

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
/С.В. Полухина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2020 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя английского языка в ДОУ
раздел «Английский язык» (возрастная категория 4-7 лет)

Разработчики программы:
Костарева А.И.
Учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 2.1. Особенности организации образовательного процесса. | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 7 |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование | 8 |
| 2.4. Содержание программы | 17 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 23 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 23 |
| 3.3. Учебный план | 24 |
| Список литературы | 25 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014)

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 6 ст. 6 Закона РФ «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в ЧДОУ д/с «Рождественский» на основе сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы). Программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ✓ развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- ✓ создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- ✓ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- ✓ использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

1.1.3. Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает

непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен **знать/понимать:**

- Произносить звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

5. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- фонетические игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

2.2. Учебно-тематический план

(1 год обучения)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 8 |
| 2. | Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | 8 |
| 3. | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | 8 |
| 4. | Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | 8 |
| 5. | «Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i> | 8 |
| 6. | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | 7 |
| 7. | Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | 8 |
| 8. | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> | 5 |
| 9. | Мой родной город. <i>My native town.</i> | 4 |
| 10. | В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i> | 8 |
| | Итого: | 72 |

(2 год обучения)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 8 |
| 2. | Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | 8 |
| 3. | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | 8 |
| 4. | Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | 8 |
| 5. | «Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i> | 8 |
| 6. | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | 8 |
| 7. | Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | 8 |
| 8. | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> | 5 |
| 9. | Мой родной город. <i>My native town.</i> | 4 |
| 10. | В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i> | 7 |
| | Итого: | 72 |

(3 год обучения)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Удивительные путешествия по англоязычным странам. <i>Wonderful adventures around English-speaking countries.</i> | 4 |
| 2. | Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 4 |
| 3. | Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | 8 |
| 4. | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | 8 |
| 5. | Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | 8 |
| 6. | Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i> | 8 |
| 7. | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | 8 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 8. | Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | 8 |
| 9. | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> | 4 |
| 10. | Мой родной город. <i>My native town.</i> | 4 |
| 11. | В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i> | 8 |
| | Итого: | 72 |

2.3. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i> | <i>Количество занятий</i> | <i>Примечание</i> |
|--|---|---------------------------|-------------------|
| ТЕМА 1. Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i> | | | |
| Сентябрь, 1-я неделя | 1.Привет! Hello! 2.Как дела? How are you? | 2 | |
| Сентябрь, 2-я неделя | 3.Как тебя зовут? What is your name? 4.Кто ты? Who are you? | 2 | |
| Сентябрь, 3-я неделя | 5.Что ты можешь делать? What can you do? 6. Ты умеешь считать? Can you count? | 2 | |
| Сентябрь, 4-я неделя | 7. В магазине игрушек. In the toy's shop. 8.Волшебная коробка. A magic box. | 2 | |
| ТЕМА 2. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | | | |
| Октябрь, 1-я неделя | 1. Что ты любишь? What do you like? 2. Я люблю яблоко! I like an apple! | 2 | |
| Октябрь, 2-я неделя | 3. Корзинка с фруктами. This is a banana. 4. О вкусах не спорят. Tastes differ! | 2 | |
| Октябрь, 3-я неделя | 5. В магазине. In the shop. 6.Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model! | 2 | |
| Октябрь, 4-я неделя | 7.Посиделки у Кролика-огородника. Presents of Rabbit. 8. Необычный обед. Fairy dinner. | 2 | |
| ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | | | |
| Ноябрь, 1-я неделя | 1. Животные. Animals. 2. Кто это? What is this? | 2 | |
| Ноябрь, 2-я неделя | 3. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo! 4. Я люблю животных! I like animals! | 2 | |
| Ноябрь, 3-я неделя | 5. Кто ты? Who are you? 6. Что ты можешь делать? What can you do? | 2 | |
| Ноябрь, | 7. Какого цвета? What colour is it? | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4-я неделя | 8. Большой или маленький? Big or small? | | |
| ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | | | |
| Декабрь, 1-я неделя | 1. Зимние забавы. Winter games. 2. В гостях у Снеговика. Snowman. | 2 | |
| Декабрь, 2-я неделя | 3. Кто такие Санта Клаус и Дед Мороз? Santa Claus and Father Frost. 4. Елочка Карлсона. Karlson's fir- tree. | 2 | |
| Декабрь, 3-я неделя | 5. Путешествие Санта Клауса. Travelling of Santa Claus. 6. Новогодняя песня. New Year's song. | 2 | |
| Декабрь, 4-я неделя | 7. День рождения Алисы. Alice's birthday. 8. Готовим подарки. Make the presents. | 2 | |
| ТЕМА 5. «Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i> | | | |
| Январь, 1-я неделя | 1. 1. Покажи! Show me your body! (части тела) 2. В гостях у Алуэтты. Put your finger on your body! | 2 | |
| Январь, 2-я неделя | 3. Визит к доктору. What's the matter? 4. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes! | 2 | |
| Январь, 3-я неделя | 5. Не болей! Keep well! 6. Расскажи про себя. This is my head! | 2 | |
| Январь, 4-я неделя | 7. Я могу считать! I can count! 8. Магазин одежды. Clothing shop | 2 | |
| ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | | | |
| Февраль, 1-я неделя | 1. Я изучаю английский! I study English! 2. Ты изучаешь английский язык? Do you study English? | 2 | |
| Февраль, 2-я неделя | 3. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 4. Я могу говорить на английском языке! I can speak English! | 2 | |
| Февраль, 3-я неделя | 5. Я могу немного говорить по-английски. I can speak English a bit! 6. Стихи и песенки Матушки Гусыни. Rhymes Mother's Goose | 2 | |
| Февраль, 4-я неделя | 7. В гостях у королевы. Visiting with the Queen | 1 | |
| ТЕМА 7. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Март, 1-я неделя | 1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this? | 2 | |
| Март, 2-я неделя | 3. Как я люблю свою семью! How I love my family! 4. Можешь ты считать? Can you count? | 2 | |
| Март, 3-я неделя | 5. Кто ты? Who are you? 6. Веселая семейка. Funny family. | 2 | |
| Март, 4-я неделя | 7. Семейный фотоальбом. Family album 8. Репка. (драматизация сказки). The Turnip. | 2 | |
| ТЕМА 8. Мой дом родной. Home, sweet Home. | | | |
| Апрель, 1-я неделя | 1. Я живу в доме. I live in the house. 2. Ты живешь в доме? Do you live in a house? | 2 | |
| Апрель, 2-я неделя | 3. Твой дом большой? Is your house big? 4. Твой дом красивый? Is your house nice? | 2 | |
| Апрель, 3-я неделя | 5. Это моя комната! This is my flat! | 1 | |
| ТЕМА 9. Мой родной город. My native town. | | | |
| Апрель, 3-я неделя | 1. Where are you from? Откуда ты? 2. I am from Russia! Я из России! | 2 | |
| Апрель, 4-я неделя | 3. Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod? 4. Где ты живешь? Where do you live? | 2 | |
| ТЕМА 10. В ожидании лета. Looking forward to summer. | | | |
| Май, 1-я неделя | 1. Какое время года? What season is it now? 2. Весна зеленая! Spring is green! | 2 | |
| Май, 2-я неделя | 3. Это лето? Is it summer? 4. Какое время года ты любишь? What season do you like? | 2 | |
| Май, 3-я неделя | 5. В гостях у времен года. 6. Четыре сестрички. Is summer bright? | 2 | |
| Май, 4-я неделя | 7. Сказочные облака. Fairy clouds. 8. Веселая рыбалка. Funny fishing. | 2 | |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i> | <i>Количество занятий</i> | <i>Примечание</i> |
|--|---|---------------------------|-------------------|
| ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i> | | | |
| Сентябрь, 1-я неделя | 1. Откуда ты? Where are you from? 2. «Откуда гости? Where is a lion from?» | 2 | |
| Сентябрь, 2-я неделя | 3. Гости из Канады и Америки. 4. Привет, кенгуру! Hello, Kangaroo! | 2 | |
| Сентябрь, 3-я неделя | 5. Где ты живешь? Where do you live? 6. Сколько тебе лет? How old are you? | 2 | |
| Сентябрь, 4-я неделя | 7. В стране Числяндия. In the Numberland. 8. Что ты можешь делать? What can you do? | 2 | |
| ТЕМА 2. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | | | |
| Октябрь, 1-я неделя | 1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. В кафе. I would like a glass of juice. | 2 | |
| Октябрь, 2-я неделя | 3. Завтрак. What do you have for breakfast? 4. Английское чаепитие. Five o'clock tea. | 2 | |
| Октябрь, 3-я неделя | 5. В овощном магазине. Vegetables. 6. Корзина с фруктами. Basket of fruit. | 2 | |
| Октябрь, 4-я неделя | 7. Поможем маме. Help your mother. 8. Накрываем на стол. Lay the table | 2 | |
| ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | | | |
| Ноябрь, 1-я неделя | 1. Я вижу обезьянку. I see a monkey. 2. У меня есть попугай. I have got a parrot. | 2 | |
| Ноябрь, 2-я неделя | 3. Что любят животные? The monkey likes a banana. 4. В Лондонском зоопарке. At London Zoo. | 2 | |
| Ноябрь, 3-я неделя | 5. Животные мои друзья. Animals are my friend. 6. Сказочное путешествие. A fairy travelling. | 2 | |
| Ноябрь, 4-я неделя | 7. На ферме. On the farm. 8. Маскарад зверей. Animals` Fancy – dress ball. | 2 | |
| ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | | | |
| Декабрь, 1-я неделя | 1. Зимние забавы. Winter games. 2. Снежный вальс. Snow dance. | 2 | |
| Декабрь. | 3. Рождество. Christmas. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2-я неделя | 4. В поисках рождественской елки. Christmas tree. | | |
| Декабрь, 3-я неделя | 5.Рождественская открытка. Christmas card. 6.В гостях у Снеговика. Snowman. | 2 | |
| Декабрь. 4-я неделя | 7. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. 8. Волшебный чулочек. Christmas Sock. | 2 | |
| ТЕМА 5. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i> | | | |
| Январь, 1-я неделя | 1. Мое лицо. All about my face. 2. Волшебное зеркало. Magic mirror | 2 | |
| Январь, 2-я неделя | 3. Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long. | 2 | |
| Январь, 3-я неделя | 5.Пряничный человечек. Gingerbread man. 6. Потерянный чемодан. Lost bag. | 2 | |
| Январь, 4-я неделя | 7. Веселые портные. Funny tailors. 8. Карлсон-модельер. Karlson is a designer. | 2 | |
| ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | | | |
| Февраль, 1-я неделя | 1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy 2. Умеешь ты считать? Can you count well? | 2 | |
| Февраль, 2-я неделя | 3. Угощайся! Help yourself ! 4. В мире хобби. In the world of hobbies | 2 | |
| Февраль, 3-я неделя | 5. Город цветных человечков. Colours men. 6. Собери палитру. Colours. | 2 | |
| Февраль, 4-я неделя | 7.Магазин игрушек.The toy's shop. 8. День рождения Винни-Пуха. Winny's birthday. | 2 | |
| ТЕМА 7. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | | | |
| Март, 1-я неделя | 1. Моя дорогая мамочка., My dear Mummy! 2. О папе. My dear Dad! | 2 | |
| Март, 2-я неделя | 3. Мои бабушка и дедушка. My Granny and Granddad. 4. У тебя есть мама? Have you got a mother? (вопросы) | 2 | |
| Март, 3-я неделя | 5. У меня сестренки нет... I have not got a sister. 6. Доброй ночи! Good night! | 2 | |
| Март, 4-я неделя | 7. Рассказ о своей семье. Topic: "My Family" 8. Веселая семейка. Funny family. | 2 | |

| ТЕМА 8. Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> | | | |
|--|---|---|--|
| Апрель, 1-я неделя | 1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2. Мебель (Диван красный). Furniture (The sofa is red.) | 2 | |
| Апрель, 2-я неделя | 3. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room 4. Визит мышки. A little mouse pays a visit | 2 | |
| Апрель, 3-я неделя | 5. Любимый дом. Home is the nicest place! | 1 | |
| ТЕМА 9. Мой родной город. <i>My native town.</i> | | | |
| Апрель, 3-я неделя | 1. Письмо из Лондона. A letter from London. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus. | 2 | |
| Апрель, 4-я неделя | 3. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go! 4. Как добраться до Лондона? How to get to London? | 2 | |
| ТЕМА 10. В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i> | | | |
| Май, 1-я неделя | 1. В гостях у времен года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright | 2 | |
| Май, 2-я неделя | 3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? | 2 | |
| Май, 3-я неделя | 5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! 6. Какая погода сегодня? What is the weather like today? | 2 | |
| Май, 4-я неделя | 7. «Любимое время года» «Favourite Season» | 1 | |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i> | <i>Количес тво занятий</i> | <i>Приме чание</i> |
|---|--|------------------------------------|------------------------|
| ТЕМА 1. Удивительные путешествия по англоязычным странам. <i>Wonderful adventures around English-speaking countries.</i> | | | |
| Сентябрь, 1-я неделя | 1.Здравствуй, Британия! Hello, Britain! 2.Здравствуй, Америка! Hello, America! | 2 | |
| Сентябрь. 2-я неделя | 3.Здравствуй, Канада! Hello, Canada! 4.Здравствуй, Австралия! Hello, Australia! Здравствуй, Новая Зеландия Hello, New Zealand! | 2 | |
| ТЕМА 2. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i> | | | |
| Сентябрь, 3-я неделя | 1.Как тебя зовут? What is your name? 2. Как твоя фамилия? What is your surname? | 2 | |
| Сентябрь, 4-я неделя | 3. Какой ты национальности? What is your nationality 4. Мой номер телефона. My telephone number is... | 2 | |
| ТЕМА 3. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | | | |
| Октябрь, 1-я неделя | 1. Еда в течение дня. Eat all day long. 2. Что ты ешь на обед? What do you have for dinner? | 2 | |
| Октябрь, 2-я неделя | 3.Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? 4. Что ты любишь есть? What do you like to eat? | 2 | |
| Октябрь, 3-я неделя | 5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 6. Что ты любишь есть? What do you like to eat? | 2 | |
| Октябрь, 4-я неделя | 7. Накрываем на стол. Lay the table. 8. Федорино горе. Fedora's problem. | 2 | |
| ТЕМА 4. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> | | | |
| Ноябрь, 1-я неделя | 1.В лесу. In the forest. 2.В цирке. In the circus. | 2 | |
| Ноябрь, 2-я неделя | 3.Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. 4.На ферме. On the farm. | 2 | |
| Ноябрь, 3-я неделя | 5.Мой питомец. My pet. 6.Питомцы из Англии. The pets from England. | 2 | |
| Ноябрь, | 7.В зоопарке. At the Zoo. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4-я неделя | 8.Зов джунглей. The call of the jungle. | | |
| ТЕМА 5. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i> | | | |
| Декабрь, 1-я неделя | 1.Мы любим играть. We like to play. 2. Мы любим праздники. We like holidays. | 2 | |
| Декабрь, 2-я неделя | 3. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our bag for presents. 4. Новогодняя сказка. New Year's fairy tale . | 2 | |
| Декабрь. 3-я неделя | 5. В гостях у Снеговика. Snowman. 6. Санта Клаус и Дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. | 2 | |
| Декабрь, 4-я неделя | 7. Зимние забавы. Winter fun. 8. Рождество, приходи поскорей! (беседа о празднике). Christmas. | 2 | |
| ТЕМА 6. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i> | | | |
| Январь, 1-я неделя | 1.Части тела. Parts of the body. 2. Части тела. Parts of the body. | 2 | |
| Январь, 2-я неделя | 3.Части тела. Parts of the body. 4. Цвета. Colours. | 2 | |
| Январь, 3-я неделя | 5. Цвета. Colours. 6. Одежда. Clothes. | 2 | |
| Январь, 4-я неделя | 7. Одежда. Clothes. 8.Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? | 2 | |
| ТЕМА 7. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i> | | | |
| Февраль, 1-я неделя | 1. Что ты умеешь делать? What can you do? 2. Ты умеешь...? Can you...? | 2 | |
| Февраль, 2-я неделя | 3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon 4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale. | 2 | |
| Февраль, 3-я неделя | 5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. 6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me? | 2 | |
| Февраль, 4-я неделя | 7.Делай, как я! Do as I show you! 8. Веселая игротка. Funny games. | 2 | |
| ТЕМА 8. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Март, 1-я неделя | 1. Я люблю свою семью. I love my family. 2. Я люблю свою семью. I love my family. | 2 | |
| Март, 2-я неделя | 3. У тебя есть...? Do you have (Have you got)...? 4. Как его/ее имя ? What is his/her name? | 2 | |
| Март, 3-я неделя | 5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father? 6. У тебя есть друг? Do you have (Have you got) a friend? | 2 | |
| Март, 4-я неделя | 7. У меня нет... I do not have (I have not got) a... 8. Я люблю свою семью. I love my family. | 2 | |
| ТЕМА 9. Мой дом родной. Home, sweet Home. | | | |
| Апрель, 1-я неделя | 1. Моя комната. My room. 2. Мебель. Furniture. | 2 | |
| Апрель, 2-я неделя | 3. Моя комната. My room. 4. Моя комната. My room. | 2 | |
| ТЕМА 10. Мой родной город. My native town. | | | |
| Апрель, 3-я неделя | 1. Мой город. My town. 2. Достопримечательности города. Sights of the town. | 2 | |
| Апрель, 4-я неделя | 3. В магазине. In the shop. 4. Путешествие по городам. Travelling around the cities. | 2 | |
| ТЕМА 11. В ожидании лета. Looking forward to summer. | | | |
| Май, 1-я неделя | 1. Какое время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? | 2 | |
| Май, 2-я неделя | 3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer. | 2 | |
| Май, 3-я неделя | 5. Загадочная клумба. Mysterious flower bed. 6. Собери букет. Gather a bouquet. | 2 | |
| Май, 4-я неделя | 7. Птичье царство. Bird Kingdom. 8. Чей нос лучше? Birds' noses. | 2 | |

2.4. Содержание программы

Сюжет 1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live | I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia | Обыгрывание ситуации «Интервью» | A capital, a city, Great Britain, London |

Сюжет 2. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские дети |

Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями зоопарка. |

Сюжет 4. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, Пасхи, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|---|--|--|---|
| Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? | A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, decorate, help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток и писем Деду Морозу и Санте | Национальные традиции празднования рождества, Нового года в России и англоговорящих странах |

Сюжет 5. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|--|--|---------------------------|--|
| What colour is your hair? What is the dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание своего портрета | Специальные магазины для питомцев в Британии |

Сюжет 6. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|--|---|---------------------------|--------------------------|
| Do you study English? Do you speak English? | to study English to speak English, a bit | I study English. I can speak English a bit. | Я рисую британский флаг | Англоговорящие страны |

Сюжет 7. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Do you have a mother/a father? What is her/his name? | A family, a grandmother, a grandfather, притяжательн. мест. his/her | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

Сюжет 8. Мой дом родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? | A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This is a chair. It is green. | Составление карты-схемы классной комнаты | Как любят обставлять свои квартиры англичане. |

Сюжет 9. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live? | Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plane | I am from Russia. I live in Russia. I see buses in my town. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|---|---|--|
| will – I will go to the sea-side, go to the country, to go fishing Seasons-winter, spring, summer, autumn | What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer? Do you like flowers? | I will go fishing in summer. I like flowers (roses). | Рисование «Любимый цветок», загадки о цветах, птицах. Составление альбома «Цветы», «Птицы» | Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы? |

**Сюжет 11. Удивительные путешествия по англоязычным странам.
Wonderful adventures around English-speaking countries.**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского языка.
2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англоговорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|---|--|--|--|
| What country is it? What town do you live in? Where are you from? Where do you live? | a country, dollar, pens Canada, Australia, New Zealand, Great Britain, capital, flag English, | It is England. I am from ... I live in ... It is a map. I study English. | «Раскрась флаг другой страны», «Подбери кукле национальный костюм», «Найди на карте страну», «Из какой страны герой?» | Использование иллюстративного материала, фотографии, презентаций, работа со страноведческим альбомом «Англоговорящие страны» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы Технические средства обучения

| № п/н | Наименование |
|-------|--------------|
| 1. | Компьютер |
| 2. | Магнитофон |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п/п | Автор | Название | Изд-во | Год издания |
|-------|---|---|---------------------------|-------------|
| 1. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2012 |
| 2. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 3. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 4. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 5. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Творческая тетрадь «Easy English» для средних групп | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 6. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Творческая тетрадь «Easy English» для старших групп | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 7. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Творческая тетрадь «Easy English» для подготовительных групп | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2012 |
| 8. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой | Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2008 |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------|------|
| 9. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Праздники и развлечения на английском языке для дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2010 |
| 10. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2011 |
| 11. | Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Учим английский вместе. Учебно-методическое пособие. | Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | 2009 |
| 12. | Шабельникова Е.Ю. | Обучение детей 5-6 лет английскому языку | Волгоград: Учитель | 2009 |
| 13. | Земченкова Т.В | Английский для дошкольников | Москва «ВАКО» | 2008 |

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится 2 раза в неделю продолжительностью: средняя группа (4-5 лет) – 20 минут, старшая группа (5 - 6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия педагог проводит релаксационную паузу. Каждый ребенок по мере необходимости в подгруппе или индивидуально занимается с педагогом дополнительного образования.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях. Структурной особенностью

Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Список литературы:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.

2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008. – 144 с.

3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. –сост.. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.

4. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.

5. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014. – 134 с.

7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.

8. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

9. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.