

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
/С.В. Полухина

Принята в приложении к основной
образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ
д/с «Рождественский»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1.09.2021г. № 53-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ «Православный
детский сад «Рождественский»
для детей средней группы (4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы:

Бугрова С.Н., воспитатель

Блинкова Е.А., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|---|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 лет) | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2. | Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Приоритетное направление | 25 |
| 2.2.1. | Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 4-5 лет | 24 |
| 2.2.2. | Содержание курса православной культуры | 25 |
| 2.2.3. | Тематическое планирование по православной культуре | 27 |
| 2.2.4. | Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников | 29 |
| 2.3. | Система оценки результатов освоения программы | 30 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 32 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|----|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 43 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 48 |
| 3.3. | Режим дня воспитанников | 52 |
| 3.4. | Учебный план | 54 |
| 3.5. | Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей | 57 |
| 3.6. | Традиционные события, праздники, мероприятия | 59 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие.

Цели и задачи программы

Ведущие цели и задачи Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которого является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры,

как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 1520 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и «Игровая деятельность» Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять

представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из

готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Приоритетное направление

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

2.2.1. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 4-5 лет

Нравственное развитие ребенка 4-5 лет связано с накоплением опыта поведения, основанного на правилах вежливости. К ним можно отнести метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Дети изо дня в день в разных ситуациях стараются вести себя согласно нормам и правилам: здороваются и прощаются, благодарят за услугу, вежливо отвечают на вопросы. Он стремится быть хорошим, получать похвалу воспитателя.

Существенным направлением в развитии и воспитании детей является освоение ими на основе правил и норм нравственности словопонятий. Поэтому в течении года я напоминала детям о правилах поведения, сопровождая каждый факт называнием того или иного нравственного качества — добрый, ленивый, трудолюбивый. Биополярность нравственных понятий: добро — зло, всегда требует противопоставлений.

В этом возрасте формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм выходит на первый план. Постепенно дети начали понимать суть понятий: «вежливый», «аккуратный», «заботливый», «справедливый».

2.2.2. Содержание курса православной культуры

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира	Дети знакомятся и по желанию осваивают доступные и понятные молитвы: «Господи, помилуй мя», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, спаси мя!», знакомятся со значением крестного знамения. Приобщение детей к пониманию молитвы создает условия для формирования позитивного мировосприятия и миропонимания, а также закладывает базисные качества личности: веру в любовь и мудрость Божию, доверие к близким, чувства защищенности и желание заботиться о близких и слабых по образу и подобию высших образцов благочестия
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	Для детей 4-5 лет проводится уже больше праздничных занятий. Добавляются занятия, посвященные праздникам Сретения Господня и его Крещения, на которых дети знакомятся с событиями детства Иисуса Христа. Значимо для духовно-нравственного развития детей занятие по подготовке их к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, что создает благоприятные условия для формирования и закрепления благодарного и заботливого отношения к материнскому образу, а также для закрепления чувства безопасности и любви, которую дети получают от своих матерей. Этот праздник также напрямую обеспечивает формирование у каждого ребенка и чувства защищенности и любви, и устанавливается святое отношение к Богородице, которое освящает отношение маленького ребенка и к своей матери, и к женщинам вообще. С детьми этого возраста проводится также и Масленица, зрителями ее празднования дети, возможно, были в младшей группе. Этот праздник дает детям почувствовать не только радость от зимних забав и ожидание весны, но и приблизиться к пониманию смысла дня Прощеное Воскресенье
3. Храм – дом Божий	Продолжается расширение их знаний о храме – доме Божием. Дети посещают храм как вне службы, так и во время богослужений. Здесь они знакомятся с храмом и основными правилами поведения в нем. Обращается внимание детей на церковное пение и колокольный звон. Дети узнают, зачем люди ходят в церковь. На пятом году жизни детей, когда возрастает их

	<p>самостоятельность и осознание ощущения себя личностью, очень своевременно подвести их к восприятию молитвы как личной беседы с Богом. К концу пятого года жизни дети могут освоить примерно четыре молитвы: «Господи, помоги», «Слава Тебе, Господи!», «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!» Во время занятий или при посещении храма дети учатся понимать значение крестного знамения. У детей складывается убеждение в необходимости послушания и милосердия в отношениях с близкими людьми и миром природы.</p>
4. Главные православные праздники	<p>Ребенок в возрасте 4-5 лет уже имеет представление о церковных праздниках и традициях. Рождество, Пасха, Троица – все эти красочные и торжественные праздники глубоко влияют на детское сознание. Такие события и связанные с ними впечатления помогают формированию духовной жизни ребенка и становятся почвой и фундаментом для его действий в будущем. Очень важно правильно провести подготовку к празднику, во время которой детям (иногда в течение нескольких недель) подробно рассказывают о том, чему посвящен данный праздник, как он проводится, что означают отдельные обряды, традиции. Все это позволяет детям осознанно относиться к восприятию праздника. Подготовка к празднику включает также разучивание с детьми более старшего возраста соответствующих стихотворений, песен, игр. Воспитатель может с более подготовленными детьми поставить праздничный спектакль. Дети с удовольствием принимают активное участие в украшении группы накануне праздника, готовят свои рисунки, поделки и т.п. Непосредственное проведение праздника в детском саду желательно с участием священнослужителя. Хорошо если в празднике примут участие родители и другие взрослые, приглашенные для большей торжественности. Почти каждый церковный праздник можно превратить в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и приглашенные взрослые. Такое проведение праздников оставляет глубокий след в детской душе и укрепляет в ней добрые чувства. Заканчивается праздник совместной трапезой и общей молитвой</p>

5. Жития святых	Детей 4-5 лет знакомят с событиями жизни святых угодников Божиих: преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского. Образцы жизни святых задают нормы для поведения малышей, их отношений к нашим меньшим братьям. Во время занятий желательно показать детям цветные иллюстрации с изображениями Сергия Радонежского и Серафима Саровского в общении с животными.
6. Божьи заповеди	В возрасте 4-5 лет при создании необходимых условий для духовного развития личности, в том числе и его ценностно-смысловой сферы, важны такие духовно-нравственные качества, как вера – доверие – миролюбие – забота и защита ближних и слабых
7. Художественная культура	Познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в эмоционально привлекательной, понятной форме передающих сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты. Также реализация приоритетного направления осуществляется путем:

- добавления в режим пребывания детей литургии (причастия) (1 раз в неделю);
- ежедневной молитвы;
- организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и основам православной культуры (1 раз в неделю);

2.2.3. Тематическое планирование по православной культуре

Сентябрь
Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.
Занятие 2. Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь. Работы в подарок сентябрьским именинникам.
Занятие 3. Коллективная аппликация «Журавлики летят»
Занятие 4. Храм Божий: церковный звон колоколов.

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Занятие 6. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы. Занятие 7. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Работы в подарок октябрьским именинникам. Занятие 8. О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»).</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Занятие 9. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль») Занятие 10. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи». Занятие 11. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка») Занятие 12. Зимние заботы. Работы в подарок ноябрьским именинникам.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Занятие 13. О любви и доброте в семье. Занятие 14. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей») Занятие 15. Зимние птички. Работы в подарок декабрьским именинникам. Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Занятие 17. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово». Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек. Занятие 19. Праздник Крещения. Занятие 20. «Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Занятие 21. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа. Занятие 23. «Чудесная птица». Занятие 24. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц») Работы в подарок февральским именинникам.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Занятие 25. Прощеное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид. Занятие 26. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Занятие 27. «Аленушка» (изготовление куколок из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам. Занятие 28. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Занятие 29. «Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник. Занятие 30. «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам. Занятие 31. Сила детской молитвы.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Занятие 32. Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек. Занятие 33. Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам. Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Занятие 35. Празднование с детьми Пресвятой Троицы</p>

2.2.4. Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников

При реализации приоритетного направления ЧДОУ может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Критериями и показателями, характеризующими уровень духовно-нравственного развития ребенка, являются - нравственные чувства, нравственная позиция, нравственное поведение и проявление нравственных качеств личности.

Нравственные чувства - выражение чувств *сопереживания* и милосердия к близким людям, к родному дому, к культурному наследию, природе (*животным, растениям*)

Нравственные представления - (*по результатам бесед, выявляющих наличие знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения и отношений с окружающим миром*)

Нравственные мотивы - проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и позиций

Нравственное поведение - умение заботиться о ближних, оказывать помощь. *Отзывчивость* – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.

Показатели нравственного развития детей 4-5 лет

Нравственные чувства	Нравственные представления	Нравственные мотивы	Нравственное поведение
любовь и нежность к родителям	оценивать «хорошо / плохо»	вера-доверие	миролюбие, дружелюбие / недоверие
любовь и уважение к родителям	о любви и благодарности	любовь	проявлять согласие
неприятие зла	о правде и лжи	старательность/лень	преодолевать упрямство
стыда и вины	о милосердии и беззащитности	стыд и вина	сдерживать свою зависть и жадность
доброжелательность	о верности	благодарность	взаимопомощь
незлобливость	о прощении и бережности	гостеприимство	гостеприимство
любовь и нежность к родителям	оценивать «хорошо / плохо»	вера-доверие	миролюбие, дружелюбие / недоверие

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Основанием проведения педагогической диагностики в ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, выраженная в (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от четырех до пяти лет

Образовательные области	Показатели развития детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Владеет основными движениями в соответствии с возрастом- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях- Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах- Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп- Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа- Запрыгивает на предмет (высота 20 см)- Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см- Прыгает в длину с места (не менее 80 см)- Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)

	<ul style="list-style-type: none"> - Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) - Прыгает через короткую и длинную скакалку - Бег 30 м, (мин. и сек.) - Бег 90 м (мин. и сек.) - Подъем в сед за 30 сек - Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском - Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой - Отбивает мяч на месте не менее 10 раз - Ведет мяч на расстояние не менее 6 м - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге - Выполняет повороты направо, налево, кругом - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. - Следит за правильной осанкой - Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Владеет элементарными навыками личной гигиены - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой - Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол - Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада - Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы - Соблюдает элементарные правила поведения в быту - Соблюдает элементарные правила поведения на улице - Соблюдает элементарные правила поведения на дороге

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах - Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения - Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры - Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли - Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли - В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш - Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры - Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями - Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей - Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей - Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения - В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых - Использует речь для решения конфликтных ситуаций
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) - Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем - Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - Поет без напряжения, звонко, выразительно - Правильно воспроизводит мелодию песни в целом - Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)

	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизирует в движении под музыку разного характера - Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. - Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне) - Участвует в инструментальных импровизациях - Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др. - Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях - Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки - Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения - Называет жанр произведения - Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы - Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов - Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке - Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) - Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя - разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) - Знает и использует особенности изобразительных материалов
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует проект постройки - Конструирует по собственному замыслу и по

	<p>рисунку/схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) - Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы - Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом - Считает (отсчитывает в пределах 10) - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины - Называет текущий день недели. - Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство - Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны - Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет - Знает и называет свою страну, ее столицу - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники - Называет времена года, отмечает их особенности - Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений - Бережно относится к природе
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни - Интересуется окружающим и задает вопросы

	<p>познавательного и личностного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок - Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения - Определяет место звука в слове - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
--	--

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью взаимодействие с семьями воспитанников является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы

		- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДООУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь

Родительское собрание : « Вот и стали мы на год взрослей»

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста(4-5 лет)
2. Знакомство с целями и задачами программы на новый учебный год.
3. Знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в детском саду

Консультации:

1. Рождество Пресвятой Богородицы.
2. Святитель Иоасаф – покровитель земли Белгородской.
3. Святые Вера, надежда, Любовь и их мать София.

Беседы:

1. Как научить ребенка управлять своим поведением.
2. Безопасность вашего ребенка в ваших руках.

Рекомендации:

1. Адаптация вновь прибывших детей в д/с.
2. Витамины полезные всем.
3. Развивающие игрушки.

Наглядно-текстовая информация:

1. Требования к внешнему виду детей в д/с.
2. Золотые правила воспитания.

Информационные папки:

1. Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет.
 2. учимся наблюдать в природе.
- Поэтическая копилка: «Учите с нами»

Конкурс поделок из природного материала «Волшебница Осень» Октябрь

Консультации:

1. Куда пойти с ребенком в выходной день.
2. Профилактика простудных заболеваний.
3. «Воспитываем добротой»
4. «Преподобный Сергей Радонежский».
5. «Покров Пресвятой Богородицы»

Беседы:

1. Больше разговаривайте со своим ребенком.
2. Праздник Осени в детском саду.

Рекомендации:

1. Как укрепить иммунитет ребенка.
2. Развиваем мелкую моторику рук ребенка.

Наглядно-текстовая информация:

1. Почитай мне сказку, мама.
2. Что нам осень принесла.

Информационная копилка:

1. Какие книги читать детям.
2. Поэтическая копилка: «Учите с нами»

Ноябрь

Консультации:

1. Влияние родительских установок на развитие детей.
2. «Ребенок учится тому, что его окружает»
3. «Мама жизнь мне подарила»
4. «Казанская Икона Божьей Матери»
5. «Матронушка Московская»

Беседы:

1. О важности посещения детьми детского сада.
2. О пользе совместного чтения.

Рекомендации:

1. Осторожно, ОРВИ
2. Прививки от гриппа

Наглядно-текстовая информация:

1. «Нет роднее и дороже милой мамочки моей»
2. «Тепло семейного очага» (фото из семейного альбома)

Информационные папки:

1. Знакомимся с пословицами, поговорками, стихами о маме, о семье, о добре.
2. Знакомство с приметами поздней осени.

Фотомонтаж:

«Мама, солнышко мое»

Декабрь

Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»

- эмоциональное благополучие ребенка
- лучшее воспитание – личный пример
- характер закладывается с детства

Консультации:

1. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье
2. «Введение в храм Пресвятой Богородицы»
3. «Святитель Николай Чудотворец»
4. Сила материнской молитвы

Беседы:

1. Совместные наблюдения с детьми за зимними явлениями, изменениями в природе.
2. Обсуждение с родителями подготовки к Новому году и Рождеству.

Рекомендации:

1. Осторожно, гололед.
2. Как сделать кормушку для птиц.
3. Чем занять ребенка в рождественские каникулы?

Наглядно-текстовая информация:

1. Новый год у ворот (Новогодние костюмы)
2. Рецепты блюд Рождественского поста

Информационные папки:

1. Ох, ты, зимушка-зима (народные приметы)
2. Зима «Поэтическая копилка» (учите с нами)

Конкурс зимних поделок: «Новогоднее чудо», «Рождественская сказка»

Январь

Консультации:

1. «Зимние забавы»
2. «Рождество пришло в наш дом!»
3. «Крещение Господне»

Беседы:

1. О зимнем досуге с детьми
2. Проводим Рождественские каникулы вместе

Рекомендации:

1. Чтоб ребенок рос здоровым
2. Зимняя одежда детей

Наглядно-текстовая информация:

1. Зимние травмы
2. Афиша месяца. Репертуар театра кукол.

Информационные папки:

1. «Давайте почитаем»
2. «Давайте поиграем» (забытые игры)
3. Наши наблюдения в природе

Февраль

Консультации:

1. Можно ли заставить ребенка слушаться?
2. Роль отца в семейном воспитании
3. «Сретение Господне»
4. «Прощеное Воскресение»

Анкетирование: «Какой вы отец?»

Беседы:

1. О Защитниках Отечества («Буду как папа»)
2. О единых требованиях к ребенку в семье

Рекомендации:

1. О поведении на дороге («Безопасность вашего ребенка»)
2. «Домашние питомцы»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Если ребенок ведет себя агрессивно»
2. «Широкая Масленица – история и традиции»

Информационные папки:

1. Почитай мне книжку, мама
2. Красота зимней природы (наблюдения с ребенком)

Фотовыставка: «Папа – мой самый лучший друг!»

Спортивный праздник с участием пап «Наши защитники»

Март

Родительское собрание «Роль семь в речевом развитии ребенка»

-факторы успешного речевого развития ребенка

-влияние развития мелкой моторики рук ребенка на его речевое развитие

Консультации:

1. Опыт речевого развития ребенка в семье
2. Роль художественной литературы в речевом развитии ребенка
3. День православной книги
4. Как правильно вести себя в храме

Беседы:

1. О необходимости развития мелкой моторики рук у детей
2. О совместном наблюдении с детьми весенними изменениями в природе

Рекомендации:

1. Перелетные птицы
 2. Как надо ухаживать за растениями
- Наглядно-текстовая информация:
3. 1. Если ребенок плохо разговаривает
 4. Знакомство с весенним репертуаром кукольного театра

Информационные папки:

1. Ранняя весна
2. Учимся наблюдать в природе

Апрель

Консультации:

1. Научите ребенка любить живую природу
2. «Воспитание ответственности у детей»
3. «Земля - наш общий дом»
4. «Благовещение Пресвятой Богородицы»
5. «Вербное Воскресение»
6. Праздник «Пасхи – Светлое Христово Воскресенье»

Беседы:

1. Юрий Гагарин – первый космонавт
2. Весна пришла – птиц позвала
3. О праздновании Светлой Пасхи

Рекомендации:

1. Как одевать ребенка весной
2. Как приучать ребенка к труду

Наглядно-текстовая информация:

1. Права и обязанности родителей
2. «10 заповедей о воспитании для родителей»

Информационные папки:

1. Давайте поиграем
2. Поэтическая копилка: «Учите с нами»

Выставка поделок: «Пасхальная радость»

Субботник с родителями по благоустройству территории детского сада

Май

Родительское собрание: «Влияние стилей семейного воспитания на формирование характера ребенка»

-права ребенка в семье

Анкетирование: «Какие качества вы бы хотели воспитать в своих детях?»

Консультации:

1. «Этот День Победы»
2. «Неделя жен-мироносиц»
3. « О Георгии Победоносце»
4. «Николай Чудотворец»

Беседы:

1. «Солнце – друг, солнце – враг»
2. Купание – средство закаливания
3. Летний оздоровительный период

Рекомендации:

1. «Ядовитые растения»
2. « Насекомые»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Укусы пчел, ос, шмелей, комаров»
2. «Жены –мироносицы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд.

Для стимулирования двигательной активности имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе

Модель развивающей предметно-пространственной среды

название центров, уголков	цели	содержание
Групповая приемная	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	- «Картинная галерея» Выставки работ детского творчества - «Православный уголок» - «Советы специалистов» -«Визитная книга» - скамейки - шкафы с определением индивидуальных принадлежностей
Православный уголок	Приобщение к ценностям православной культуры	- иконы, - фигурки ангелов, - колокольчики - подсвечники - модели храмов, - православная художественная литература для детей, - православный календарь
Центр двигательной активности (Спортивный уголок)	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия. - для прыжков, - для катания, бросания, ловли; - для ползания; -массажные коврики - мягкие модули - Нетрадиционное спортивное оборудование (стойки для подлезания, пролезания, ходьбы змейкой, вязанные мячики, стопы, кореглирующая дорожка, палки для профилактики плоскостопия).
Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности	Атрибуты для с.р. игр: «Дом» «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Стройка», «Мастерская»

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	«Железнодорожная станция», «Спасатели». (халат и шапочка для врача, фартук и накидка для парикмахера, фартуки и шапочки для повара, набор посуды и продуктов, куклы, мягкие игрушки, коляски, набор инструментов для мальчиков, мастерская, конструктор, машинки, мягкие модули, и т.д.) - предметы-заместители
Центр развивающих игр (Учебная зона)	Для расширения познавательного, сенсорного опыта детей, организации игровой деятельности	- Сенсорный стол с вкладышами, головоломками, пирамидками, счетами, магнитной мозаикой - дидактические игры - настольно-печатные игры - настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - Счетный материал - Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр	Формирование элементарных экологических представлений, ознакомление с природой и природными явлениями,	- книги о природе животных - комнатные растения - календарь природы - бумажная кукла с сезонной одеждой.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	воспитание любви к природе	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки домашних и диких животных, насекомых - лейки - салфетки - инструменты для рыхления почвы, пересадки комнатных растений и т.д.
Центр экспериментирования	Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие коллекций (камни, минералы, семена, крупы и т. д.). - материалы для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. - кинетический песок - формочки - лопатки - стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью - природный материал: шишки, каштаны, орехи и т.д.
Центр безопасности	Формирование первичных представлений о безопасности на дороге, в быту, природе, социуме	<ul style="list-style-type: none"> - Игры по правилам дорожного движения, - макет перекрестка, - дорожные знаки - набор машин
Книжный уголок	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой» Портреты детских писателей

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>Центр краеведения</p>	<p>Формирование познавательного опыта, связанного с историей, географией и культурой России и Белгородской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика родного города и России. - пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература по краеведению. - альбом «Мой город», «Праздники дома и в детском саду». - игры по «Белгородоведению» Куклы в народном костюме Декоративно-прикладное искусство народа
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бросовый материал (бумага разного формата, разной формы, разного тона) - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, и др.) - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства - Образцы декоративного рисования, схемы изображения человека, животных транспорта и т.д.

		- Мольберт. - Пастиковые коврики для рисования.
Музыкальный центр	Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с музыкальными инструментами	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкальный центр (диски)
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Уголок ряженья: головные уборы, костюмы, аксессуары, элементы костюмов - Доспехи богатырские доспехи (шлем, щит, меч - Различные виды театров - Предметы декорации - ширмы - наборы масок (животные, сказочные, мультипликационные).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

<p>Управление в ДОО. <i>Методические пособия</i></p> <p>1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> <i>Методические пособия</i></p> <p>1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 3. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте».

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

2. *Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

3. *Серия «Мир в картинках»*: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

4. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

5. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

Наглядно-дидактические пособия

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–5 лет. Гербова В. В.

2. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

4. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Мир в картинках»:* «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;
2. *Плакаты:* «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей средней группы разработана в соответствии с требованием СанПиН и опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Режим пребывания детей 4-5 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20) (холодный период года)		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	↔	9.00 – 10.00
Второй завтрак	•	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	↔	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	↔	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	•	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.00 – 15.00
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	•	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, кружковая работа (игры, самостоятельная деятельность)	↔	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	↔	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	↔	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	•	17.45 – 18.15
Игры, уход детей домой	↔	18.15 – 19.00
• - время не меняется ↔ - время варьируется		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Режим пребывания детей 4-5 лет в ДОУ (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20) <i>теплый период года (летний-оздоровительный)</i>		
Режимные моменты		Время проведения
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по реализации художественно-эстетического и физического развития, развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения)	⇔	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	•	10.10 – 10.20
Продолжение прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	⇔	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	•	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.00 – 15.15
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	•	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры)	⇔	15.50 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	•	17.45 – 18.15
Игры, уход детей домой	⇔	18.15 – 19.00
<p>• - время не меняется ⇔ - время варьируется</p>		

3.4. Учебный план

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим работы группы	7.00-19.00			
Количество недель в учебном году	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)			
Базовый вид деятельности - Инвариантная часть	Ответственный за проведение	В неделю	В месяц	В год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)				

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

ПОЗНАНИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	4	36	
ФЭМП	воспитатели	1	4	36	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
КОММУНИКАЦИЯ					
Речевое развитие	воспитатели	1	4	36	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
МУЗЫКА					
	муз. руководитель	2	8	72	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО					
Рисование	педагог по изо деят	1	4	36	
Лепка	педагог по изо деят	0,5	2	18	
Аппликация	педагог по изо деят	0,5	2	18	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Физкультура в зале	инструктор по физ.культуре	2	8	72	
Физкультура на свежем воздухе	инструктор по физ.культуре	1	4	36	
Итого		10	40	360	
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	4	36	
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Английский язык	Учитель иностранного языка	2	8	72	
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности - 20 мин.</i>					
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут</i>					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно			
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно			

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно
Дежурства	воспитатели	ежедневно
Прогулки	воспитатели	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Игра	воспитатели	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно

**Объем недельной двигательной активности воспитанников
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	Количество (время)
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Хореография	2 раз в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин 50 мин. в неделю
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 7-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 4 мин 20 мин. в неделю
Подвижные игры и физические упражнения в во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин 25 мин. в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин. 5 минут в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	5 часов 55 минут

3.5 Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
сентябрь	1	«Детский сад»	Формировать представление о сотрудниках д.с., о трудовых процессах, выполняемых каждым сотрудником, воспитывать уважение к труду взрослых.
	2	«Ранняя осень»	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.
	3	«Игрушки»	Знакомить с названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.
	4	«Овощи»	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи.
октябрь	1	«Фрукты»	Познакомить с названием фруктов, местом их выращивания
	2	«Семья»	Учить рассказывать о своей семье, правильно называть членов семьи.
	3	«Золотая осень»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе
	4	«Мебель»	Познакомить с названиями предметов мебели. Учить сравнивать отдельные предметы мебели.
ноябрь	1	«Деревья»	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев.
	2	«Посуда»	Расширить запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классиф. предметов посуды.
	3	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени, называть отличительные черты от других времен года.
	4	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

декабрь	1	«Наземный транспорт»	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать.
	2	«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить с водным и воздушным транспортом, его видами, их составными частями. Учить сравнивать виды воздушного и водного транспорта и описывать.
	3	«Правила дорожного движения»	Познакомить с некоторыми знаками дорожного движения, значением сигнала светофора.
	4	«Праздник Новый год». «Рождество»	Познакомить с традициями праздника «Новый год», «Рождество Христово».
январь	1	«Зима»	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать осень и зиму.
	2	«Зимние забавы»	Учить детей рассказывать о зимних забавах.
	3	«Одежда, обувь, головные уборы».	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.
февраль	1	«Дикие животные»	Знакомить детей с названиями диких животных, местом их обитания.
	2	«Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей.
	3	«День защитника Отечества»	Уточнить представление детей об армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
	4	«Домашние питомцы»	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышей.
март	1	«Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной.
	2	«Неделя православной книги»	Познакомить детей с праздником День православной книги; рассказать о появлении на Руси первой печатной книги, развивать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	3	«Цветы» «Птицы»	Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить с названием птиц, их значением.
	4	«Насекомые»	Познакомить с названием насекомых, их особенностями.
апрель	1	«Пресмыкающиеся»	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способом передвижения.
	2	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.
	3	«Пасхальная радость»	Расширить представление детей о традициях празднования Пасхи на Руси.
	4	«Моя страна. Москва»	Дать представление о Родине, о столице нашей Родины; воспитывать любовь к родной стране.
май	1	«Мой город»	Дать представление детям о родном городе, его достопримечательностях.
	2	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам.
	3	«Святые женщины – Миронисицы»	Познакомить детей со Святыми женщинами, помощницами Иисуса Христа
	4	«Ягоды» «Грибы»	Познакомить с названиями ягод, Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
Праздник Осени	октябрь - ноябрь
Покровская ярмарка	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Благотворительная акция «Дорогами добра»	пост
Рождество Христово (Рождественские святки)	январь
Великое водосвятие (Праздник Крещения Господня)	январь
Благотворительная акция «Детские сердца солдатам»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Масленица	В соответствии с церковным календарем февраль-март)
Неделя православной книги	март
Пасхальная неделя (Светлая седмица)	В соответствии с церковным календарем апрель-май-июнь)
День Жен Мироносиц	В соответствии с церковным календарем май-июнь)
Акция памяти «День Победы»	май
День защиты детей	июнь
Праздник Святой Троицы	В соответствии с церковным календарем (июнь-июль)
День семьи, любви и верности	июль