

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2021г. № 1

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
/С.В. Полухина



Принята в приложении к основной  
образовательной программы  
дошкольного образования ЧДОУ д/с  
«Рождественский»

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 1.09.2021г. № 53-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования ЧДОУ «Православный  
детский сад «Рождественский»  
для детей старшей группы (5-6 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы:

Панова Я. А., воспитатель

Галкина Е.Н., воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- |      |   |   |
|------|---|---|
| 1.1  | Пояснительная записка   | 3 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет) | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы                           | 7 |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- |        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.   | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 8  |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 8  |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 11 |
| 2.1.3  | Образовательная область «Речевое развитие»  | 17 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 19 |
| 2.1.5  | Образовательная область «Физическое развитие»   | 25 |
| 2.2.   | Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетное направление                   | 26 |
| 2.2.1. | Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 5-6 лет  | 27 |
| 2.2.2. | Содержание курса православной культуры  | 27 |
| 2.2.3. | Тематическое планирование по православной культуре  | 31 |
| 2.2.4. | Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников  | 40 |
| 2.3.   | Система оценки результатов освоения программы   | 41 |
| 2.4.   | Взаимодействие с семьями воспитанников  | 49 |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- |      |  |    |
|------|--|----|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы                                    | 55 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания      | 62 |
| 3.3. | Режим дня воспитанников  | 66 |
| 3.4. | Учебный план   | 68 |
| 3.5. | Примерное тематическое планирование содержания организованной деятельности детей | 71 |
| 3.6. | Традиционные события, праздники, мероприятия                                     | 77 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### ***Цели и задачи программы***

*Ведущие цели и задачи Программы* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям

Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которых является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры, направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет)**

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи,

проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие.*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности*, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание результатов трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.



Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать

самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с

результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).



### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

##### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные

операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами

(цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.



Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.2. Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетное направление**

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*Целью программ является:* целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

### 2.2.1. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей 5-6 лет

*Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет)* достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями среднего и старшего дошкольного возраста (4–6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения *правдивость*.

### 2.2.2. Содержание курса православной культуры

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

1. Бог – творец мира	В 5-6 лет дети понимают как очевидное, что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома. Они ощущают Любовь к Божьему миру. Процессы познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех Божьих созданий.
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	В старшей группе для детей, кроме знакомых им праздников вводят празднование Дня единства, общегосударственного праздника, связанного с чествованием Казанской иконы Божией Матери (4 ноября) – Дня памяти воинов, павших за землю русскую. Общее число занятий в год, связанных с памятью земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы, составляет семь.
3. Храм – дом Божий	Дети знакомятся с храмом и его внутренним убранством, учатся различать иконы и фрески. Расширяются их представления об иконах и

	<p>смысле изображений на них. Углубляется понимание детьми значения икон Господа Иисуса Христа – Сына Божьего, что помогает детям понять значение крестного знамения. Дети учатся узнавать иконы Богородицы и иконы святых.</p> <p>Принимая с родителями участие в церковной службе, дети получают навык правильного поведения в храме. На занятиях с детьми 5-6 лет углубляются представления о внутреннем устройении храма: притворе, собственно храме, алтаре.</p> <p>На шестом году жизни дети способны понимать и самостоятельно пользоваться молитвой для личного обращения к Богу: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!». Начинают понимать значение крестного знамения и по своему желанию учатся креститься.</p>
4. Главные православные праздники	<p>Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступны пониманию не только главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в двенадцатых праздниках (Рождество Христово, Пасха, Троица), но они принимают активное участие также в таких праздниках, как Святки, Крещение, Сретенье Господне, Благовещение, Рождество Богородицы, Введение Богородицы во храм и др.</p> <p>Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание и постов, предшествующих некоторым праздникам (Рождественский пост, Великий пост), когда люди отказываются от некоторой еды. Вообще детям следует объяснить, что поститься – это не только отказываться от мясной и молочной пищи, а еще и проявлять умение не делать того, что нам хочется, но от чего можно воздержаться ради Бога и богоугодных дел, например не смотреть телевизор, не затевать шумных игр, когда этого нельзя делать, и т.п. Иногда бывает очень трудно не делать того, чего хочется, но надо стараться упражняться в терпении, чтобы научиться сдерживать свои желания и стать лучше.</p>

	<p>Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разъяснять некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Так, например, день перед Рождеством Христовым носит название Сочельника – это самый постный день, когда полагается не есть «до звезды», то есть пока не покажется первая звезда. Есть и такое понятие, как христославы – это те люди, которые в праздник Рождества Христова ходят по домам славить Христа.</p> <p>На Пасху принято красить яйца. Это связано с историей о том, как Мария Магдалина, которая первая узнала, что Иисус Христос воскрес, пришла в Рим к императору Тиберию и, вручая ему в подарок яйцо, сказала: «Христос Воскресе!» Император удивился и сказал, что в это воскресение из мертвых так же трудно поверить, как в то, что это белое яйцо станет красным. И в то время, когда он это говорил, яйцо порозовело и стало ярко-красным.</p> <p>На праздник Троицы у христиан существует обычай украшать храмы, дома, комнаты зелеными ветвями и цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой сошедшего на них Святого Духа. Неправильно связывать праздник Троицы с днем русской березки. На заключительном празднике годового круга желательно присутствие священника, родителей, приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза.</p> <p>Таким образом, благодаря праздникам в детском саду создаются условия, при которых стандарты дошкольного образования, определяющие, какие знания должен иметь ребенок до школы о Боге, мире, человеке, истории и библейских сюжетах, могут быть выполнены без скучного морализирования при активном и радостном участии самого ребенка.</p>
5. Жития святых	<p><i>Дети 5-6 лет</i> продолжают знакомство со святыми угодниками Божиими: преподобным Сергием Радонежским и преподобным Серафимом Саровским не только через рассказ об их прошлой жизни, но и об их помощи в жизни современным людям. Подбор и рассказ о связи земной и духовной жизни естественно закрепляет</p>

	<p>убежденность детей в целостности мира. Знакомство с святителем Иоасафом Белгородским. В круг праздничных дней добавляется празднование дня Архистратига Михаила и всех Небесных Сил, а также и праздник святителя Николая Чудотворца, о почитании которых упоминалось ранее. В старшем дошкольном возрасте попытайтесь помочь детям различить следующие друг за другом Николин день и Новый год, и понять источник традиции новогодних подарков, который у всех христиан связан с образом Святителя Николая.</p>
6. Божьи заповеди	<p>К возрасту 5-6 лет постепенно укрепляются такие личностные качества ребенка, как послушание и милосердие, основанные на устойчивом чувстве стыда и чести.</p>
7. Художественная культура	<p>Познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в эмоционально привлекательной, понятной форме передающих сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.</p>

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты. Также реализация приоритетного направления осуществляется путем:

- добавления в режим пребывания детей литургии (причастия) (1 раз в неделю);
- ежедневной молитвы;
- организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и основам православного вероучения (1 раз в неделю);

### 2.2.3. Тематическое планирование по православной культуре

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие 1. Бог – Творец мира, нашего общего дома. Занятие 2. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени. Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Занятие 4. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие 5. Образ матери в иконах Пресвятой Богородицы. Занятие 6. Преподобный Сергей Радонежский. Занятие 7. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Занятие 8. Внутреннее устройство Храма. Занятие 9. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие 10. День Единения – день богатырской славы. Занятие 11. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам. Занятие 12. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель. Занятие 13. «Кукла-закрутка» и колыбельная.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Занятие 15. Забота и благодарность. Занятие 16. Праздник святителя Николая Чудотворца. Занятие 17. Скоро Праздник Рождества Христова</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Занятие 18. «В огне рождественских свечей». Занятие 19. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек. Занятие 20. Праздник Крещения Господня. Занятие 21. «Зимняя птица – розовый снегирь».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>Занятие 22. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко» ). Занятие 23. Праздник Сретения Господня. Занятие 24. «Доброе дело» (по сказке «Цветик-семицветик» ). Занятие 25. Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке» ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>Занятие 26. Начался Великий пост. Чин прощения обид. Занятие 27. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка» ). Занятие 28. «Подснежника глянул глазок голубой». Занятие 29. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>Занятие 30. Что такое добро и зло. Занятие 31. Вербное Воскресение – вход Господень в Иерусалим. Занятие 32. Светлое Христово Воскресение. Занятие 33. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна» ). Работы в</p>

подарок весенним именинникам.

Занятие 34. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

### Май

Занятие 35. День Победы, Георгий Победоносец.

Занятие 36. Сила детской молитвы.

Занятие 37. День славянской письменности и культуры.

Занятие 38. Праздник Пресвятой Троицы

Обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне школьного звена образования в старшем дошкольном возрасте реализуется примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко (Православная культура для малышей), разработанная в соответствии с Федеральным законом об образовании», и которая является вводной частью единой авторской общей программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1-10 годов обучения Л.Л.Шевченко, рекомендованной Министерством образования Московской области.

Данная программа реализуется в рамках самостоятельной, совместной деятельности детей с педагогом, формами организации деятельности являются: прогулки, музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры, чтение и обсуждение.

Содержание программы:

1. Вводная - Приглашение к путешествию

2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь».

3. Прогулка вторая «Небо».

4. Прогулка третья «Земля (суша). Вода. Растения

5. Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды»

6. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые».

7. Прогулка шестая «Животные. Человек»

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо

8. «Что такое хорошо и что такое плохо?» . Как Бог научил человека отличать добро от зла.

Общая тема: Как устроены отношения в нашей жизни

Общая тема: Православный храм.

Общая тема: Наши меньшие друзья.

Общая тема: Православные праздники.

Общая тема: Благодарение.

### Реализация программы «Добрый мир»

№ п/п	Тема	Форма организации и проведения	Формируемые умения	Деятельность детей
1 раздел <i>Красота в нашем мире (6 часов раздела + 1 час из раздела «Православный календарь»)</i>				
1	Красота в звуках, красках, формах	Экскурсия в природу	Развитие наблюдательности,	Наблюдение за предметами



Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	окружающего мира		умений эстетического восприятия видеть и слышать красивое, слушать собеседника, вести устный диалог	окружающего мира
2	Прогулки по дням творения: свет, день, ночь, ангельский мир	Игра-путешествие с просмотром мультим-ной презентации «О святых Ангелах»	Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое, слушать собеседника, вести устный диалог, проявлять активность в коллективной деятельности	Рисуем день, ночь, свет, ангела, Игра «День-ночь
3	Прогулки по дням творения: небесные светила небо, солнце, луна, звезды	Игра-путешествие с просмотром мультим-ной презентации «Небесные светила»	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки, находить отличия, проявлять активность в коллективной деятельности развитие речи детей	Размышляем – угадываем – рисуем «На кого похоже моё облако», «Солнечный день» Игра «Ловишки». Сравниваем, какие бывают звёзды. Угадай-ка: На кого похоже созвездие «Большая медведица»
4	Прогулки по дням творения: видимый мир.	Игра-путешествие с просмотром мультим-ной презентации	Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое; осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в коллективной деятельности развитие речи уч-ся.	Рисуем землю, море, волны. Игровая деятельность «Море волнуется» Обсуждаем «Для чего нужна вода?», учим считалочки. Играем в птичьи игры. Лепим из белого пластилина шар – это наша земля, лепим цветы, птиц насекомых
5	Прогулки по дням творения: животные, сотворение человека.	Игра-путешествие	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, находить общие и отличительные признаки в сравниваемых объектах	Спор животных «Кто главный? Угадай-ка «Чем человек отличается от других творений»

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			окружающего мира	
6	Прогулки по дням творения: день отдыха	Творческая мастерская	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, живописи, музыкальных произведений, проявлять активность в коллективной деятельности	Аппликация «Прекрасный мир» Обсуждаем – размышляем «О чем мы узнали на путешествиях?»
7	Православный календарь– Покров Пресвятой Богородицы	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятие художественного текста, музыкальных произведений	Рассматриваем икону праздника Покрова Пресвятой Богородицы, слушание песнопения праздника
<b>2 раздел <i>Устроение отношений в мире – нормы христианской этики (4 часа + 1 час из раздела «Православный календарь»)</i></b>				
8	Правила и ценности жизни человека	Этическая беседа	Осознание общечеловеческих ценностей, умение анализировать свои поступки, проявлять активность в коллективной деятельности, обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы	Слушаем – размышляем – обсуждаем о хороших и плохих привычках, анализ своих поступков. Игра «Тропинка добрых дел». Разучиваем песенку «Если добрый ты» Рисуем доброго и красивого человека
9	День народного единения - праздник иконы Казанской Божией Матери	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятия художественного текста, музыкальных произведений	Рассматриваем икону Казанской Божией Матери Слушание песнопения праздника
10	О чем говорит совесть. Этические нормы	Этическая беседа	Осознание общечеловеческих ценностей, умение анализировать свои поступки и обсуждать коллективные результаты, обсуждать	Слушаем- размышляем- обсуждаем на тему «Что такое совесть и кого называют бессовестным человеком?»

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы	Игра «Аптека добрых дел» Рисуем радугу «Добрые правила жизни»
11	Радуга «Добрые правила жизни	Творческая мастерская добрых дел	Уметь приводить примеры добрых дел, проявлять активность в коллективной деятельности, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Обсуждение стихотворения «Добродетели». Игра «Как поступить, если ...?» Разучиваем песенку «Если добрый ты». Коллективная работа: аппликация «Радуга добрых правил жизни».
12	Прогулка на поляну добра и любви	В гостях у сказки	Уметь оценивать поступки в соответствии с нормой христианской этики, проявлять активность в коллективной деятельности	Слушание и обсуждение содержания сказки «Поляна добра и любви» Игра: «Как сделать мир добрее?» Исполнение песенки «Если добрый ты»
<b>3 раздел Хранилища православной культуры ( 6 часов + 2 ч из раздела «Православный календарь»)</b>				
13	Книжное царство православной культуры	Игра-путешествие	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Обсуждаем – размышляем на тему « Какие были книги у наших предков» Игра «По библиотечным морям, по книжным островам» Участие в викторине
14	Детская библия – священное писание в рассказах и картинках	Литературная гостиная	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Размышляем – обсуждаем на тему «Библия, наполняющая мир мудростью» Рисуем райский сад.
15	По залам	Поход в	Развитие умения	Размышляем –

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	Третьяковской галереи	музейный дом	описывать впечатления, возникающие от восприятия живописи, желания общаться с искусством, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	угадываем – обсуждаем « Что можно увидеть в музейном доме художника». Рисуем на тему «Рождественская ёлочка»
16	Православный календарь – Рождество Христово	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятия художественного текста, музыкальных произведений	Слушание с просмотром сцен домашнего театра «Рождество Христово и разучивание рождественских колядок
17	Святочные игры	Игровая программа	Развитие умения планировать сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в ходе проведения святочных игр.	Игры на свежем воздухе
18	В иконописной мастерской	Заочная экскурсия	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы, способность высказывать суждения о художественных особенностях работы иконописца и его результатах труда.	Размышляем – угадываем – обсуждаем на тему «Кто такие иконописцы, и для чего пишутся иконы»
19	Православный храм – дом Божий	Заочная экскурсия	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Размышляем – обсуждаем– рисуем на тему «Как выглядит православный храм, и почему люди ходят в храм? Слушаем колокольный звон. Игра «Колокола» Аппликация «Наш храм»
20	Монастырь – крепость. пристанище,	Заочная экскурсия	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от	Размышляем – обсуждаем на тему «Для кого и кем

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	обитель.		просмотра слайд - показа, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	строятся монастыри» Коллективная аппликация «За монастырскими вратами»
4 раздел <i>Устроение отношений в нашей жизни (4 часа +1 из раздела «Православный календарь»)</i>				
21	Правила семейного жительства. Мои обязанности.	Семейная гостиная	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Размышляем – обсуждаем - рисуем на тему «О доброй душе и о дружной семье» Разучивание песни «Родной дом» Игра «Дружная семья»
22	Любовь к родителям. Какая она?	Откровенный разговор	Умение передавать в художественно- творческой деятельности свое эмоциональное отношения к своим родителям, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения	Размышляем – обсуждаем половицы и поговорки о семье. Исполнение песни «Родной дом» Рисуем Игра «Выбор: правильно- неправильно»
23	Масленичные гуляния	Игровая программа	Развитие умения планировать сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в ходе проведения игр на масленичных гуляниях	Игровая деятельность детей на свежем воздухе
24	Праздники в моём доме: день рождения, день ангела	Семейная гостиная	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений, умение вести устный диалог, формулировать	Размышляем – обсуждаем - рисуем на тему «Какой мой любимый праздник, и праздник для всей моей семьи, когда мы вместе» Узнаем чем день рождения отличается от

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	именин, и день моего дня Ангела) Поделка «Подарок ко дню ангела для моего друга»
25	Православный календарь – праздник Благовещения Пресвятой Богородице	Путешествие по страницам православного календаря	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы праздника, восприятие художественного текста, музыкальных произведений Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Рассматриваем икону праздника Благовещения Пресвятой Богородицы, слушание песнопения праздника, узнаем традиции этого праздника. Конструирование из бумаги или солёного теста жаворонков.
26	Наши меньшие друзья	Откровенный разговор	Умение передавать в художественно-творческой деятельности свое эмоциональное отношение к своим домашним животным, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения	Размышляем – обсуждаем – рисуем на тему «Как человеку следует относиться к животным?, Почему человек перестал понимать язык животных» Рисование по сюжетам прослушанных рассказов
<b>5 раздел <i>Маршруты духовного краеведения Подмосковского края (3+3 часа из раздела «Православный календарь»)</i></b>				
27	Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь	Заочное путешествие	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Чтение и обсуждение на тему «Что мы Родиной зовём». Слушаем песню «С чего начинается Родина» и рисование ответа.
28	Православный календарь – Вербное	Путешествие по страницам православного	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от	Рассматриваем икону праздника «Вход Господень в

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	воскресение	календаря	созерцании иконы праздника, восприятие художественного текста, музыкальных произведений Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Иерусалим», слушание песнопения праздника, узнаем традиции этого праздника. Аппликация «Пасхальный подарок для самого близкого и родного человечка»
29	Православный календарь Пасхальная мозаика	Игровая программа	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Развивать коммуникативные умение в ходе проведения пасхальных игр	Участие в игре «Катись, катись яичко на пасхальную страничку. Рисование на тему «Пасхальные писанки»
30	«Белгородчина – моя малая Родина»	Заочное путешествие	Развитие умения описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, музыкальных произведений, умение вести устный диалог, формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу	Чтение и обсуждение на тему «Белгородчина – моя малая Родина», узнаём житие святителя Иоасафа. Слушаем и обсуждаем песню «Край родной»
31	«Сперва аз и буки, а потом науки»	Просветительская акция	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в решении познавательных задач	Размышляем – обсуждаем – рисуем на тему «Про азбуку и буквицы» Участие в викторине Игра «Азбучное древо»
32	Любимый сердцу уголок.	Экскурсия в городской храм Почаевской иконы Божией Матери	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение высказывать свое мнение, проявлять активность для решения познавательных задач	Посещение городского храма, слушаем рассказ настоятеля об устройстве храма и правилах поведения. Делаем уличные зарисовки

#### 2.2.4. Мониторинг духовно-нравственного развития дошкольников

При реализации приоритетного направления ЧДОУ может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Критериями и показателями, характеризующими уровень духовно-нравственного развития ребенка, являются – нравственные чувства, нравственная позиция, нравственное поведение и проявление нравственных качеств личности.

Нравственные чувства – выражение чувств *сопереживания* и милосердия к близким людям, к родному дому, к культурному наследию, природе (*животным, растениям*)

Нравственные представления – (*по результатам бесед, выявляющих наличие знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения и отношений с окружающим миром*)

Нравственные мотивы – проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и позиций

Нравственное поведение – умение заботиться о ближних, оказывать помощь. *Отзывчивость* – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.

#### Показатели нравственного развития детей 5-6 лет

<i>Нравственные чувства</i>	<i>Нравственные представления</i>	<i>Нравственные мотивы</i>	<i>Нравственное поведение</i>
любви и нежности к родителям и близким членам семьи	различение добра и зла в жизни	сочувствие, сострадание	милосердие, взаимопомощь, забота о малых и старых
уважения	различение послушания и своеволия	неприятие зла, неблагодарности	приветливость, сдержанность
самостоятельность	различение трудолюбия и лени	трудолюбие	самоконтроль / настойчивость
добросердечность, доброта	различение вежливости (благопристойности) и грубости	уважение, благодарность	добродушие, благодушие
самостоятельность	различение благоразумия	ответственность	послушание



	(осмотрительность и) и беспечности		
жалость	о верности, стойкости	внимательность, деликатность	прощение обиды
вины и сожаления	о скромности, смирении и гордости	смелость	смелость в дружбе

### 2.3. Система оценки результатов освоения программы

Основанием проведения педагогической диагностики в ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на

протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, выраженная в (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

#### **Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от пяти до шести лет**

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатели развития детей</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеет основными движениями в соответствии с возрастом</li><li>- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</li><li>- Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп</li> <li>- Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа</li> <li>- Запрыгивает на предмет (высота 20 см)</li> <li>- Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см</li> <li>- Прыгает в длину с места (не менее 80 см)</li> <li>- Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)</li> <li>- Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)</li> <li>- Прыгает через короткую и длинную скакалку</li> <li>- Бег 30 м, (мин. И сек.)</li> <li>- Бег 90 м (мин. И сек.)</li> <li>- Подъем в сед за 30 сек</li> <li>- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском</li> <li>- Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой</li> <li>- Отбивает мяч на месте не менее 10 раз</li> <li>- Ведет мяч на расстояние не менее 6 м</li> <li>- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</li> <li>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге</li> <li>- Выполняет повороты направо, налево, кругом</li> <li>- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.</li> <li>- Следит за правильной осанкой</li> <li>- Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</li> <li>- Владеет элементарными навыками личной гигиены</li> <li>- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)</li> <li>- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой</li> <li>- Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок</li> <li>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада</li> <li>- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в быту</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения на улице</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах</li> <li>- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</li> <li>- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам</li> <li>- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры</li> <li>- Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли</li> <li>- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли</li> <li>- В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш</li> <li>- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</li> <li>- Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</li> <li>- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей</li> <li>- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</li> <li>- Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников</li> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения</li> <li>- В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых</li> <li>- Использует речь для решения конфликтных ситуаций</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)</li> <li>- Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</li><li>- Поет без напряжения, звонко, выразительно</li><li>- Правильно воспроизводит мелодию песни в целом</li><li>- Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)</li><li>- Импровизирует в движении под музыку разного характера</li><li>- Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.</li><li>- Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне)</li><li>- Участвует в инструментальных импровизациях</li><li>- Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.</li><li>- Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях</li><li>- Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки</li><li>- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</li><li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях</li><li>- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения</li><li>- Называет жанр произведения</li><li>- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы</li><li>- Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов</li><li>- Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке</li><li>- Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)</li><li>- Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки</li><li>- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя</li><li>- разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)</li> <li>- Знает и использует особенности изобразительных материалов</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует проект постройки</li> <li>- Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме</li> <li>- Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)</li> <li>- Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы</li> <li>- Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом</li> <li>- Считает (отсчитывает в пределах 10)</li> <li>- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</li> <li>- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</li> <li>- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения</li> <li>- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</li> <li>- Называет текущий день недели.</li> <li>- Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток</li> <li>- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам</li> <li>- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство</li> <li>- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей</li> <li>- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</li> <li>- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет</li> <li>- Знает и называет свою страну, ее столицу</li> <li>- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</li> <li>- Называет времена года, отмечает их особенности</li> <li>- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для</li> </ul>

	<p>человека, животных и растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относится к природе</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни</li> <li>- Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера</li> <li>- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок</li> <li>- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения</li> <li>- Определяет место звука в слове</li> <li>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению</li> </ul>

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

*Главной целью* взаимодействие с семьями воспитанников является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Беседы с детьми о семье</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Психолого-педагогические тренинги</li> <li>- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>- Показ открытых занятий</li> <li>- Родительские мастер-классы</li> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Информация на сайте ДООУ</li> <li>- Видеоконсультации в группе д/с ВКонтакте и на сайте ДООУ</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Вечера вопросов и ответов</li> <li>- Семинары</li> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>- Заседания родительского клуба</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>



## Перспективный план взаимодействия с родителями

### Сентябрь

#### *Родительское собрание*

Тема: «Теперь мы дошколята – старшие ребята».

1. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
2. «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
3. Обмен опытом семейного воспитания. (Решение проблемных ситуаций.)

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

*Анкетирование:* «Какой вы родитель?».

#### *Консультации:*

- «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».
- «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома

#### *Беседы:*

- «Одежда детей в разные сезоны».
- «Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ»
- «Требования к внешнему виду детей»

#### *Наглядно-текстовая информация:*

- «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Икона Пресвятой Богородицы, именуемая «Владимирской»
- Памятка для родителей - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

#### *Информационные папки:*

- «Режим дня»,
- «Правила для родителей»,
- «Организованная образовательная деятельность»
- «Давайте поиграем»

*Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»*

### Октябрь

#### *Консультации:*

«Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»

- «Игра, как средство воспитания дошкольников».
- «Ласковое воспитание»
- «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»

#### *Беседы:*

- «Осторожно, ядовитые грибы».
- «Оздоровление детей в детском саду»

- «Что надо знать о своём ребёнке».

*Рекомендации:*

- «Моя семья»
- «Сезонная одежда»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «Создание дружеской спокойной атмосферы в семье»
- «Рекомендации по воспитанию генеративных детей»
- Иверская икона Божией Матери
- Покров Пресвятой Богородицы

*Информационные папки:*

- «Витаминный календарь» Пополнить знания родителей о пользе фруктов и овощей.
- «Давайте поиграем»
- «Учимся наблюдать в природе»

*Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень»*  
(изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

*Фотовыставка «Осень-пора короткая, но прекрасная»*

*Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».*

## **Ноябрь**

*Консультации:*

- «Влияние родительских установок на развитие детей»
- «Охрана нервной системы ребенка»
- «Как провести выходной день с ребёнком?»

*Беседы:*

- «О важности посещения детьми детского сада»

*Рекомендации:*

- «Игрушки»
- «Я в мире человек»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Икона Божией Матери Казанская

*Информационные папки:*

- «Давайте почитаем»
- «Развиваемся играя»
- «Учимся наблюдать в природе»

*Праздник «Мама солнышко моё»*

*Выставка (фоторепортаж): «Я и моя мамочка»*

*Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы – наши меньшие пернатые друзья».*

## **Декабрь**

*Родительское собрание:*

Тема: «Путешествие по «Стране Воспитания»

1. «Принципы построения общения с ребёнком»
2. Презентация «Послание родителям от ребёнка».
3. «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.

*Консультации:*

- «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
- «Что и как дарить детям на Новый год»
- «Учим ребенка общаться»
- «Рождественский пост»

*Беседы:*

- «Подвижные игры для всей семьи»
- «Как организовать Новый год для ребенка дома»
- «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника»

*Рекомендации:* «Как сделать своими руками пособие для занятий спортом»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «День конституции России».
- «Рождество и дети»
- «Поможем зимующим птицам»
- «Как устроить именины ребенка»

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

*Информационные папки:*

- «Зима»
- «Как разучить стихотворение с детьми к Новому году»

*Выставка поделок:* «Новогоднее чудо»

*Фотогазета* «Как мы бережем здоровье!»

**Январь**

*Консультации:*

- «Зимние забавы»
- «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
- «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
- «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»

*Беседы:*

- «О зимнем досуге с детьми»
- «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
- «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»

*Рекомендации:* «Зимние игры и забавы»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «Зимние травмы»
- «Пусть ребенок растет здоровым»
- «Крещение Господне

- Памятка для родителей «Как стать родителем читающего ребенка»

*Информационные папки:*

- «Давайте почитаем»
- «Давайте поиграем»
- «Учимся наблюдать в природе»

*Организация совместной деятельности* постройка снежного городка на участке (уборке снега на территории детского сада).

*Создание фотоальбома* «Снежные постройки»

*Выставка (фоторепортаж)* «Дети играют зимой»

**Февраль**

*Консультации:*

- «Осторожно, грипп!»
- «Роль отца в семейном воспитании»

*Анкетирование* «Какой вы отец?».

*Беседы:*

- «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»
- «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
- Расскажите детям о Защитниках Отечества»

*Рекомендации:*

- «С помощью чего можно рисовать!»
- «Как уберечь ребенка от несчастья?»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «Если ребенок ведет себя агрессивно»
- «Играем с ребенком дома – положительно влияем на его развитие»
- «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
- О молитве

*Информационные папки:*

- «Давайте почитаем»
- «Давайте поиграем»
- «Учимся наблюдать в природе»

*Организация совместной деятельности* «Огород на подоконнике»

*Выставка* «Рисуем вместе с папами».

*Фотовыставка* «Наши замечательные папы».

*Спортивный праздник с участием пап.* «Русские воины – защитники Отечества»

**Март**

*Родительское собрание:*

Тема: «Ребенок и природа»

1. Игра КВН «Знатоки природы»
2. «Как научить ребенка любить и охранять родную природу»
3. Памятка для родителей «Прогулка в природу»

*Консультации:*

«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

- «Прощеное воскресенье»

*Беседы:*

«Что делать, чтобы развить положительную привязанность матери и ребенка».

*Рекомендации:*

- «Как мы ухаживаем за растениями
- «О необходимости развития мелкой моторики»

*Наглядно-текстовая информация:*

- Икона Пресвятой Богородицы «Державная»
- «Что делать, если ребенок не хочет слушать чтение книг»
- «Широкая масленица – история и традиция»
- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

*Информационные папки:*

- «Давайте почитаем»
- «Давайте поиграем»
- «Учимся наблюдать в природе»
- «Ранняя весна»

*Фотовыставка «Мамины помощники».*

**Апрель**

Родительское собрание: Тема: «Особенности современных детей»

*Консультации:*

- «Как предупредить весенний авитаминоз»
- «Воспитание ответственности у детей».
- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

*Беседы:*

- «Как одеть ребенка весной».
- «Весна пришла, птиц позвала!».

*Рекомендации:*

- «Воспитание сказкой».
- «Как праздновать Пасху»

*Наглядно-текстовая информация:*

- «Светлый праздник Пасхи»
- «Вербное воскресенье»
- «Детей учит то, что их окружает»

Субботник «Благоустройство площадки»

Выставка поделок «Пасхальная радость»

Праздник «Жены-мироносицы»

**Май**

Родительское собрание:

Тема: «В лучах родительского солнца»

1. Фрагмент занятия с детьми по развитию речи «Чудо – дерево».
2. Родительское путешествие - дискуссия «В лучах родительского солнца» (отношения: взрослые – ребёнок)
3. Рисунок дня (выражение своего отношения к собранию с помощью соответствующего рисунка.)

*Тестирование* «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

*Анкетирование* «Удовлетворенность работой ДОУ».

- *Консультации:*

- «О Святой Пасхе»
- «Жены-мироносицы»
- «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
- «Воспитание нравственности у детей»
- «Техника безопасности весной и летом на улице».

*Беседы:*

1. «Готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха»
2. «Солнце хорошо, но в меру».
3. «Наши достижения за год»

*Рекомендации:*

4. «Как уберечься от укусов насекомых».
5. «Купание – прекрасное закаливающее средство».

*Наглядно-текстовая информация:*

6. «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»
7. «О святых ангелах»
8. «Мама, спой мне колыбельную песенку»

- Памятка для родителей «Правила родительской гармонии».

*Информационные папки:*

- «Давайте почитаем»
- «Давайте поиграем»
- «Учимся наблюдать в природе»

*Выставка детских работ* «Моя семья»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Обстановка в старшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

Предметно-развивающая среда старшей группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются: материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе

Развивающая среда группы имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Моделирование предметно-развивающей среды группы связано с моделью образовательного процесса (которая определяется образовательной программой) и продуманностью технологии использования предметно - развивающей среды

**Модель развивающей предметно-пространственной среды**

название центров, уголков	цели	содержание
Групповая приемная	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки работ детского творчества</li> <li>- «Православный уголок»</li> <li>- «Консультации специалистов»</li> <li>- Уголок информации «Времена года»</li> <li>- «Почта родительских идей, предложений, советов и пожеланий»</li> <li>- Почтовый ящик «Вопросов духовнику»</li> <li>- Информационный стенд «Наши специалисты»</li> <li>- Печатные материалы поэтической копилки «Учите вместе с нами»</li> <li>- Банкетки</li> <li>- Шкафы с определением индивидуальных принадлежностей</li> </ul>
Православный уголок	Приобщение к ценностям православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иконы</li> <li>- Коллекция колокольчиков</li> <li>- Фигурки ангелов</li> <li>- Детский молитвослов</li> <li>- Православная художественная литература для детей,</li> <li>- Православный календарь</li> <li>- Дидактические игры: «Православные праздники», «Символы праздников», «Библия для детей», «Великие праздники», кубики «Храмы Белгорода».</li> </ul>
Центр двигательной активности (Спортивный уголок)	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	<p>Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, ползания,</p> <p>Кольцеброс,</p> <p>Массажные коврики,</p> <p>Мешочки с грузом (малый и большой),</p> <p>Балансиры,</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки,</p> <p>Мягкие модули,</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование,</p> <p>Природный материал: шишки,</p>



Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	деятельности	каштаны, желуди, орехи.
Уголок дежурства	Воспитание у детей положительного отношения к труду, желания трудиться, помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучение к добросовестному выполнению обязанностей дежурных.	Уголок дежурства с фотографиями детей. Оборудование и инвентарь для дежурства: фартуки, колпачки, щетки, совки и т.д.
Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Мастерская»,</li> <li>- игровое оборудование для игр «Больница», «Салон красоты», «Кухня». «Мастерская», «Дом и бытовые приборы», «Паркинг», «Аэропорт», «Бензозаправочная станция», оборудование для игр с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.: (игровые костюмы, куклы большого и среднего размера, комплекты одежды для кукол, коляски, кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, кукольный дом с мебелью и мини-фигурками семьи, комплект кукольных постельных принадлежностей, холодильник, утюг с гладильной доской, пылесос, весы, игровая касса, набор продуктов для магазина и т.д.)</li> <li>- Предметы-заместители</li> <li>- Коврик с изображением ландшафта, транспортные средства (автомобили разных размеров, спецтехника, наборы дорожных знаков)</li> </ul>
Центр познавательного о развития	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей, организация игровой и образовательной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Материалы по математике и сенсорике:</i></li> <li>- Мозаика разных форм и цветов (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игровой бизборд, лото с картинками и числовое, домино разных видов, настольно-печатные игры.</li> </ul>

	<p>развитие любознательности, воображения и творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Магнитная доска с набором цифр и математических знаков.</li><li>- Комплект геометрических фигур «Геометрическая мозаика», набор геометрических тел, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы счетных палочек, счетный материал. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li><li>- Блоки Дьенеша.</li><li>- Палочки Кюизенера.</li><li>- Игрушки-головоломки объемные (из 4-6 элементов).</li><li>- Танграм, польская головоломка</li><li>- Кубики Никитина</li><li>- Часы с круглым циферблатом и стрелками.</li><li>- Набор кубиков с цифрами.</li><li>- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр.</li><li>- <i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности.</i></li><li>- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li><li>- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li><li>- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li><li>- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li><li>- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li><li>- Серии картинок (по 4-6) для</li></ul>
--	--	--

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<p>установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li> <li>- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li> <li>- Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</li> <li>- Набор кубиков с буквами.</li> <li>- Набор карточек с изображением предмета и названием.</li> </ul>
Уголок природы	Формирование элементарных экологических представлений, ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги о природе и животных</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Фигурки домашних и диких животных</li> <li>- Детские поделки из природного материала.</li> <li>- Комнатные растения: фикус, хлорофитум, фиалка</li> <li>- Инструменты для рыхления почвы, полива, пересадки комнатных растений</li> <li>- Коллекция минералов</li> </ul>
Уголок экспериментирования	Развитие познавательных интересов детей, любознательности, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки;</li> <li>- Образцы круп и др. пищевых продуктов</li> <li>- Образцы бумаги, тканей</li> <li>- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</li> <li>- Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</li> <li>- Приборы: лупы, песочные весы, компасы, термометр, линейки</li> </ul>

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двухстороннее зеркало для изучения отражательного эффекта</li> <li>- Наборы для наблюдения за насекомыми</li> <li>- Кинетический песок, формы для игр с песком и водой</li> <li>- Картотека опытов и экспериментов</li> </ul>
Уголок безопасности	Формирование первичных представлений о безопасности на дороге, в быту, природе, социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры по правилам дорожного движения,</li> <li>- Макет с изображением дороги, пешеходных переходов,</li> <li>- Дорожные знаки объемные</li> <li>- Модели транспорта (грузовые и легковые, спецтехника)</li> <li>- Настольные дидактические игры по безопасности</li> </ul>
Книжный уголок	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, формирование желания и умения слушать и пересказывать художественные произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
Уголок краеведения	Приобщение детей к истории родного края, быта, традициям, культуре людей, его населяющих. Развитие у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика родного города, региона и России</li> <li>- Карты мира и России</li> <li>- Глобус, детский иллюстрированный атлас мира</li> <li>- Художественная литература по краеведению, фотоальбомы по истории родного края</li> <li>- Белгородская глиняная игрушка</li> <li>- Дидактические пособия по национальной одежде и фигурки людей в национальных костюмах;</li> <li>- Изделия народных промыслов, русские народные игрушки</li> <li>- Кубики «Достопримечательности Белгорода», «Храмы Белгорода».</li> <li>- Настольные игры «Россия – моя Родина», «Путешествие по России»</li> <li>- Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> </ul>

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>Уголок рисования</p>	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для рисования: краски акварельные и гуашевые, кисточки разной величины, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, поролоновые кисти, печатки, палитры, баночки для воды</li> <li>- Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, клей, подносы для форм и обрезков бумаги, салфетки из ткани.</li> <li>- Материалы для лепки: пластилин, глина, стеки, доски</li> <li>- Самоклеящаяся и цветная бумага, бумага разных видов и фактур, цветной и белый картон, бумага для акварели</li> <li>- Альбомы по живописи и графике</li> <li>- Иллюстрации картин русских народных сказок, сюжетные картины</li> <li>- Образцы декоративного рисования</li> </ul>
<p>Музыкальный уголок, уголок театра</p>	<p>Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с музыкальными инструментами, развивать творческие способности, поощрять стремление проявлять себя в играх-драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, тарелки.</li> <li>- DVD-проигрыватель</li> <li>- Карточки с изображением музыкальных инструментов и названием</li> <li>- DVD-диски с записями детских песен и сказок</li> <li>- Пальчиковый, кукольный театр, театр на фланелеграфе</li> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания театрализованных постановок</li> <li>- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</li> <li>- Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>- Набор фигурок: семья.</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

##### Управление в ДОО.

###### *Методические пособия*

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

###### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

###### *Методические пособия*

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков методическое пособие основ православной культуры «Мир – прекрасное творение.
4. Л.Л. Шевченко методическое пособие «Добрый мир» (Православная культура для малышей).

###### *Хрестоматии*

1. Книга 1 «Прогулки по дням творения» к программе «Добрый мир»
2. Книга 2 «Хорошо – плохо» к программе «Добрый мир»
3. Книга 3 «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» к программе «Добрый мир»
4. Книга 1 «Чему мы радуемся? Православные праздники» к программе «Добрый мир»

###### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
4. Наглядные материалы к программе «Добрый мир».

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

###### *Рабочие тетради*

1. Рабочая тетрадь «Добрый мир»

###### *Методические пособия*

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Формирование основ безопасности**

*Методические пособия*

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Игровая деятельность**

*Методические пособия*

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Методические пособия*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Методические пособия*

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

*Методические пособия*

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

*Рабочие тетради*

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

*Наглядно-дидактические пособия*

1. *Плакаты*: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

***Ознакомление с миром природы***

*Методические пособия*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

*Наглядно-дидактические пособия*

1. *Плакаты*: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. *Серия «Мир в картинках»*: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
3. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Методические пособия*

1. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
3. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А Сквозная программа обучения детей английскому языку в детском саду и начальной школе.

*Рабочие тетради*

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

*Наглядно-дидактические пособия*

1. *Серия «Грамматика в картинках»*: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
3. *Плакаты*: «Алфавит»; «Английский алфавит»



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия*

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
6. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

*Хрестоматии*

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
2. Музыкальные материалы к программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка».

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Методические пособия*

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### 3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей старшей группы разработана в соответствии с требованием СанПиН и опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

<b>Режим пребывания детей 5-6 лет в ДОУ</b> (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20) (холодный период года)		
<b>Режимные моменты</b>		<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	↔	9.00 – 10.50
Второй завтрак	•	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	↔	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	↔	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	•	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.10 – 15.00
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	•	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, кружковая работа (игры, самостоятельная деятельность)	↔	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	↔	16.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	↔	17.45 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	•	17.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	↔	18.20 – 19.00
• - время не меняется ↔ - время варьируется		

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<b>Режим пребывания детей 5-6 лет в ДОУ</b> (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20) <i>теплый период года (летний-оздоровительный)</i>		
<b>Режимные моменты</b>		<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	•	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	•	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по реализации художественно-эстетического и физического развития, развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения )	⇔	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	•	10.20 – 10.30
Продолжение прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	⇔	10.30 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	⇔	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	•	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	•	13.05 – 15.10
Подъем (гимнастика, воздушные и водные процедуры)	•	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	•	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры)	⇔	15.45 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры	⇔	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	•	17.50 – 18.15
Игры, уход детей домой	⇔	18.15 – 19.00
<p>• - время не меняется ⇔ - время варьируется</p>		

### 3.4. Учебный план

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим работы группы		7.00-19.00		
Количество недель в учебном году		36 недель		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)		
<b>Базовый вид деятельности – Инвариантная часть</b>	<b>Ответственный за проведение</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
		<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)</b>		
<b>ПОЗНАНИЕ</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Ознакомление	с воспитатели			

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

окружающим миром		1	4	36
ФЭМП	воспитатели	1	4	36
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>				
Речевое развитие	воспитатели	2	8	72
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>МУЗЫКА</b>	муз. руков-итель	2	8	72
<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>				
Рисование	педагог по изо деят	2	8	72
Лепка	педагог по изо деят	0,5	2	18
Аппликация	педагог по изо деят	0,5	2	18
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Физкультура в зале	инструктор по физ.культуре	2	8	72
Физкультура на свежем воздухе	инструктор по физ.культуре	1	4	36
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)</b>				
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	4	36
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Английский язык	Учитель иностранного языка	2	8	72
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Хореография	ПДО по хореографии	2	8	72
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности – 25 мин.</i>				
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>				
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно		
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно		

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно
Дежурства	воспитатели	ежедневно
Прогулки	воспитатели	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>		
Игра	воспитатели	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно

**Объем недельной двигательной активности воспитанников  
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	Количество (время)
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 мин <b>25 минут в неделю</b>
Хореография	2 раз в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин <b>50 мин. В неделю</b>
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно по 10-15 мин <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 5мин <b>25 мин в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения в во время утреннего приема	ежедневно 10-15 <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	Ежедневно 8-10 мин <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин. <b>6 мин в неделю</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>7 часов 40 минут</b>

### 3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Задачи
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>1 сентября</b> - День знаний; <b>11 сентября</b> – Усекновение главы пророка, предтечи и крестителя Господня Иоанна; <b>21 сентября</b> - Рождество Пресвятой Богородицы; <b>21 сентября</b> - Международный день Мира; <b>27 сентября</b> - Воздвижение Креста Господня; <b>27 сентября</b> – День дошкольного работника.</p>	
<p>1 - 3 сентября <b>«Здравствуй детство!»</b></p>	<p>Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду.</p>
<p>06-10 сентября <b>«Вот и осень к нам пришла!»</b></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Формировать позиции помощника и защитника живой природы. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике, побуждать к участию в сборе семян растений.</p>
<p>13 –17сентября <b>«Волшебный каравай»</b></p>	<p>Расширять знания детей о хлебе. Формировать первоначальное представление о процессе производства хлеба. Развивать устойчивые представления о необходимости беречь хлеб. Воспитывать бережное отношение к продуктам человеческого труда.</p>
<p>20- 24 сентября <b>«Мой детский сад»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, о себе как о члене коллектива. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>27 сентября – 1 октября <b>«На свете всех дороже – доброта!»</b></p>	<p>Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей, животных, природе. Закреплять понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>1 октября</b> - День Пожилого человека; <b>4 октября</b> - Всемирный день животных; <b>5 октября</b> - День Учителя; <b>14 октября</b> - Покров Пресвятой Богородицы</p>	
<p>04 – 08 октября <b>«Животные осенью»</b></p>	<p>Расширять запас знаний детей о животных нашего края. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животных, их жилищах, способах питания в холодный период года. Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

11 – 15 октября <b>«Золотая осень», «Что нам дарит лес осенью?»</b>	Уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения. Расширять знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
18 – 22 октября <b>«Если хочешь быть здоров!»</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.
25 – 29 октября <b>«Одежда, головные уборы, обувь»</b>	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, из каких материалов сделана. Провести связь одежды, обуви и головных уборов с временами года. Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Учить детей ухаживать за своей одеждой.
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>4 ноября</b> – День Народного Единства; <b>10 ноября</b> - День сотрудника органов внутренних дел РФ; <b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза; <b>20 ноября</b> – Всемирный день ребенка; <b>27 ноября</b> - День матери в России</p>	
01 - 03 ноября <b>«Мой город. Моя страна»</b>	Формировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своего города и страны. Расширять знания детей о стране и родном городе, его истории и культуре, людьми, прославившими Россию. Закрепить, название главных улиц и площадей, символику города и страны. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.
08 – 12 ноября <b>«Поздняя осень»</b>	Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
15 – 19 ноября <b>«Я имею право!»</b>	Развивать правовое отношение ребенка к себе и другим людям. Познакомить детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Дать представление о необходимости оценивать собственные чувства и поступки.
22 – 26 ноября <b>«Мамы всякие важны!»</b>	Расширить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников. Расширять представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Воспитывать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнении постоянных обязанностей по дому.



## Декабрь

**4 декабря** - Введение во храм Пресвятой Богородицы; **4 декабря** – официальный день заказов подарков Деду Морозу и день написания писем ему; **9 декабря** - День Героев Отечества в России; **10 декабря** – День прав человека; **12 декабря** – Конституции РФ; **27 декабря** - День спасателя в России

29 ноября – 03 декабря « <b>Основы безопасного поведения</b> »	Формировать у детей основы безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Расширять и закреплять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте.
06 – 10 декабря « <b>Здравствуй, зимушка-зима</b> »	Обогащать и расширять знания детей о зиме, представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познакомить с зимующими птицами (снегирь, синица, их внешний вид, строение тело покрыто перьями, повадки). Помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных зимой.
13 – 17 декабря « <b>Животный мир Крайнего Севера Земли</b> »	Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразии животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках. Дать элементарные представление о способах охраны и защиты животных.
20 – 24 декабря « <b>Знакомьтесь - профессия спасатель и полицейский</b> »	Обогащать и расширять знания детей о разнообразии специальностей профессии спасателя, полицейского. Рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессию. Дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, профессии полицейский и спасатель. Познакомить детей с причинами возникновения пожаров и правилами поведения ввремя новогодних каникул.
27 – 30 декабря « <b>Новый год - встали дети в хоровод</b> »	Расширять представления детей об особенностях праздновании Нового года в России. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

## Январь

**7 января** – Рождество Христова; **11 января** – День заповедников; **14 января** – старый Новый год; **19 января** – Крещение Господне.

10 - 14 января « <b>Рождество Христово</b> »	Продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образам Спасителя Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы. Развивать эмоциональную сферу, через использование игровых технологий.
17 – 21 января « <b>Народные традиции и обычаи русского народа</b> »	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями русского народа. Расширять представления о фольклоре, музыке, народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, с русскими народными подвижными играми. Воспитывать у детей интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаем, традициям, народным играм.

<p>24 – 28 января <b>«Явления природы зимой (снегопад, метель)»</b></p>	<p>Уточнять знания детей о свойствах воды, значение воды в жизни человека и животных. Расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лед. Сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание. Показать значение воды в жизни живой природы. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>8 февраля</b> – День российской науки; <b>9 февраля</b> - день стоматолога; <b>15 февраля</b> - Сретение Господне; <b>23 февраля</b> - День воинской славы России — День защитника Отечества; <b>20 - 26 февраля</b> – Масленица - проводы зимы. Прощеное воскресенье</p>	
<p>31 января - 4 февраля <b>«Свойства и качества предметов»</b></p>	<p>Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Рассказать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, в установлении связи между назначением и строением предметов.</p>
<p>7 – 11 февраля <b>«Дом, в котором я живу!»</b></p>	<p>Знакомить детей с архитектурой. Расширять представление детей о том, что дома – это архитектурные сооружения. Развивать способность различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Познакомить с профессиями строителей.</p>
<p>14 – 18 февраля <b>«Народные праздники на Руси».</b></p>	<p>Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, особенностями проведения народных праздников. Расширять представления об искусстве русского народа. Продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.</p>
<p>21 – 25 февраля <b>День защитника отечества.</b></p>	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p><b>Март</b> <b>3 марта</b> - Всемирный день писателя; <b>8 марта</b> - Международный женский день; <b>14 марта</b> – День православной книги; <b>22 марта</b> – День Воды; <b>23 марта</b> - День метеоролога; <b>25 марта</b> – День работников культуры России</p>	
<p>28 февраля - 4 марта <b>«В гостях у весны!»</b></p>	<p>Расширять представление о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным и птицам.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

7 – 11 марта <b>«Неделя православной книги».</b>	Познакомить детей с праздником День православной книги; рассказать о появлении на Руси первой печатной книги, развивать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Формировать у детей представления о Великом посте. Учить на примере сказок, правильно оценивать поступки людей и своё поведение. Укреплять стремление детей к добродетелям и желание быть похожими на положительных героев сказок, рассказов. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса.
14 – 18 марта <b>«О дружбе и друзьях» Великий пост.</b>	Расширять представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом. Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
21 – 25 март <b>День работников культуры России</b>	Обогащать и расширить знания детей о разнообразии специальностей работников культуры. Рассказать, чем занимаются люди, работающие в культуре. Развивать интерес к театрализованной игре. Вовлечение детей в различные театрализованные представления.
28 марта – 1 апреля <b>«К нам птицы прилетели!»</b>	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
<b>Апрель</b>	
<p><b>1 апреля</b> – Международный день птиц; <b>2 апреля</b> – День детской книги; <b>7 апреля</b> – Всемирный День Здоровья; <b>7 апреля</b> - Благовещение Пресвятой Богородицы; <b>12 апреля</b> - Всемирный день авиации и космонавтики; <b>15 апреля</b> - День экологических знаний; <b>17 апреля</b> – Вербное воскресенье; <b>22 апреля</b> – День Земли; <b>24 апреля</b> – Пасха – <b>Светлое Христово Воскресение</b>; <b>30 апреля</b> - День пожарной охраны</p>	
4 – 8 апреля <b>«Мой дом (квартира)»</b> (Мебель, бытовая техника, посуда)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Учить сравнивать предметы, классифицировать их (по назначению, цвету, форме, материалу). Познакомить детей со свойствами и качествами материала. Учить находить предметы в ближайшем окружении. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
11 – 15 апреля <b>«Земля в иллюминаторе».</b>	Формировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
18 – 22 апреля <b>«Я и дорога»</b> (транспорт)	Обогащать представления детей о видах транспорта. Уточнять знания об элементах дороги, движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p>25 – 29 апреля <b>Пасхальные радости</b> <b>«Труд людей весной»</b></p>	<p>Создать целостное представление о праздниках, посвященном Дню Победы и Светлое Христово Воскресение. Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Развивать интеллектуальные способности, воображение, познавательный интерес к окружающему миру. Создать условия для исследовательской активности детей. Формировать элементарные знания и понятия о труде людей весной, Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать.</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>1 мая</b> - Праздник весны и труда; <b>6 мая</b> - День святого Георгия Победоносца; <b>9 мая</b> - День Победы; <b>15 мая</b> – День семьи; <b>18 мая</b> - Международный день музеев; <b>24 мая</b> -День славянской письменности и культуры; <b>27 мая</b> - День библиотекаря; <b>28 мая</b> - День пограничника</p>	
<p>5 – 6 мая <b>«День победы.»</b></p>	<p>Воспитывать чувство благодарности, уважения, ветеранам и героям Великой Отечественной войны.</p>
<p>11 – 13 мая <b>«Неделя Святых Жен Мироносиц.»</b> <b>«Моя семья.»</b></p>	<p>Создать целостное представление о праздниках, посвященном Святых Жен – Мироносиц и День семьи. Познакомить детей с праздником Жен мироносиц, с библейским сюжетом, посвященным святым женам-мироносицам. Расширять представления детей о родственных связях в семье. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям.</p>
<p>16 – 20 мая <b>«Уроки здоровья и безопасности»</b></p>	<p>Формировать у детей осознанное внимание правил поведения, сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Учить детей умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды. Прививать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.</p>
<p>23 – 31 мая <b>«Лето красное пришло!».</b></p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>

### 3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

<b>Праздничные и традиционные мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
Праздник Осени	октябрь - ноябрь
Покровская ярмарка	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Благотворительная акция «Детские сердца - солдатам»	
Благотворительная акция «Дорогами добра»	пост
Рождество Христово (Рождественские святки)	январь
Великое водосвятие (Праздник Крещения Господня)	январь
Благотворительная акция «Детские сердца солдатам»	февраль
День Защитника Отечества	февраль
Масленица	в соответствии с церковным календарем (февраль-март)
Неделя православной книги	март
Пасхальная неделя (Светлая седмица)	в соответствии с церковным календарем (апрель-май-июнь)
День Жен Мироносиц	в соответствии с церковным календарем (май-июнь)
Акция памяти «День Победы»	май
День защиты детей	июнь
Праздник Святой Троицы	в соответствии с церковным календарем (июнь-июль)
День семьи, любви и верности	июль