

- Прививать интерес к физ. культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

3. Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх – эстафетах.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Групповые упражнения переходами.	с Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, шеренге. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге – на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

<p>Основные виды движений.</p> <p><i>Ходьба.</i></p>	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий инструктора.</p>
<p><i>Упражнения в равновесии.</i></p>	<p>Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке(д.1,5-3см.), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком(приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком(приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.</p>
<p><i>Бег.</i></p>	<p>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствием. Непрерывный бег в течение 1,5 – 2мин.в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120м.(2-3раза) в чередовании с ходьбой, челночный бег 3раза по 10м. Бег на скорость:20м примерно за 5-5,5 сек. (к концу года – 30м. за 7,5 – 8,5 сек.) Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p>
<p><i>Ползание и лазанье.</i></p>	<p>Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом переползанием через препятствия, ползание на четвереньках (расст 3-4м.), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов под ряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (выс.2,5м.) с изменением темпа, передезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.</p>
<p><i>Спортивные упражнения</i></p>	<p>Катание на санках: скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё, подниматься с санками на гору.</p> <p>Скольжение: скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</p> <p>Ходьба на лыжах: продвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м.</p> <p>Игры на лыжах: Карусель в лесу, чем дальше, тем лучше, Ворота.</p> <p>Катание на велосипеде:</p>
	<p>С бегом: Уголки, Парный бег, Мышеловка, Мы весёлые ребята, Гуси-лебеди, Сделай фигуру, Краски и щука, Перебежки,</p>

Подвижные игры.	Ловишки, Хитрая лиса, Встречные перебежки, пустое место, Затейники, Бездомный заяц. С прыжками: Не оставайся на полу, Кто лучше прыгнет?, Удочка, С кочки на кочку, Кто сделает меньше прыжков?, Классы, С ползанием и лазанием: Кто быстрее доберётся до флажка?, Медведь и пчёлы, Пожарные на учениях. С метанием: Охотники и зайцы, Попади в обруч, Сбей кеглю, Сбей мяч, Мяч водящему, Школа мяча, Серсо. Эстафеты: Эстафета парами, Пронеси мяч, не задев кеглю, Забрось мяч в кольцо, Дорожка препятствий. С элементами соревнования: Кто скорее пролезет через обруч у флажку? Кто быстрее?, Кто выше? Народные игры: Гори, гори ясно!
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного физ. развития.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.
 - Закрепить умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Учить перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.
 - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
 - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Продолжать учить детей самостоятельно организовать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

2. Начальные представления о некоторых видах спорта.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

достижениям в области спорта.

- Закрепить навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Содержание</i>
	Подготовительная к школе группа.
Групповые упражнения с переходом.	Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчёт на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Основные виды движений. Ходьба.	Ходьба обычная, на носках разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким поднимания бедра, широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

<p><i>Упражнения в равновесии.</i></p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по середине и перешагиванием (палки, верёвки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по верёвке (д.1,5-3м.) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p>
<p><i>Бег.</i></p>	<p>Бег обычный, на носках, высоко поднимая бедро, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, тз разных и. п., в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 мин. Бег со средней скоростью на 80-120м. (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10м. Бег на скорость: 30м.примерно за 6,5-7,5 сек.к концу года.</p>
<p><i>Ползание, лазание.</i></p>	<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (выс.35-50см.). Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног, перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали.</p>
<p><i>Прыжки.</i></p>	<p>Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперёд на 5-6м., с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки с через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое</p>

	<p>покрытие с разбега (выс.40см.). Прыжки с высоты 40см., в длину с места(около100см.), в длину с разбега(180-190см.), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30см. выше поднятой руки ребёнка, с разбега (не менее 50см.). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на 2 ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности.</p>
Ритмическая гимнастика.	<p>Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
Бросание, ловля, метание.	<p>Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы(расст3-4м.), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность(6-12м.) левой и правой рукой. Метание цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния4-5м.), метание в движущуюся цел.</p>
ОРУ	<p>Упр. для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упр.для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упр. для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Статические упражнения.</p>
Спортивные упражнения	<p>Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх – эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне,</p>

	<p>заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом(палками). Проходить на лыжах 600м.в среднем темпе, 2-3км.в медл. темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, ёлочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.</p> <p>Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень».</p> <p>Катание на самокате. Свободно кататься на самокате.</p> <p>«Правила дорожного движения».</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>С бегом. «Быстро возьми, быстро подложи», «Перенеси предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p>С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p>С метанием и ловлей. «Кого назвали тот и ловит мяч», «Стоп!», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p>С ползанием и лазанием. «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».</p> <p>Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит больше мячей?».</p> <p>Народные игры. «Гори, гори ясно!», Лапта.</p>
<p>Спортивные игры.</p>	<p>Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное и.п. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передвигая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова</p>

	передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
--	---

2.2. Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа и технология физического воспитания детей «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Волошина Л.Н.

Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Игры с элементами спорта» «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н.

Цель программы:

Формирование интереса к спортивным играм и упражнениям в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, заботиться о своём здоровье.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.
3. Содействие развитию двигательных способностей.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.
5. Формирование навыков и стереотипов ЗОЖ.

Принципы программы:

1. Комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре.
2. Максимально использовать содержание на физкультурных занятиях, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности.
3. Увлечь не только детей, но и родителей в активных участников педагогического процесса.

2-я младшая группа (дети 3-4 лет).

<i>Вид спорта</i>	<i>Оценка уровня физической подготовленности детей</i>	<i>Задачи</i>
--------------------------	---	----------------------

<p>Настольный теннис</p>	<p>1. «Подбрось – поймай»: чувство «мяча» – глазомер, количество повторений. 2. «Отрази мяч»: подвешенный на верёвочке, количество раз. 3. «Постой на ракетке»: постоять на одной ноге в секундах.</p>	<p>1.Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (лёгкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно). 2.Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать). 3.Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений. 4.Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребёнка в действиях с мячом и ракеткой. 5.Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.</p>
<p>Ходьба на лыжах</p>	<p>1.Ходьба ступающим шагом (расстояние 10м), учитывается время передвижения. 2.Стойка лыжника (время сохранения равновесия).</p>	<p>1.Познакомить детей с лыжами, их устройством. 2.Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними. 3.Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг. 4.Развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве. 5.Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.</p>
<p>Футбол</p>	<p>1.Бег 10м. с ходу (скорость бега). 2.Челночный бег 30м (ловкость). 3.Удар по неподвижному мячу (техника, сила удара, расстояние). 4.Ведение по прямой 5 м. (техника, скорость).</p>	<p>1.Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). 2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). 3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоём, втроём. 4. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.</p>

		5.В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.
Баскетбол	<p>1.Бег 10м. с места (скорость бега).</p> <p>2.Челночный бег 30м. (ловкость).</p> <p>3.Броски мяча в вертикальную цель с расстояния 2м. (глазомер, сила).</p> <p>4.Бросание и ловля мяча с расстояния 1,5 – 2м. (техника, ловкость, глазомер).</p>	<p>1.Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных и.п. – сидя, стоя на коленях, стоя на ногах).</p> <p>2.Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоём, втроём.</p> <p>3.Развивать согласованность движений, глазомер.</p> <p>4.В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения – ходьбу, бег, прыжки, лазание.</p>
Хоккей	<p>1.Ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения).</p> <p>2. Удары по воротам с места (меткость, сила): высота ворот – ширина ворот – расстояние.</p> <p>3. Ведение шайбы между предметами – расстояние 10м. (расстояние между предметами 2м.).</p>	<p>1.Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.</p> <p>2.Учить водить клюшку, не отрывая её от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.</p> <p>3.Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.</p> <p>4.Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.</p> <p>5.Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей».</p>
Городки	<p>1.Сила кисти рук (правой и левой) измеряется детским динамометром, показатели заносятся в таблицу.</p> <p>2.Дальность броска биты (правой и левой рукой): измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели: и.п., прицел, бросок, сохранение равновесия.</p>	<p>1.Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарём для игры (бита, городки), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).</p> <p>2.Отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы её метания (прямой рукой сбоку, от плеча).</p> <p>3.Научить строить простейшие фигуры.</p>

	3.Глазомер (оценивается количество точных попаданий правой и левой рукой в один городок из пяти бросков - расстояние 3м.).	4.Развивать силу, глазомер. 5.Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.
--	--	---

Средняя группа (дети 4-5 лет).

<i>Вид спорта</i>	<i>Оценка уровня физической подготовленности детей</i>	<i>Задачи</i>
Настольный теннис	1. «Подбрось – поймай»: чувство «мяча» – глазомер, количество повторений. 2. «Отрази мяч»: подвешенный на верёвочке, количество раз. 3. «Постой на ракетке»: постоять на одной ноге в секундах.	1.Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста. 2.Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке. 3.Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций. 4.Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.
Баскетбол	1.Бег 10м. с места (скорость бега). 2. Челночный бег 30м. (ловкость). 3.Броски мяча в вертикальную цель с расстояния 2м. (глазомер, сила). 4.Бросание и ловля мяча с расстояния 1,5 – 2м. (техника, ловкость, глазомер).	1.Познакомить детей с названием и инвентарём для игры в баскетбол, создать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении). 2.Создать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом. 3.Воспитывать целеустремлённость, желание достичь положительного результата, доброжелательного отношение друг к другу. 4.Развивать координацию движений, точность, ловкость.
Футбол	1.Бег 10м. с ходу (скорость бега). 2.Челночный бег 30м (ловкость). 3.Удар по неподвижному	1.Познакомить детей с условиями игры в футбол. 2.Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча,

	<p>мячу (техника, сила удара, расстояние).</p> <p>4.Ведение по прямой 5 м. (техника, скорость).</p> <p>5.Удары по воротам 3 раза с расстояния 2м. (число попаданий, техника удара).</p>	<p>ведение мяча, удар по воротам).</p> <p>3.Учить игровому взаимодействию.</p> <p>4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.</p>
Ходьба на лыжах	<p>1.Поворот переступанием (время выполнения).</p> <p>2.Ходьба ступающим шагом (расстояние 10м.), учитывается время передвижения.</p> <p>3.Ходьба ступающим шагом «змейкой» между кеглями (расстояние 30м., расстояние между кеглями 5м.), учитывается время передвижения.</p>	<p>1.Познакомить преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.</p> <p>2.Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.</p> <p>3.Развивать координационные способности, выносливость.</p> <p>4.Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.</p>
Хоккей	<p>1.Ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения).</p> <p>2. Удары по воротам с места (меткость, сила): высота ворот – ширина ворот – расстояние.</p> <p>3. Ведение шайбы между предметами – расстояние 10м. (расстояние между предметами 2м.).</p>	<p>1.Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.</p> <p>2.Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от неё; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.</p> <p>3.Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.</p> <p>4.Укреплять уверенность в своих действиях. Развивать активность, инициативность в игре; обеспечивать соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>5.Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.</p>

<p>Городки</p>	<p>1.Сила кисти рук (правой и левой) измеряется детским динамометром, показатели заносятся в таблицу. 2.Дальность броска биты (правой и левой рукой): измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели: и.п., прицел, бросок, сохранение равновесия. 3.Глазомер (оценивается количество точных попаданий правой и левой рукой в один городок из пяти бросков - расстояние 3м.).</p>	<p>1.Познакомить с площадкой для игры «Городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо). 2.Формировать технику правильного броска биты (способ- прямой рукой сбоку, от плеча). 3.Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. 4.Развивать координацию движений, точность. 5.Учить правилам безопасности в игре.</p>
-----------------------	---	--

Старшая группа (дети 5-6 лет).

Вид спорта	Оценка уровня физической подготовленности детей	Задачи
<p>Настольный теннис</p>	<p>1.«подбрось – поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений). 2.«Почекань мяч» (координаций движений, число повторений). 3.«Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов). 4.«Поддай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).</p>	<p>1.Познакомить с инвентарём для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему. 2.Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом. 3.Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений. 4.Учить действовать в парах.</p>
<p>Хоккей</p>	<p>1.Ведение шайбы, не отрывая от неё клюшку (техника, глазомер, скорость передвижения) – 10м. клюшкой 2.Ведение шайбы между предметами. Расстояние между предметами – 2м.,</p>	<p>1.Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарём, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей. 2.Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу,</p>

	<p>длина дистанции-10м. (координация движений, ориентировка в пространстве). 3.Удары по воротам с центра. Расстояние – 3м. (меткость, сила).</p>	<p>вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними. 3.Бросать шайбу в ворота с места(р.2- 3м.), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребёнка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. 4.Обучать правилам безопасной игры, действиями вдвоём, втроём. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.</p>
Футбол	<p>1.Челночный бег на 30м. (ловкость, быстрота). 2.Ведение мяча между кеглями – 10м.; расстояние между кеглями – 2м. (ориентировка в пространстве, координация движений). 3.Удары по воротам – 5ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4м.; размеры ворот- 1х2м.</p>	<p>1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей её возникновения. 2.Формировать простейшие технико- тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику. 3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.</p>
Баскетбол	<p>1.Бег 10м. с места (скорость бега). 2. Челночный бег 30м. (ловкость). 3.Броски мяча в вертикальную цель с расстояния 2м. (глазомер, сила). 4.Бросание и ловля мяча с расстояния 1,5 – 2м. (техника, ловкость, глазомер).</p>	<p>1.Познакомитьс игрой в баскетбол, историей её возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия. 2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча, в движении; броски, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении. 3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p>

<p>Городки</p>	<p>1.Сила кистей рук (правой, левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу. 2.Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (и.п., прицел, бросок, сохранение равновесия). 3.Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3м.).</p>	<p>1.Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей её возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры. 2.Учить правильной стойке, действия с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата. 3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p>
<p>Бадминтон</p>	<p>1. «Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость). 2. «отрази волан» (точность, сила удара; на скорость метров пролетел волан). 3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). задача- попасть в обруч (техника, точность подачи). 4. «Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).</p>	<p>1.Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон. 2.Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоём со взрослым. 3.Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
<p>Ходьба на лыжах</p>	<p>1. «Кто дальше проскользит?» (сила отталкивания). Разбег 3-4м. пройти расстояние 300м. по учебной лыжне. 2. Передвижение на лыжах между флажками (6 меток расстояние 2м.) 3. (координация движений, ловкость).</p>	<p>1.Познакомить с лыжными видами спорта, показать детям прикладное значение ходьбы на лыжах, вызвать интерес к передвижению на лыжах. 2.учить выбирать способ передвижения в зависимости от местности и состояния снега: в гору – ступающим шагом, по ровной местности – переменным шагом, по наклону – скользящим шагом, делать повороты на месте переступанием вправо и влево, взбираться на гору «Лесенкой», спускаться с горы в низ, в средней</p>

		стойке в зависимости от высоты, соблюдая правила безопасности, самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить их под рукой. Учить правилам ухода за лыжным инвентарем. 3. Развивать решительность, смелость. Приучать преодолевать трудности и препятствия. Воспитывать самостоятельность в организации собственного досуга на свежем воздухе
--	--	---

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Вид спорта	Оценка уровня физической подготовленности детей	Задачи
Настольный теннис	1.«подбрось – поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений). 2.«Почекань мяч» (координация движений, число повторений). 3.«Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов). 4.«Поддай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).	1.Дать понять о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийским виде спорта; познакомить с её правилами. 2.Формировать простейшие технические приёмы (стойка теннисиста, подача, приём мяча) игры за столом, координацию движений. 3.Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнёрские отношения, согласовывать действия при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.
Хоккей	1.Ведение шайбы, не отрывая от неё клюшку (техника, глазомер, скорость передвижения) – 10м.клюшкой 2. Ведение шайбы между предметами. Расстояние между предметами – 2м., длина дистанции-10м. (координация движений, ориентировка в	1.Разучить правила игры в хоккей (проводятся без коньков), разучить умение действовать правильно, учить играть командами. 2.Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно – силовые качества,

	пространстве). 3. Удары по воротам с центра. Расстояние – 3м. (меткость, сила).	глазомер. 3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.
Футбол	1. Челночный бег на 30м. (ловкость, быстрота). 2. Ведение мяча между кеглями – 10м.; расстояние между кеглями – 2м. (ориентировка в пространстве, координаций движений). 3. Удары по воротам – 5ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4м.; размеры ворот- 1х2м.	1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой. 2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику. 3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.
Баскетбол	1. Челночный бег на 30м. (ловкость). 2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила). 3. Броски мяча в корзину с расстояния 3м. (глазомер, сила); (в. кольца – 2м.)	1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих. 2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях. 3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.
Городки	1. Сила кистей рук (правой, левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу. 2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (и.п., прицел, бросок, сохранение равновесия). 3. Глазомер: оценивается	1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха. 2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата – выбить городки из «города».

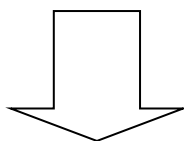
	число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3м.).	3.Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.
Бадминтон	1.«Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость). 2.«отрази волан» (точность, сила удара; на скорость метров пролетел волан). 3.«Загони волан в круг»(подача волана снизу).задача- попасть в обруч (техника, точность подачи). 4.«Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).	1.Разучить правила игры в бадминтон. 2.Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана. 3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений. 4.Воспитывать увлечённость игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.
Ходьба на лыжах	1.«Кто дальше проскользит?» (сила отталкивания). Разбег 3-4м. пройти расстояние 300м. по учебной лыжне. 2.Передвижение на лыжах между флажками (6 меток расстояние 2м.) - (координация движений, ловкость).	1.Побуждать детей к регулярным самостоятельным занятиям ходьбой на лыжах. 2.Закрепить технику ходьбы скользящим шагом. Обучение переменным двухшажным ходом, упражнять в ходьбе переменным шагом по пересечённой местности в среднем темпе, делать повороты переступанием в движении, знакомить с передвижением на лыжах с лыжными палками. Закрепить умение правильно взбираться на гору «лесенкой», «ёлочкой», спускаться с горки в высокой и низкой стойке, учить тормозить. 3.Формироватьвыдержку, воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, развивать самостоятельность.

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

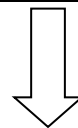
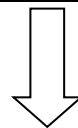
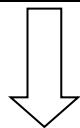
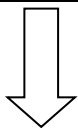
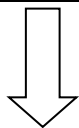
Основными направлениями работы являются:

Формы организации образовательной деятельности

«Физическое развитие»



Физкультурные занятия.	Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Активный отдых.	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с родителями
------------------------	--	-----------------	------------------------------	-----------------------------



<p>1. В помещении. (2 раза в неделю)</p> <p>2. На улице. (1 раз в неделю)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика, (Ежедневно)</p> <p>2. Подвижные и спортивные игры и упр. на прогулке. (Ежедневно 2 раза)</p> <p>3. Гимнастика после сна, (Ежедневно)</p> <p>4. Физкультминутки (Ежедневно от вида и содержания занятий)</p>	<p>1. Физкультурные праздники (2 раза в год)</p> <p>2. Физкультурный досуг, развлечения (1 раз в месяц)</p> <p>3. Дни здоровья. (1 раз в квартал).</p>	<p>1. Самостоятельное использование физ. и спорт. – игрового оборудования. (Ежедневно)</p> <p>2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры. (Ежедневно)</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Развлечения</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p> <p>4. Мастер-класс</p>
---	--	--	---	---

2.4. Распределение времени в (%)

	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Теоретические сведения	1	1	2	3
Порядковые упражнения	1	1	2	3
ОРУ	2	3	4	5
<i>Основные движения:</i>	<i>68</i>	<i>67</i>	<i>64</i>	<i>60</i>
- Ходьба	2	2	2	2
- Бег	10	10	10	10
- Прыжки	12	12	12	10
-Катание, бросание, метание	14	14	15	15
- Лазание	18	17	13	12
- Равновесие	12	12	12	11
Подвижные игры	14	13	12	12
Спортивные упражнения, игры	12	13	14	15
Целевые ориентиры	2	2	2	2
Итого:	100	100	100	100

2.5. План-график прохождения образовательной деятельности в течении учебного года (при двух занятиях в неделю)

<i>Двигательная деятельность</i>	<i>сентябрь</i>				<i>октябрь</i>				<i>ноябрь</i>				<i>декабрь</i>				<i>январь</i>				<i>февраль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>				<i>май</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Теоретические сведения	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Целевые ориентиры	+	+	+	+																													+	+	+	+
ОРУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прыжки	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+	+	+
Метание	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+			+	+			+	+		+	+	+			+	+			+	+	
Лазание		+		+			+	+			+		+	+	+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+
Равновесие	+		+		+				+			+	+				+				+				+		+		+				+			
П/игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Футбол	+	+	+	+	+	+																														
Настольный теннис							+	+	+	+	+	+																								
Хоккей													+	+	+	+																				
Лыжи																	+	+	+	+	+	+	+	+												

2.6. Определение медицинской группы по физическому воспитанию

Группа	Медицинская характеристика	Допускаемые мероприятия
Основная	Отсутствие отклонений в физическом развитии и в состоянии здоровья, а также незначительные отклонения, но достаточная физическая подготовленность.	1. Занятия по программе физического развития в полном объеме. 2. Занятия в одной из спортивных секций. Участие в соревнованиях по одному из видов спорта.
Подготовительная	Незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений; недостаточная степень физической подготовленности.	Занятия по программе физического воспитания при условии постепенной ее реализации, с отсрочкой сдачи контрольных испытаний с особого разрешения врача.
Специальная	Значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной производственной работы, но являющиеся противопоказанием для занятий по Государственной программе в общих группах.	1. Занятия по особой программе или по отдельным видам Государственной программы (причем срок подготовки увеличивается, а нормативы снижаются). 2. Занятия лечебной или корригирующей гимнастикой.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель:

Создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи:

1) Изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

2) Определение организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного уровня образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей.

3) Построение образовательной среды и педагогического в ней на основе принципа уважения личности ребёнка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса.

4) Обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых.

5) Поддержка инициативы и положений семей воспитанников по организации образовательного процесса.

6) Поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы	
Сентябрь	1. Задачи ООД по развитию познавательной активности. Что осваивают дети. 2. Индивидуальные беседы по результатам диагностики развития познавательной активности ребёнка. 3. Анкетирование родителей.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная форма. 2. Как обеспечить безопасность ребёнка. 3. Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций (общих и индивидуальных). «Стадион в квартире». 2. Организация совместной деятельности инструктора по физической культуре и родителя, родителей и детей. «Как провести выходной день».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные упражнения на воздухе зимой. Рекомендации по домашней игротке. 2. Ребёнок слишком медлителен.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика плоскостопия. 2. Важность познавательного развития детей. 3. Рекомендации: игры и игровые упражнения на прогулке 4. Консультация: «Как выработать правильную осанку».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика каждое утро. 2. Домашняя игротка – «Хоккей». 3. Участие в спортивном развлечении посвященного Дню защитника Отечества. 4. Проводы русской зимы «Масленица»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: игры и игровые упражнения, на прогулке «В природу за здоровьем + удовольствие». 2. Поиграй со мной мама (игры с мячом).
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: к русской народной игре «Городки». 2. Подвижные игры с детьми на свежем воздухе.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулки в природу. Проведения выходного дня. «По лесам и по полям».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растём вместе. «Играем с мячом». 2. Организация двигательной активности ребёнка летом «Езда на велосипеде, самокате»

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Июль	1. Планирование выходного дня. «На пляже». 2. Ребёнок чересчур подвижен.
Август	1. Домашняя игротека летом. «Езда на велосипеде, самокате», «Бадминтон», «Футбол».

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа «От рождения до школы»
2. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ - М., 2003.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Возрастная физиология. - М., 2003.
4. Каштанова Г.В.. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. - М., 2006.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. - М., 2008.
6. Филипповой С. О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
7. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! - М., Аркти, 2004.
8. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта. - М., 2004.
9. Баршай В. М. Физкультура в школе и дома. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.
10. Моргунова О.Н.. Профилактика плоскостопия нарушений осанки в ДОУ. Воронеж, 2005.
11. Бочарова Н.И.. Туристические прогулки в детском саду. - М., 2004.
12. Рунова М. А. Движение день за днём. _ М., Линка-Пресс, 2007.
13. Вареник Е. Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 -7 лет. - М., Творческий Центр, 2007.
14. Викофф Д.. Воспитание без наказаний и крика. - Минск, 2007
15. Варени Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. -М., 2008.
16. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М., 2009.
17. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. -М.; Мозайка-Синтез, 2018.
18. Моргунов О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж. 2005.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Спортивный зал, спортивная площадка обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.



Спортивный зал

Оборудование	шт.
1. Секундамер	1
2. Сетка волейбольная	1
3. Рулетка (3м.)	1
4. Свисток	2
5. Дуги для подлезания (50x50)	2
6. Кубы деревянные (20x20)	
7. Кубы деревянные (30x30)	
8. Кубы деревянные (40x40)	
9. Доска гимнастическая(ш.25см.)	
10. Доска гимнастическая(ш.20см.)	1

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

11. Доска гимнастическая ребристая(ш.25см.)	
12. Доска гимнастическая ребристая(ш.20см.)	
13. Скамья гимнастическая (в.20см., ш.25см.)	1
14. Гимнастический мат (ш.90см, дл.2м.)	2
15. Стенка гимнастическая	1 пролёт
16. Щиты баскетбольные	2
17. Гимнастические кольца	1 набор
18. Канат	2
19. Гимнастический шест	1
20. Фитбол	2
21. Верёвка (25мм.) дл.10м.	3
22. Деревянные геометрические фигуры (25x25см.)	5
23. Мячи резиновые	20
24. Обручи средние (д.80x80см.)	4
25. Обручи маленькие (д.50, д.60см.)	20
26. Обруч «карусель» (100см.)	1
27. Мячи баскетбольные	12
28. Палки гимнастические длинные (дл.80см.)	25
29. Ориентировочный конус	4
30. Кольца плоские (д.20см.)	25
31. Мячи футбольные	12
32. Скакалки (дл.120 – 150см.)	20
33. Скакалка для воспитателя (дл.180см.)	2
34. Ленты цветные короткие (50-60см.)	50
35. Городки	25
34. Мешочки с песком (100 гр., 150гр., 200гр.)	25
35. Мячи теннисные (80гр.)	25
36. Мячи - ежи	10
37. Диски профилактические (д.30см.)	3
38. Кочки профилактические (д.20см.)	5
39. Кегли гимнастические	8
40. Гантели (150гр., 350гр., 500гр.)	60
41. Мешень для метания (д.35см.)	2
42. Магнитная доска	1
43. Флажки (пал. -25-30см., полотно 25x15см.)	60
44. Кубики полиэтиленовые (5x5см.)	60
45. Теннисные ракетки (настольный теннис)	26
46. Теннисные шарики	26
47. Ключки для хоккея	30
48. Шайбы	26
49. Фишки ориентировочные (маленькие)	8
50. Фишки ориентировочные (большие)	6
51. Мяч набивной (1кг.)	1

Спортивная площадка

Оборудование	шт.
1. Баскетбольные щиты	2
2. Хоккейные ворота	2
3. Гимнастический комплекс	1
4. Яма для прыжков (1,50 x 200 см.)	1
5. Стойки для волейбольной сетки	2
6. Гимнастическое бревно (в. 30 см.)	1
7. Гимнастический батут	1

3.3. Организация рационального двигательного режима

Форма организации	Продолжительность				Особенности организации
	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Организованная деятельность	7 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю	
1. Организованная образовательная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю. В помещении и на воздухе
ЧДА	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 раз в неделю на улице
Хореография	–	15–20 мин.	20–25 мин.	25–30 мин.	2 раз в неделю
2. Физкультурно-оздоровительные занятия					

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Утренняя гимнастика	5–7 мин.	6–8 мин.	8–10 мин.	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, в группах.
Динамические паузы во время перерыва между непосредственно образовательными деятельностями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно. Во 2-й младшей группе проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2 мин.	2–3 мин.	2–3 мин.	3–5 мин.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10 мин.	10–15 мин.	15–20 мин.	15–20 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем Не менее 2 – 4 раз в день
Спортивные упражнения на прогулке	Велосипед 10 мин.	Самокат 8–12 мин.	10–12 мин.	10–15 мин.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Лыжи 10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	
Непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми по освоению	5–8 мин.	5–8 мин.	8–10 мин.	8–10 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

основных видов движений (ОВД)					
Гимнастика пробуждения: упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5 мин.	8–10 мин.	10–12 мин.	10–12 мин.	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	1,5–2 мин.	1,5–2 мин.	3 мин.	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) С апреля по ноябрь на улице.
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10–15 мин.	15–20 мин.	25–30 мин.	25–30 мин.	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели.
Экскурсии, турпоходы	–	–	1,5 ч.	2 ч.	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивные праздники	–	20–30 мин.	30–40 мин.	30–40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Развлечения, досуги	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 раз в неделю

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Дни здоровья, каникулы	–	–	–	–	<p>Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>
Самостоятельная двигательная деятельность	–	–	–	–	<p>Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Примерная дата проведения	Место проведения
Сентябрь				
1.	Тур поход: «В природу за здоровьем»	2 мл.гр., средняя гр.	11	Территория д/с
2.	Досуг: «Как я провёл лето?».	Старший дошкольный возраст	17	Спорт. площадка д/с
Октябрь				
1.	Развлечение с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВОРОВЫХ ИГР «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ОСЕННЕМ ДВОРЕ»	Старшая гр. подготовит.гр. д/с	15	Спорт.площадка д/с
2.	Досуг: «Товарищеский матч по футболу»	подготовит.гр. д/с	29	Спорт.площадка д/с
Ноябрь				
1.	Досуг: «Карлсон в гостях у детей»	Старшие гр.	19	Спорт. муз.зал
2.	Развлечение «Дружная семья – спортивная семья»	Старший дошкольный возраст	26	Спорт.муз.зал
3.	Спартакиада. (полуфинал)	Подготовит. Группы «Рождественский» Д/с №	Спорт.зал Д/с №
Декабрь				
1.	Спортивное развлечение «На пороге Новый год»	Воспитанники д/сада	7	Спорт.площадка
2.	Спартакиада (финал)	подготовит.гр. д/с	Дворец спорта им. Светланы

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

				Хоркиной
3.	Досуг: Турнир по хоккею	Старший дошкольный возраст	24	Спорт.площадка
Январь				
1.	Развлечение с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВОРОВЫХ ИГР «Зимние забавы»	Старший дошкольного возраста	С 11- 15	Тер. д/сада
2.	Зимняя спартакиада	Воспитанники д/сада	С 18 - 22	Спорт.площадка д/с
Февраль				
1.	Совместный Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Воспитанники д/сада	22, 23	Спорт. муз.зал.
2.	Спортивный досуг: «Широкая Масленица»	Воспитанники д/сада	26	Спорт.площадка д/с
Март				
1.	Спортивно – оздоровительная акция «Быстрее. Выше. Сильнее.»	Воспитанники старшего дошкольного возраста д/с	18	Спорт.площадка д/с
2.	Развлечение с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВОРОВЫХ ИГР «Весенняя сказка»	Воспитанники старшего дошкольного возраста д/с	30	Спорт.площадка д/с
Апрель				
1.	Интегрированное ОД: Путешествие на планету «Туами»	Подготовительная группа	13	Спорт.муз.зал
2.	« »	Воспитанники II мл.гр, средней гр.	23	Спорт.площадка
3.	Спортивное соревнование с	Воспитанники	29	Спорт.площадка

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	родителями «Спортивный городок»	старшего дошкольного возраста детского сада		д/с
4.	День здоровья: «Следопыты»	Старший дошкольный возраст	6	Тер.д/сада.
Май				
1.	Игра «Зарница»	Старший дошкольный возраст	7	Спорт.площадка д/с
2.	Весёлые старты «Мини баскетбол»	Воспитанники старшего дошкольного возраста д/с	13	Спорт.площадка д/с
3.	Спортивный праздник «Играйте на здоровье!».	Воспитанники, родители и сотрудники детского сада	20	Спорт.площадка д/сада
4.	Городские малые игры по мини-баскетболу.	Баскетбольная команда		Дворец спорта им. Светланы Хоркиной
5.	Познавательная игра: «Слёт туристов».	Старшая.гр.	30	Тер.д/с
6.	Досуг: «Здравствуй, лето!»	II младшая, средняя гр.	31	Тер.д/с

3.5. Комплексно-тематический план образовательной работы

2-я младшая группа «Росинка»

Сентябрь	
1 сентября – День знаний; 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы; 27 сентября – Воздвижение креста Господня; 27 сентября – День дошкольного работника	
Тема периода: «До свидания лето, здравствуй детский сад» - 1 неделя сентября; «Осень» - 2-4 неделя сентября.	
<p>Задачи: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада. Познакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	
«Здравствуйте»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова».
«Что нам осень подарила»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.
«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней
«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
Октябрь	
1 октября – День пожилого человека; 5 октября День учителя; 14 октября Праздник Покров Пресвятой Богородицы	
Тема периода: «Я и моя семья» - 1-2 неделя октября; «Мой дом, мой город» - 3-4 неделя октября.	
<p>Задачи: Формировать представление о своем облике. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить детей с домом, с родным городом, его названием. Основными достопримечательностями.</p>	
«Я - человек»	Развить представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. Развить интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

«Где ночует Солнышко?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь
«Домашние животные»	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию.
«Овощи и фрукты»	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.
«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора
Ноябрь	
4 ноября – День Народного Единства; 18 ноября – День рождения Деда Мороза; 27 ноября – День Матери в России.	
Тема периода: «Мой дом, мой город» - 1-2 неделя ноября; «Новогодний праздник» - 3-4 неделя ноября	
Задачи: Продолжать знакомить с родным городом, с правилами поведения в городе, с «городскими» профессиями.	
«Мое здоровье»	Формировать начальное представление детей о здоровье здоровом образе жизни.
«Дикие животные»	Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.
«Посуда»	Познакомить с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
«День Матери»	Формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества). Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

Декабрь	
4 декабря Введение во храм Пресвятой Богородицы; 4 декабря официальный день заказов подарков Деду Морозу и день написания писем ему.	
Тема периода: «Новогодний праздник» - 1-4 неделя декабря	
Задачи: Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.	
«Наступила зима»	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.
«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить с зимующими и перелётными птицами.
«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды.
«Новый год»	Познакомить с государственным праздником Новый год. Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах. Приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	
7 января – Рождество Христово; 19 января – Крещение Господне.	
Тема периода: «Зима» - 1-4 неделя января	
Задачи: Расширить представления детей о зиме, о сезонных изменениях в природе. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	
«Праздник Рождества Христова»	Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Расширять представления детей о евангельских событиях Рождества Христова. Уточнить рассказ о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов и пении ангелов.
«Зимние забавы»	Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой
«Как живётся птицам зимой?»	Формировать представление детей об условиях

	жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Февраль	
15 февраля – Сретение Господне; 23 февраля – День воинской славы России – День защитника Отечества; 24 февраля – 1 марта Масленица – проводы зимы. Прощеное воскресенье	
Тема периода: «День защитника Отечества» - 1-3 неделя февраля; 8 марта 4 неделя февраля.	
Задачи: Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества.	
«»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами.
«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д.
«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать к русской праздничной культуре.
«Масленица. Прощеное Воскресение».	Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о причинах ссор, которых можно не допускать. Учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи ссор (разница между своими и чужими желаниями).
Март	
Тема периода: «Я и моя семья» - 1 неделя марта; «Знакомство с народной культурой и традициями» - 2-4 неделя марта	
Задачи: Формировать представления о семье, семейных традициях. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Познакомить детей с народными промыслами	
«Я и моя семья»	Формировать первичные представления о семье, семейных традициях. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
«Бытовые приборы»	Формировать и понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.
«Кто живет рядом с нами?»	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни

	домашних животных. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию.
«Солнечные зайчики»	Расширять представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года.
«Неделя православной книги»	Содействовать развитию у детей интереса к книгам, чтению, к учебным занятиям. Развивать понимание детьми нравственных образов, духовных значений и смыслов. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
Апрель	
<p>1 апреля – Вербное Воскресенье; 2 апреля – День детской книги; 7 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы; 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики; 19 апреля – Пасха: Светлое Христово Воскресение</p>	
Тема периода: «Весна» - 1-4 неделя апреля	
Задачи: Формировать представление о времени года «весна». Дать представление о признаках весны. Познакомить с традициями празднования Пасхи на Руси	
«Деревья и кустарники на нашем участке!»	Расширять представление о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья.
«Мы космонавты»	Познакомить с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.
«Где мы живем?»	Развивать знания детей называть их родной город (поселок). Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
«Пасха»	Дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей. Познакомить с традиционными детскими пасхальными играми.
«Профессии»	Расширять представления о профессиях; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.
Май	

<p>1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая - неделя Жен – Мирносиц; 6 мая – День святого Георгия Победоносца; 9 мая – День Победы; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 28 мая Вознесение Господне;</p>	
<p>Тема периода: «Лето» - 1-4 неделя мая</p>	
<p>Задачи: Расширить представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	
<p>«Неделя святых жен - мирносиц»</p>	<p>Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми. Дать детям представление о силе материнской любви.</p>
<p>«Этот день победы!»</p>	<p>Формировать представления о дне победы. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах</p>
<p>«История славянской письменности и культуры»</p>	<p>Приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры, уважения к учению. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа, о книжной культуре.</p>
<p>«Насекомые</p>	<p>Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>

Средняя группа «Капелька»

Тема	Задачи
<p>Сентябрь</p> <p>1 сентября – День знаний; 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы; 21 сентября – Международный день мира; 27 сентября – Воздвижение креста Господня; 27 сентября – День дошкольного работника</p>	
<p>«Мы снова вместе» 1-4 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
<p>«Осень» 7-11 сентября</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы .</p>
<p>«Осень в мире растений» 14-18 сентября</p>	<p>Познакомить с сезонными изменениями в жизни растений в осенний период. Расширять знания об овощах и фруктах и растениях леса. Знакомить с сельскохозяйственными</p>

	профессиями.
«Детский сад» 21-25 сентября	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать творческие способности детей в игровой деятельности. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Октябрь <i>1 октября – День пожилого человека; 5 октября День учителя; 14 октября Праздник Покрова Богородицы</i>	
«Доброе дело, делай смелее» 28 сентября-2 октября	Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей, животных, природе.
«Азбука безопасности» 5-9 октября	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.
«Золотая осень» 12-16 октября	Продолжать развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, сравнивать природу в сентябре и октябре, и замечать изменения в природе.
«Золотая осень» 19-23 октября	Продолжать развивать умение замечать и называть изменения в природе. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике, побуждать к участию в сборе семян растений. Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.
«Мой город» 26-30 октября	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию.
Ноябрь 4 ноября – День Народного Единства, День Казанской иконы Божией Матери; 18 ноября – День рождения Деда Мороза; 20 ноября Всемирный день ребенка; 21 ноября - День собора Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных; 27 ноября – День Матери в России.	
День народного единства 2-6 ноября	Дать представление о празднике «День народного единства»; гимне России .Воспитывать любовь к Родине. Формировать первоначальные представления о родной стране России, его истории и культуре. Знакомить с людьми, прославившими Россию.
«Профессии» 9-13 ноября	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.
«Я в мире человек»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом

16-20 ноября	образе жизни. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, адрес где живет. Воспитывать уважения, милосердие и внимательное отношение к своей семье.
«Мама милая моя» 23-27 ноября	Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Познакомить с профессиями мам. Оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.
Декабрь	
4 декабря Введение во храм Пресвятой Богородицы; 4 декабря официальный день заказов подарков Деду Морозу и день написания писем ему; 9 декабря День героев Отечества в России; 10 декабря – День прав человека; 12 декабря День Конституции РФ;	
«Хороша ты, зимушка зима!» 30 ноября-4 декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы. Уточнять представления о том, как зимуют животные, птицы
«Транспорт» 7-11 декабря	Познакомить с транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды транспорта и описывать их. Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора
«Посуда» 14-18 декабря	Расширять запас слов по теме посуда. Познакомить с классификацией предметов посуды.
«Не дадим скучать ёлочке!» 21- 30 декабря	Познакомить с традициями праздника «Новый год», «Рождество». Создать предпраздничную атмосферу. Рассказы детям о работе спасателя.
Январь	
7 января – Рождество Христово; 11 января – День заповедников; 14 января – Старый Новый год; 19 января – Крещение Господне.	
«Новогодние праздники на Руси. Рождество Христово» 9 – 18 января	Продолжать знакомить детей с историей праздника Рождество Христово. Формировать у детей интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора
«Зимние явления» 18-22 января	Уточнять знания детей о свойствах воды, значение воды в жизни человека и животных. Расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, в теплом помещении таит.
«Зимние игры и забавы» 25-29 января	Расширять представление о зимних играх и забавах. Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.
Февраль	

8 февраля – День российской науки; 15 февраля – Сретение Господне; 23 февраля – День воинской славы России – День защитника Отечества	
«Домашние питомцы» 1-5 февраля	Познакомить с названиями домашних животных, птиц, и их детенышей, учить описывать «домашних питомцев». Дать понятие пользе, которую приносят животные.
«Дикие животные» 8-12 февраля	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать животных, описывать их.
Растения зимой 15-19 февраля	Уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений зимой (Деревья и кустарники, комнатные растения, огород на подоконнике)
День защитника отечества. 22-26 февраля	Уточнять представление о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.
Март	
8-14 марта – Масленица - проводы зимы. Прощеное воскресенье; 8 марта – Международный женский день; 22 марта – День воды; 25 марта – День работников культуры России.	
Весна в гости к нам пришла 1-5 марта	Расширять представление о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
Неделя православной книги. 8-12 марта	Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
«Дома бывают разные» 15-19 марта	Знакомить детей с постройками родного города. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Расширять знания о строительных профессиях.
День театра. 22-26 марта	Знакомить с профессиями работников театра. Развивать артистические качества детей в различной театрализованной деятельности.
Апрель	
1 апреля – Международный день птиц; 2 апреля – День детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 7 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы; ; 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики; 25 апреля – Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим) 22 апреля – День Земли;	
«Наши добрые дела»	Закреплять понятие «доброта», «добрый», «милосердный».

29 марта-2 апреля	Развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание.
Труд людей весной 5-9 апреля	Формировать представление о работах, проводимых в весенний период (уборка улиц города, в садах, огородах.) Привлекать детей к благоустройству территории детского сада.
«О ссоре и прощении» 12-16 апреля	Дать детям знания о причинах ссор, которых можно не допускать. Учить детей тому, что дружить, это значит понимать и прощать друг другу.
«Помощники человека» 19-23 апреля	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Расширять представление детей о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Май	
<p>1 мая – Праздник весны и труда; 2 мая – Пасха: Светлое Христово Воскресение 6 мая – День святого Георгия Победоносца; 9 мая – День Победы; 16 мая - неделя Жен – Мироносиц; 15 мая День семьи; 17 мая вознесение Господне; 18 мая Международный день музеев; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – День библиотекаря</p>	
День Победы в пасхальной радости 3-7 мая	Расширять представление детей о традициях празднования праздника Пасхи на Руси, его смысле и значении. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны и любви к Родине.
Моя семья 10-14 мая	Формировать первоначальное представление о своей семье. Учить детей рассказывать о членах семьи.
«Неделя святых жен - мироносиц» 17-21 мая	Формирование представлений о празднике, посвященном женам - мироносицам, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.
«Материалы и их свойства» 24-28 мая	Познакомить детей с материалами, из которых сделаны предмет. Развивать умение определять их цвет, форму, вес, величину. Расширять представление об их свойствах, качествах и хранении.

Старшая группа «Родничок»

Тема	Задачи
<p>Сентябрь</p> <p>1 сентября - День знаний; 11 сентября – Усекновение главы пророка, предтечи и крестителя Господня Иоанна; 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы; 21 сентября - Международный день Мира; 27 сентября - Воздвижение Креста Господня; 27 сентября – День дошкольного работника; 27 сентября - Всемирный день Туризма.</p>	
<p>1 - 4 сентября «Встреча в стране детства»</p>	<p>Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду.</p>
<p>07-11 сентября «Здравствуй, осень»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Формировать позиции помощника и защитника живой природы. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике, побуждать к участию в сборе семян растений.</p>
<p>14 - 18 сентября «История волшебного колоска»</p>	<p>Расширять знания детей о хлебе. Формировать первоначальное представление о процессе производства хлеба. Развивать устойчивые представления о необходимости беречь хлеб. Воспитывать бережное отношение к продуктам человеческого труда.</p>
<p>21- 25 сентября «Детский сад»</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, о себе как о члене коллектива. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>28 сентября – 2 октября «Доброе дело, делай смелее»</p>	<p>Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей, животных, природе. Закреплять понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 октября - День Пожилого человека; 4 октября - Всемирный день животных; 5 октября - День Учителя; 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы</p>	
<p>05 – 09 октября «Животные нашего края»</p>	<p>Расширять запас знаний детей о животных нашего края. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животных, их жилищах, способах питания в холодный период года. Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.</p>

12 – 16 октября «Растения сада и леса осенью» «Золотая осень»	Уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения. Расширять знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнять представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
19 – 23 октября «Здоровье с грядки, здоровье от природы»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.
26 – 30 октября «Одежда, головные уборы, обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, из каких материалов сделана. Провести связь одежды, обуви и головных уборов с временами года. Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Учить детей ухаживать за своей одеждой.
Ноябрь	
4 ноября – День Народного Единства; 10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 18 ноября - День рождения Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 27 ноября - День матери в России	
02 - 06 ноября «Мой город. Моя страна»	Формировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своего города и страны. Расширять знания детей о стране и родном городе, его истории и культуре, людьми, прославившими Россию. Закрепить, название главных улиц и площадей, символику города и страны. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.
09 – 13 ноября «Поздняя осень»	Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
16 – 20 ноября «Я в мире человек»	Развивать правовое отношение ребенка к себе и другим людям. Познакомить детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Дать представление о необходимости оценивать собственные чувства и поступки.
23 – 27 ноября «Мама, милая моя»	Расширить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников. Расширять представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Воспитывать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому.

Декабрь	
<p>4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы; 4 декабря – официальный день заказов подарков Деду Морозу и день написания писем ему; 9 декабря - День Героев Отечества в России; 10 декабря – День прав человека; 12 декабря – Конституции РФ; 27 декабря - День спасателя в России</p>	
<p>30 ноября – 04 декабря «Дорожная азбука»</p>	<p>Формировать у детей основы безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Расширять и закреплять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте.</p>
<p>07 – 11 декабря «Проказы матушки-зимы»</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о зиме, представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познакомить с зимующими птицами (снегирь, синица, их внешний вид, строение тело покрыто перьями, повадки). Помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных зимой.</p>
<p>14 – 18 декабря Жизнь на севере</p>	<p>Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразии животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках. Дать элементарные представление о способах охраны и защиты животных.</p>
<p>21 – 25 декабря «Новый год - встали дети в хоровод»</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях праздновании Нового года в России. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
<p>28 – 31 декабря «Скоро Новый год!» Знакомьтесь - профессия спасатель и полицейский»</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о разнообразии специальностей профессии спасателя, полицейского. Рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессию. Дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, профессии полицейский и спасатель. Познакомить детей с причинами возникновения пожаров и правилами поведения вовремя новогодних каникул.</p>
Январь	
<p>7 января – Рождество Христова; 11 января – День заповедников; 14 января – старый Новый год; 19 января – Крещение Господне.</p>	
<p>11 - 15 января Рождество Христово</p>	<p>Продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образам Спасителя Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы. Развивать эмоциональную сферу, через использование игровых технологий.</p>

18 – 22 января «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями русского народа. Расширять представления о фольклоре, музыке, народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, с русскими народными подвижными играми. Воспитывать у детей интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, народным играм.
25 – 29 января «Вода Зимой» Явления природы зимой (снегопад, метель)	Уточнять знания детей о свойствах воды, значение воды в жизни человека и животных. Расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лед. Сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание. Показать значение воды в жизни живой природы. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
Февраль	
<p>8 февраля – День российской науки; 9 февраля - день стоматолога; 15 февраля - Сретение Господне; 23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества; 20 - 26 февраля – Масленица - проводы зимы. Прощеное воскресенье</p>	
1 - 5 февраля «Материалы и их свойства»	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Рассказать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, в установлении связи между назначением и строением предметов.
8 – 12 февраля «Дома бывают разные»	Знакомить детей с архитектурой. Расширять представление детей о том, что дома – это архитектурные сооружения. Развивать способность различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Познакомить с профессиями строителя.
15 – 19 февраля «Традиции и обычаи нашего народа».	Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, особенностями проведения народных праздников. Расширять представления об искусстве русского народа. Продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.
22 – 26 февраля День защитника отечества.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март	
<p>3 марта - Всемирный день писателя; 8 марта - Международный женский день; 14 марта – День православной книги; 22 марта – День Воды; 23 марта - День метеоролога; 25 марта – День работников культуры России</p>	

1 - 5 марта «Весна-красна»	Расширять представление о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным и птицам.
9 – 12 марта «Старые добрые сказки». Чин прощения обид.	Формировать у детей представления о Великом посте. Учить на примере сказок, правильно оценивать поступки людей и своё поведение. Укреплять стремление детей к добродетелям и желание быть похожими на положительных героев сказок, рассказов. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса.
15 – 19 марта «О дружбе и друзьях» Великий пост.	Расширять представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом. Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
22 – 26 март День работников культуры России	Обогащать и расширить знания детей о разнообразии специальностей работников культуры. Рассказать, чем занимаются люди, работающие в культуре. Развивать интерес к театрализованной игре. Вовлечение детей в различные театрализованные представления.
29 марта – 2 апреля «О чем поют весной птицы»	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
Апрель	
<p>1 апреля – Международный день птиц; 2 апреля – День детской книги; 7 апреля – Всемирный День Здоровья; 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики; 15 апреля - День экологических знаний; 22 апреля – День Земли; 25 апреля – Вербное воскресенье 30 апреля - День пожарной охраны</p>	
5 – 9 апреля «Мой дом (квартира)» (Мебель, бытовая техника, посуда)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Учить сравнивать предметы, классифицировать их (по назначению, цвету, форме, материалу). Познакомить детей со свойствами и качествами материала. Учить находить предметы в ближайшем окружении. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
12 – 16 апреля «Космические дали».	Формировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

19 – 23 апреля «Мы и едем, мы и мчимся, и летим быстрее птицы» (транспорт)	Обогащать представления детей о видах транспорта. Уточнять знания об элементах дороги, движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
26 – 30 апреля Труд людей весной	Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Развивать интеллектуальные способности, воображение, познавательный интерес к окружающему миру. Создать условия для исследовательской активности детей. Формировать элементарные знания и понятия о труде людей весной, Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать.
Май	
1 мая - Праздник весны и труда; 2 мая – Пасха– Светлое Христово Воскресение ; 6 мая - День святого Георгия Победоносца; 9 мая - День Победы; 15 мая – День семьи; 18 мая - Международный день музеев; 24 мая -День славянской письменности и культуры; 27 мая - День библиотекаря; 28 мая -День пограничника	
3 – 7 мая Пасхальные радости. День победы.	Создать целостное представление о праздниках, посвященном Дню Победы и Светлое Христово Воскресение. Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью. Воспитывать чувство благодарности, уважения, ветеранам и героям Великой Отечественной войны.
10 – 14 мая «Уроки здоровья и безопасности»	Формировать у детей осознанное внимание правил поведения, сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Учить детей умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды. Прививать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.
17 – 21 мая Святых Жен – Мироносиц. «Моя родословная».	Создать целостное представление о праздниках, посвященном Святых Жен – Мироносиц и День семьи. Познакомить детей с праздником Жен мироносиц, с библейским сюжетом, посвященным святым женам-мироносицам. Расширить представления детей о родственных связях в семье. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям.
24 – 31 мая Встречаем лето «Природа – наш общий дом».	Формировать основы экологической культуры. Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Подготовительная к школе группа «Ручеек»

Тема	Задачи
Сентябрь	
1 сентября - День знаний ; 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы; 27 сентября - Воздвижение Креста Господня; 27 сентября – День дошкольного работника	

<p>01 - 04 сентября «День знаний. Скоро в школу!»</p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса, интереса к школе, знаниям. 1. Расширить представления о празднике «День знаний», о школе. 2. Формировать представление и положительное отношение к профессии учителя, воспитателя, и другим работникам детского сада и школы. 3. Закрепить знания о том, чему учат в школе, зачем необходимо учиться.</p>
<p>07 - 11 сентября «Опасности вокруг нас»</p>	<p>Цель: закрепить знания о безопасном поведении дома, в природе, в общественных местах, у водоемов.</p>
<p>14 - 18 сентября «Осень у ворот. Дары осени»</p>	<p>Цель: расширение знаний детей об осени. 1. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году, осенних явлениях природы. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. 4. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p>
<p>21 - 25 сентября «Мой дом. Моя семья»</p>	<p>Цели: расширить знания детей о родственниках. Вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.</p>
<p>28 сентября – 02 октября «Профессии»</p>	<p>Цель: расширить представления о труде людей, его результатах и общественной значимости. 1. Расширить запас знаний о труде работников образования, медицины, культуры, промышленности и т.д. 2. Дать представления о технике, которая помогает человеку на производстве, в сельском хозяйстве. 3. Развивать желание интересоваться трудом взрослых, профессиями членов семьи.</p>
<p>Октябрь 1 октября - День Пожилого человека; 5 октября - День Учителя; 14 октября - Праздник Покрова Богородицы</p>	
<p>05 - 09 октября «Жизнь животных и птиц осенью»</p>	<p>Цель: уточнить и расширить знания детей о жизни животных и птиц осенью, жилищах животных, их подготовке к зиме.</p>
<p>12 - 16 октября «Мой город» «Покров Пресвятой Богородицы»</p>	<p>Цель: пополнить запас знаний об истории, достопримечательностях, современном облике родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство гордости за нее. Дать представления о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, его истории и значении.</p>

<p>19 - 23 октября «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о нашей планете. 1. Продолжить знакомство с материками, океанами, разнообразием стран и народов на Земле. 2. Напомнить о важности понимания культур, обычаев и традиций разных народов.</p>
<p>26 - 30 октября «Моя Родина – Россия. Народы России»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о родной стране, государственных символах России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям.</p>
<p>Ноябрь 4 ноября – День Народного Единства; 10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 27 ноября - День матери в России</p>	
<p>02 – 06 ноября «Государственные праздники» «День народного единства»</p>	<p>Цель: воспитывать гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своего города и страны. 1. Способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. 2. Закрепить знания названий главных улиц и площадей, символику города и страны. 3. Расширить представления о государственных праздниках.</p>
<p>09 – 13 ноября «Народные промыслы России»</p>	<p>Цели: расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к культуре и искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>16 - 20 ноября «Транспорт»</p>	<p>Цели: расширить представления детей о видах транспорта, его назначении. Повторить и закрепить знания ПДД.</p>
<p>23 – 27 ноября «Мама, милая моя»</p>	<p>Цель: продолжать формировать представления детей о семье и ее истории, о традициях проведения семейных праздников. 1. Расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд; 2. Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей; 3. Воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 4. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>
<p>Декабрь 4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы; 12 декабря – День Конституции РФ; 19 декабря – День памяти Св. Николая Чудотворца; 27 декабря - День спасателя в России</p>	

<p>30 ноября – 04 декабря «Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>Цель: формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях. 1. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); 2. Расширить запас знаний о зимующих птицах. 3. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). 4. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.</p>
<p>7 - 11 декабря «Животные Севера и средней полосы России»</p>	<p>Цели: расширять запас знаний о животном мире северных регионов и средней полосы России; воспитывать желание охранять природу родного края и заботиться о ней.</p>
<p>14 – 18 декабря «Животные жарких стран»</p>	<p>Цели: закреплять знания о животном мире жарких стран, развивать познавательный интерес, любознательность.</p>
<p>21 – 31 декабря «Новый год спешит к нам в гости»</p>	<p>Цель: расширить представления детей об особенностях празднования Нового года в России. 1. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 2. Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. 3. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
<p>Январь 7 января – Рождество Христово; 19 января – Крещение Господне.</p>	
<p>11 – 15 января «Рождество Христово»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова. 1. Воспитывать благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу. 2. Развивать радостное чувство в связи с наступлением Великого праздника.</p>

<p>18 – 22 января «Зимние виды спорта. Олимпийские игры» «Крещение празднуем Господне»</p>	<p>Цели: Вызывать интерес к зимним видам спорта, играм и развлечениям на свежем воздухе, потребность в физических упражнениях и играх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление детей о признаках зимы и умение называть зимние виды спорта; 2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение; 3. Способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту. 4. Познакомить с историей мирового Олимпийского движения. 5. Знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня – с чином освящения воды и с сопровождающей его церковной службой.
<p>25– 29 января «Уроки вежливости»</p>	<p>Цель: Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 2. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 3. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, в транспорте.
<p>Февраль 15 февраля - Сретение Господне; 23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества</p>	
<p>01– 05 февраля «Материалы и их свойства»</p>	<p>Цель: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. 2. Рассказать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3. Помочь детям в установлении связи между назначением и строением.
<p>08-12 февраля «О дружбе и друзьях»</p>	<p>Цель: расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства. 2. Научить уважать достоинство и личные права других людей. 3. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками

<p>15 – 26 февраля «Военные профессии. Будущие защитники Отечества. Праздник 23 февраля»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, историей русского воинства. 1. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 2. Расширить гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 3. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Март 3 марта - Всемирный день писателя; 14 марта – День православной книги; 8-14 марта – Масленичная неделя; 14 марта – Прощеное воскресенье</p>	
<p>01 – 05 марта «Весна-красна»</p>	<p>Цель: расширять представления о весне. 1. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 2. Продолжать воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным и птицам.</p>
<p>9 – 12 марта «Масленица На Руси. Прощеное воскресенье»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей и происхождением народных праздников на Руси, с праздником Масленицы, Прощеным воскресением.</p>
<p>15– 19 марта «Неделя православной книги»</p>	<p>Цель: воспитывать интерес к литературе в целом и православной книге в частности, развивать познавательную активность, любознательность.</p>
<p>22 – 26 марта «Цветы»</p>	<p>Цели: продолжать знакомить с садовыми, полевыми, комнатными растениями, учить бережно относиться к живой природе.</p>
<p>29 марта – 2 апреля «Птицы»</p>	<p>Цели: закрепить знания о многообразии птиц, знакомить с народными приметами, литературными произведениями о птицах, учить сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление.</p>
<p>Апрель 1 апреля – Международный день птиц; 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики; 25 апреля – Вербное воскресенье</p>	
<p>05 – 09 апреля «Правила движения - всем без исключения»</p>	<p>Цели: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, дорожных знаках и правилах перехода через дорогу, закрепить знания о работе сотрудников ГИБДД.</p>
<p>12 – 16 апреля «Космические дали»</p>	<p>Цель: Расширить представления детей о космосе. 1. Объяснить детям важность освоения космоса. 2. Развивать представление о «Солнечной системе». 3. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>

<p>19– 23 апреля «Труд людей весной» «Вербное воскресенье»</p>	<p>Цель: познакомить детей с трудом людей весной в природе. 1. Развивать интеллектуальные способности, воображение, познавательный интерес к окружающему миру. 2. Создать условия для исследовательской активности детей, формирование элементарных знаний и понятий о труде людей весной. 3. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. Познакомить с евангельскими событиями, предшествовавшими Страстной неделе.</p>
<p>26– 30 апреля «Подготовка к празднованию Пасхи. Воскресение Христова – главный православный праздник»</p>	<p>Цель: поддерживать в детях чувство пасхальной радости. 1. Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью. 2. Содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.</p>
<p>Май 1 мая - Праздник весны и труда; 2 мая – Светлое Христово Воскресение-Пасха; 6 мая - День святого Георгия Победоносца; 9 мая - День Победы; 16 мая – праздник Святых Женщин; 24 мая -День славянской письменности и культуры</p>	
<p>03 – 07 мая «Пасхальная неделя. Светлая седмица»</p>	<p>Цель: расширить представления о главном Христианском празднике, способствовать возникновению радостных чувств, пониманию победы жизни над смертью.</p>
<p>10 - 14 мая «Великий май – Победный май» «День Жен-Мироносиц»</p>	<p>Цели: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 1. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 2. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 3. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 4. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с праздником православных женщин, историей святых жен.</p>
<p>17 – 21 мая «Моя родословная»</p>	<p>Цель: расширить представления детей о родственных связях в семье. 1. Закрепить знания о степени родства. 2. Накапливать представления детей о семье и семейных ценностях. 3. Воспитать уважительное отношение к семейным традициям.</p>

<p>24 – 28 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»</p>	<p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс,2. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);3. Расширить представления о безопасном поведении на природе.
---	---