

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
/С.В. Полухина

Принята в приложении к основной
образовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ д/с
«Рождественский»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2020 № 55-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда
по исправлению речевых нарушений у детей
старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед:
Тимохина Светлана Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и направления Программы	5
1.1.3. Индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных на логопедический пункт ЧДОУ «Рождественский»	5
Индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных в логопедический пункт ЧДОУ «Рождественский»	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно- логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	11
2.1.1. Форма организации обучения	14
2.1.2. Содержание работы по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи	15
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей.

1.1.2. Принципы и направления Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

1.1.3 Индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных в логопедический пункт ЧДОУ «Рождественский»

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2019-2020 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети (общая численность детей – 22) со следующими речевыми диагнозами:

Группа (возраст)	Диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	ФНР
Старшая, 5-6 лет		1	1	7	-

Подготовительная к школе, 6-7 лет	-	-	2	7	7
-----------------------------------	---	---	---	---	---

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

При первом уровне речевого развития наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-, пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы

используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов,

обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звуков;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляторному укладу.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на целевые ориентиры дошкольного образования которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО и к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью
- может выражать свои мысли и желания
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- построения речевого высказывания в ситуации общения
- может выделять звуки в словах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В итоге проведенной коррекционной работы дети должны научиться:

дети старшей группы (5-6 лет)

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, реализовывать все образовательные области.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Модель организации коррекционно - образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - Исходно- диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

	2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.	
2 этап – Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.	Календарно-тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап - Коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап- Итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка -	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или

	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ - группы для детей с нарушениями речи.	продолжении логопедической работы.
--	--	------------------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа - определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.1.1. Форма организации обучения

Форма организации обучения - подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР - полгода, ФФНР - 1 год; ОНР III ур. - 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР, ФНР - 2 раза в неделю;
ОНР III ур.р - 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

2.1.2. Содержание работы по преодолению фонетико-фонематического и фонетического и общего недоразвития у детей

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Логопедическая работа по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития у детей
в старшей группе (5 - 6 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Звуковой и слоговой анализ	Лексика	Грамматический строй
1	Сентябрь 3 неделя	«Звук и буква У»	1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Знакомство с буквой У.	Расширение активного словаря по теме «Овощи»	Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа).
2	Сентябрь 3 неделя	«Звук и буква А»	1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение). 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 4. Знакомство с буквой А.	Расширение активного словаря по теме «Овощи»	Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа)
3	Сентябрь 4 неделя	«Звуки [А], [У]»	1. Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У]. 2. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трёх гласных.	Расширение активного словаря по теме «Фрукты»	Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотношении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i> .
4	Сентябрь 4 неделя	«Звук и буква И»	1. Чёткое произнесение звука. 2. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. 3. Знакомство с буквой И.	Расширение активного словаря по теме «Фрукты»	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> .
5	Октябрь 1 неделя	«Звуки [П] [П']. Буква П»	1. Закрепление произношения и различение звуков [П] – [П'] – [Б] 2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . 3. Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов	«Сад -огород»	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в ед. числе.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

6	Октябрь 1 неделя	«Звук и буква Т»	1. Чёткое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К. 3. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...) 4. Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. 5. Знакомство с буквой Т, печатание.	Расширение активного словаря по теме «Сад-огород» «Осень»	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных.
7	Октябрь 2 неделя	«Звуки [П] – [Т]»	1. Закрепление произношения и различение звуков. 2. Выделение последнего глухого согласного в слове. 3. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.	«Осень»	Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> . Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.
8	Октябрь 2 неделя	«Звуки [К] – [К’]. Буква К»	1. Чёткое произнесение и различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Знакомство с буквой К, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	«Осень»	Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.
9	Октябрь 3 неделя	«Звуки [К] – [К’]. Буква К»	1. Чёткое произнесение и различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Знакомство с буквой К, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Активизация словаря по теме: «Домашние животные»	Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных
10	Октябрь 3 неделя	«Звук и буква О»	1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.) 4. Знакомство с буквой О, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Активизация словаря по теме: «Домашние животные»	Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу.
11	Октябрь 4 неделя	«Звуки [Й] – [Л’]»	1. Правильное произношение и различение звуков. 2. Закрепление представлений о мягкости	«Дикие животные»	Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа).

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			согласных.		Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: <i>липа, клён, тополь, калина</i> и т.п. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными.
1 2	Октябрь 4 неделя	«Звуки [X] – [X']. Буква X»	1. Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой X. 2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. 3. Закрепление понятия мягкий согласный	«Дикие животные»	Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .
1 3	Ноябрь 2 неделя	«Звуки [X] – [X']. Буква X»	1. Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой X. 2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. 3. Закрепление понятия мягкий согласный.	«Осенние признаки». Составление букетов из осенних листьев.	Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .
1 4	Ноябрь 2 неделя	«Звук и буква Ы»	1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. 2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. 3. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [Ы] 4. Печатание буквы Ы и слогов с нею.	Активизация словаря по теме: «Дикие животные, живущие в наших лесах».	Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i> . Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> .
1 5	Ноябрь 3 неделя	«Звуки Ы – И»	1. Закрепление правильного произношения и различение звуков. 2. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава.	Активизация словаря по теме: «Деревья».	Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Закрепление образования относительных прилагательных.
1 6	Ноябрь 3 неделя	«Звуки М-М. Буква М»	1. Произношение и различение звуков [М]-[М']. 2. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава.	Активизация словаря по теме: «Игра».	Преобразование деформированной фразы.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			3. Большая буква. 4. Знакомство с буквой М. 5. Печатание слогов, слов с буквой М.		
1 7	Ноябрь 4 неделя	«Звук и буква С»	1. Закрепление правильного произношения звука [С], знакомство с буквой С. 2. Определение места звука в слове. 3. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп</i> .	Активизация словаря по теме: «Перелётные птицы».	Составление предложения с данным словом по предметной картинке. Закрепление образования множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов
1 8	Ноябрь 4 неделя	«Звук [С']»	1. Закрепление правильного произношения звука [С']. 2. Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси</i> .	«Перелётные птицы».	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление). Согласование прилагательных с существительными в роде. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> .
1 9	Декабрь 1 неделя	«Звуки [С] – [С']»	1. Закрепление правильного произношения и различение звуков. 2. Деление слов на слоги. 3. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i> .	«Зимующие птицы», закрепление «Осень»	Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> . Словообразование сложных слов. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных.
2 0	Декабрь 1 неделя	«Звук и буква Н»	1. Правильное произношение звука [Н]. 2. Знакомство с буквой. 3. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. 4. Печатание слогов по следам анализа.	«Зимующие птицы».	Сложные слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i>
2 1	Декабрь 2 неделя	«Звук и буква З»	1. Закрепление правильного произношения звука [З]. 2. Знакомство с понятием звонкий согласный. 3. Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i> ; схемы слов.	«Начало зимы»	Употребление предлогов <i>за, из-за</i> .
2 2	Декабрь 2 неделя	«Звуки [З]-[З']»	1. Правильное произношение и различение звуков [З] – [З']. 2. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт</i> .	«В лес, на зимнюю прогулку»	Согласование прилагательных с существительными. Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). Родственные слова (зима). Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> –

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

					преобразование деформированной фразы.
2 3	Декабрь 3 неделя	«Звуки [С] – [З]»	1. Правильное произношение и различение звуков [С] – [З].	«К нам приходит Новый год».	Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i> . Родственные слова (<i>зима, заяц</i>). Закрепление навыка печатания слов.
2 4	Декабрь 3 неделя	«Звук и буква Б»	1. Правильное произношение звука [Б]. 2. Знакомство с буквой Б. 3. Звуко-слоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i> . Упражнения с разрезной азбукой: составление слов <i>бант, банты, бантик</i> .	«К нам приходит Новый год».	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их
2 5	Январь 3 неделя	«Звуки [Б] – [Б']»	1. Правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б']. 2. Подбор картинок к схемам слов. 3. Закрепление понятия мягкий согласный.	«Транспорт».	Закрепление предлогов <i>под, из-под</i> . Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление). Распространение предложений определениями.
2 6	Январь 3 неделя	«Звуки [П] – [Б]»	1. Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]. 2. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . 3. Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. 4. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов.	«Транспорт».	Закрепление словообразования слов путём сложения основ.
2 7	Январь 4 неделя	«Звук и буква В»	1. Правильное произношение звука [В]. 2. Знакомство с буквой В. 3. Сопоставление звука и буквы В. 4. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. 5. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . 6. Большая буква в начале предложения.	«Профессии»	Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

2 8	Январь 4 неделя	«Звук и буква Д»	1. Закрепление правильного произношения звука [Д], знакомство с буквой Д. 2. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i> . 3. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.	«Профессии»	Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род).
2 9	Февраль 1 неделя	«Звуки [Г]-[Д]»	1. Правильное произношение и различение звуков [Г]-[Д]. 2. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение).	«Транспорт»	Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> . Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
3 0	Февраль 1 неделя	«Звуки [Г']-[Д']»	1. Правильное произношение и различение звуков [Г']-[Д']. 2. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <i>ходить</i> .	«Транспорт»	Упражнение в словообразовании названий детёнышей животных. Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа (названия детёнышей, животных). Различение лексических значений глаголов <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> . Печатание предложений.
3 1	Февраль 2 неделя	«Звук и буква Г»	1. Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г. 2. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i> . 3. Чтение и печатание слов.	«Зима»	Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение).
3 2	Февраль 2 неделя	«Звуки [Г] - [Г']»	1. Правильное произношение и различение звуков [Г] – [Г']. 2. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. 3. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i> , в косвенных падежах существительных. 4. Упражнения с разрезной азбукой. 5. Чтение и печатание слов.	«Зима».	Составление предложений по опорным словам. Пересказ текста.
3 3	Февраль 3 неделя	«Звуки [Г]-[К]»	1. Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. 2. Различение звонких и глухих согласных. 3. Словообразующая роль гласных.	«Современные профессии».	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. Закрепление употребления сложных предлогов.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			4. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.		
3 4	Февраль 3 неделя	«Звук и буква Э»	1. Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. 2. Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. 3. Составление схем предложений. 4. Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога	«Профессии на транспорте»	Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными.
3 5	Февраль 4 неделя	«Звук и буква Л»	1. Правильное произношение звука [Л], знакомство с буквой Л. 2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных 3. Чтение и печатание слов.	«День защитника Отечества. Военные профессии».	Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). Родственные слова (<i>белка, волк, слон, галка</i>).
3 6	Февраль 4 неделя	«Звуки [Л] – [Л']»	1. Правильное произношение и различение звуков [Л] – [Л'].	«День защитника Отечества. Военные профессии».	Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Составление схем предложений.
3 7	Март 2 неделя	«Звук и буква Ш»	1. Закрепление правильного произношения звука [Ш]. 2. Знакомство с буквой Ш.	«Первые проталинки».	Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
3 8	Март 2 неделя	«Звук и буква Ш»	1. Закрепление правильного произношения звука [Ш].	«Признаки весны».	Закрепление знаний о домашних животных. Обучение придумыванию сказки о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского «Бишка». Упражнение в употреблении однородных членов предложения
3 9	Март 3 неделя	«Звуки [Ш]-[С]»	1. Закрепление правильного произношения и различение звуков.	«Зимующие и перелётные птицы».	Словообразование существительных с суффиксом <i>-ист</i> , обозначающих лиц по их занятиям. Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-</i> . Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений
4 0	Март 3 неделя	«Буква Я»	1. Знакомство с буквой Я. 2. Закрепление представлений о мягкости согласных.	«Перелётные птицы».	Составление словосочетаний существительные + прилагательные. Составление предложений с

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			3. Закрепление навыков чтения и печатания. 4. Составление схемы предложения. 5. Закрепление ударения		данными словосочетаниями.
4 1	Март 4 неделя	«Звук и буква Р»	1. Закрепление правильного произношения звука [Р], знакомство с буквой Р. 2. Упражнение в чтении и печатании слов.	«Животные жарких стран»	Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н. Толстому).
4 2	Март 4 неделя	«Звук [Р']»	1. Закрепление правильного произношения звука [Р'].	«Животные жарких стран»	Словообразование отглагольных прилагательных, согласование их с существительными. Составление предложений по предметным картинкам, деление предложения на слова. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от жарить, мариновать...).
4 3	Апрель 1 неделя	«Звуки [Р]-[Л]»	1. Закрепление произношения и различие звуков [Р]-[Л]. 2. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.	«Космос и далёкие звёзды».	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и От глагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин
4 4	Апрель 1 неделя	«Звук и буква Ж»	1. Закрепление правильного произношения звука [Ж], знакомство с буквой Ж.	«Космос».	Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Повторение названий детёнышей животных.
4 5	Апрель 2 неделя	«Звуки [Ж]-[З]»	1. Правильное произношение и различие звуков [Ж]-[З]. 2. Упражнение в печатании и чтении.	«Посуда».	Практические занятия по составлению схем слов и предложений. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между. Словообразование сложного прилагательного железнодорожный. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных железнодорожный, -ая, -ое.
4 6	Апрель 2 неделя	«Звуки [Ж]-[Ш]»	1. Правильное произношение и различие звуков [Ш]-[Ж].	«Посуда».	Закрепление знаний о животных и их детёнышах. Образование родственных слов (от названий животных). Закрепление правописания сомнительных согласных.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

					Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» - пересказ.
4 7	Апрель 3 неделя	«Звук и буква Ц»	1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. 2. Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, птенцы</i> . 3. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. 4. Чтение, печатание слов.	«Перелётные птицы».	Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -ц-</i> .
4 8	Апрель 3 неделя	«Звук и буква Ч»	1. Закрепление произношения звука [Ч], знакомство с буквой Ч. 2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. 3. Закрепление навыков печатания, чтения. 4. Правописание <i>ча, чу</i> .	«Продукты».	Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода.
4 9	Апрель 4 неделя	«Буква Ю»	1. Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. 2. Знакомство с буквой Ю 3. Закрепление ударения. 4. Закрепление навыков чтения, печатания.	«Продукты».	Составление схемы предложения. Спряжение по образцу
5 0	Апрель 4 неделя	«Звуки [Ч] – [Т']»	Дифференциация звуков.	«День Победы».	Упражнение в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени. Приставочные глаголы движения (от глагола <i>лететь</i>). Закрепление притяжательных прилагательных. Образование, подбор родственных слов. Развитие навыков чтения и печатания.
5 1	Май 2 неделя	«Звуки [Ч]-[С']»	1. Различение и произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры	«День Победы».	Практические занятия по составлению схем слов и предложений. Упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Составление сложноподчинённых предложений (договаривание). Образование родственных слов.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

					Развитие навыков чтения и печатания.
5 2	Май 2 неделя	«Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф»	1. Произнесение и различение звуков [В]-[Ф]. 2. Знакомство с буквой Ф. 3. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.	«Человек и поздняя весна».	Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».
5 3	Май 3 неделя	«Звук и буква Щ»	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ.	«Человек и поздняя весна».	Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами <i>-щик-, -щиц-</i> . Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных
5 4	Май 3 неделя	«Звук и буква Й»	1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство 2. Упражнения с разрезной азбукой.	«Насекомые».	Составление схемы предложения
5 5	Май 4 неделя	«Звуки [Щ]-[Ч]»	Закрепление произношения и различение звуков [Щ]-[Ч].	«Школа. Школьные принадлежности»	Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии. Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами. Употребление сложноподчинённых предложений
5 6	Май 4 неделя	«Звуки [Щ]-[Т']»	Закрепление произношения и различение звуков [Щ]-[Т']	«Лето».	Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Обогащение лексики синонимами, родственными словами. Закрепление навыков чтения и печатания.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Логопедическая работа по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития у детей
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Кол. занятий	Месяц	Тема	Фонетическая сторона речи, подготовка к звуковому и слоговому анализу и синтезу	Лексическая сторона речи, связная речь (при ОНР- лексика)	Грамматическая сторона речи, связная речь
1	Сентябрь	Знакомство с органами артикуляции. Звук [У].	Выделение звука [У] на слух из ряда гласных.	Практическое усвоение сущ. – часть и целое (назв. частей арт. аппарата – рот, губы, язык, зубы)	Развитие правильного восприятия речи воспитателя.
2	Сентябрь	Звук [А].	Выделение звука [А] из ряда гласных, из начала слова. Дифференциация звука [А] от прочих гласных.	Расширение активного словаря по теме «Овощи», «Осень»	бота над предложением: практический анализ наглядной ситуации, составление предложений по демонстрационному действию.
1	Сентябрь	Звуки [У] и [А].	Выделение звуков [У] и [А] из начала слова. Анализ ряда УА.	Расширение активного словаря по теме «Овощи»(по форме, цвету)	Составление предложений по картинке.
1	Октябрь	Звук [И].	Придумать слова на звуки [А], [У], [И]. Дифференциация звука от прочих гласных. Анализ ряда УАИ.	Активизация словаря по теме «Фрукты», подбор слов-определений к слову	Составление предложений по образцу.
1	Октябрь	Звук [Э].	Выделение звуков [А], [У], [И], [Э] из начала слова. Понятие «Гласные звуки», определение количества звуков на слух.	Активизация словаря по теме «Фрукты» и «Овощи», дифференциация овощей и фруктов	Составление предложений, сопровождающих действия ребёнка.
2	Октябрь	Гласные звуки [У], [А], [И], [Э].	Подбор картинок на звуки У, А, И, Э. Определение количества звуков, их последовательности. Подбор слов на звуки У, А, И, Э.	Активизация словаря по теме «Осень»	Составление предложений, сопровождающих действия ребёнка.
1	Октябрь	Звук [П].	Анализ и синтез слога типа АП. Выделение на слух слов со звуком П.	Расширение активного и пассивного словаря по теме «Домашние животные»	Составление рассказа по демонстрации.
1	Октябрь	Звук [Т].	Дифференциация звука [Т] от звука [Д]. Выделение звука [Т] из начала слова. Анализ и синтез слога типа АТ.	«Домашние птицы», дифференциация домашних птиц и животных	Составление рассказа по демонстрации. Составление простых предложений по теме «Домашние животные».

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			Сравнение слов, отличающихся одним звуком.		
1	Ноябрь	Звук [К].	Выделение звука [К] из начала слова. Выделение слов со звуком [К] из ряда других слов. Анализ и синтез обратного слога. Дифференциация звука [К] от звуков [Г], [Т], [Х]. Выделение последнего звука из слов.	Обогащение и уточнение активного словаря детей словами – действиями. Практическое усвоение образования глаголов от звуко-подражательных междометий	Составление простых предложений по теме «Домашние животные». Пересказ текста.
3	Ноябрь	Звуки [П – Т – К].	Дифференциация звуков [П – Т – К] на слух и в произношении. Выделение последнего и первого звука из слова. Анализ и синтез обратных слогов.	Практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом- «Детёныши животных»	Составление предложений по картинкам.
1	Ноябрь	Гласные звуки [У], [А], [И], [Э].	Выделение звуков [А], [У], [И], [Э] из начала слова. и синтез обратного слога. Выделение последнего согласного из слова.	Активизация словаря по теме «Дикие животные», усвоение словосочетаний	Заучивание предложений сущ.- Род.падежа, единственного числа, с предлогом У.
2	Ноябрь	Звук [Л’].	Сравнение мягкого и твёрдого звучания Л и Л’, выделение последнего и первого звука в слове, определение Л’ в слове, анализ и синтез обратного слога.	«Детёныши диких животных».	Согласование существительных с глаголами (-ла, -л, -ли); составление и заучивание простых предложений (ответы на вопросы по тексту)
3	Декабрь	Дифференциация звуков [Й], [Л’] на слух и в произношении	Дифференциация звуков [Й], [Л’] в слогах, словах. Выделение звука [Л’] в словах. Определение его места в слове.	Активизация словаря по теме «Перелётные птицы».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Составление предложений по сюжетным картинкам – сравнения с изменением лица и числа глаголов.
1	Декабрь	Гласные звуки [У], [А], [И], [Э] (повторение).	Выделение гласного из начала и середины слова (типа МАК). Определение количества и последовательности звуков.	Активизация словаря по теме «Зимующие птицы».	Образование множественного числа существительных, игра «Один - много». Усвоение предлогов в, из.
1	Декабрь	Звук [О].	Выделение звука [О] из ряда	Обогащение словаря по теме	Выделение слов в предложении. Практическое

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			гласных, из середины слова типа ДОМ, придумывание слов со звуком О, анализ и синтез обратного слога.	«Одежда и обувь», практическое усвоение форм словообразования; уменьшительно-ласкательные суффиксы	усвоение предлогов В, ИЗ.
1	Декабрь	Звук [Х]. Дифференциация звуков [Х] – [Х’].	Определить место звука [Х] в слове. Выделение гласного из середины слова.	Активизация словаря по теме «Зима», образование существительных мн. ч.	Закончить предложения с помощью предметных картинок.
2	Декабрь	Звуки [К]- [Х].	Дифференциация звуков [К]- [Х] на слух. Выделение слов со звуком [Х] из ряда слов (со звуком [К]). Указать место звука в слове. Анализ и синтез слогов типа АХ, УК.	«Новый год стучится к нам».	Дополнить предложение словом (на звук [К], [Х]). Усвоение слов-антонимов.
1	Январь	Звук [Й].	Выделение гласных из середины слова. Составление схемы слога АЙ, ОЙ.	Активизация словаря по теме «Транспорт»	Составление предложений. Изменение лица и числа глаголов.
2	Январь	Звуки [Л’] - [Й].	Дифференциация звуков [Л’] - [Й] на слух и в произношении. Анализ и синтез обратных слогов.	«Виды транспорта»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Пересказ текста. Согласование существительных с прилагательными.
1	Январь	Звук [Ь].	Выделение звука [Ь] из середины и конца слова. Выделение слов со звуком [Ь] из ряда слов.	Активизация словаря по теме «Профессии».	Практическое усвоение форм В.п. без предлога. Составление предложений по образцу, пересказ текста.
2	Январь	Звуки [Ь] - [И].	Дифференциация звуков [Ь] - [И] на слух и в предложении. Выделение этих звуков из середины и конца слова. Анализ и синтез обратных слогов.	«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом».	Образование множественного числа существительного, составление описательного рассказа, чтение слогов.
1	Февраль	Гласные звуки.	Выделение гласных звуков из начала и середины слова, анализ слога типа АТ.	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы».	Практическое усвоение предлогов В, НА.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

1	Февраль	Звук [Г]. Дифференциация звуков [Г] - [Г'].	Определение места звука [Г] в слове. Придумывание слов со звуком [Г].	«Зима» (обобщ.)	Практическое усвоение сложносочинённых предложений с союзом А.
2	Февраль	Дифференциация звуков [Г] - [К]- [Х].	Учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию. Дифференцировать данные звуки. Выделение слов с заданным звуком из текста.	Активизация словаря по теме «Мебель»	Практическое усвоение предлога над (глагол + имя существительное в П. п.).
1	Февраль	Слово. Длинные и короткие слова.	Учить детей на слух определять длинные и короткие слова, делить слова на слоги.	«Детский сад. Профессии».	дложением. ие предложения определениями.
3	Февраль	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в слове. Схема слова. Подбор слов к схеме. Сопоставление односложных и двусложных слов.	«День защитника Отечества».	Закрепление знакомых детям типовых предложений.
1	Март	Слоговая структура слова.	Закрепить умение детей делить слова на слоги, составлять слоги из звуков и букв, составлять слова из слогов, из первых звуков других слов, из первых слогов данных слов.	«Ранняя весна».	Составление сказки по данному началу.
2	Март	Звуки [К - П - Т]. [Г - К - Х].	Сравнение звуков [К - П - Т], закрепление правильного произношения, дифференциация по звонкости – глухости, анализ слова типа КОТ.	«Весенние слова. Признаки весны».	Подбор родственных слов, образование притяжательных прилагательных, дидактическая игра «Выбери нужное действие».
2	Март	Звук [С].	Выделение звука [С] из начала слова. Сравнение [С] со сходными звуками [З], [Ц], [Т], [Ч], [Щ]. Анализ и синтез прямого слога СА, обратного слога АС, выделение звука [С] из середины и конца слов.	«Весна. Перелётные птицы».	Составление предложений по опорным словам. Закрепление изученных типовых предложений. Заучивание рассказа. Составление описательных рассказов.
2	Март	Развитие	Придумывание и рисование	«Животные жарких стран».	Составление новой сказки на сюжет старой

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		связной речи.	продолжения сказки «Два жадных медвежонка».		сказки слова – антонимы.
2	Апрель	Звук [С].	Выделение звука [С] из начала слова. Сравнение [С] со сходными звуками [З], [Ц], [Т], [Ч], [Щ]. Анализ и синтез прямого слога СА, обратного слога АС, выделение звука [С] из середины и конца слов. Предлоги В и НА.	«Космос и далёкие звёзды».	Сложные слова.
2	Апрель	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Самостоятельно дети дают характеристику первому звуку слова.	«Посуда».	Составление предложений о весне по картинкам.
5	Апрель	Звуки [Д] - [Т].	Дифференциация в произношении звуков [Д] - [Т] - [Д'] - [Т']. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Активизация словаря по теме «Продукты».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа из личного опыта.
2	Май	Звук [Г].	Дифференциация на слух и в произношении звуков [Г] – [Г']. Определение места звука [Г] - [Г'] в слове. Схемы	«День Победы».	Составление предложений по опорным словам. Пересказ текста.
1	Май	Звуки [Г] - [К].	Дифференциация в произношении звуков [Г] - [К] - [Г'] - [К']. Анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов.	«Человек и поздняя весна».	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.
1	Май	Звук [Ш].	Дифференциация на слух звуков [Ш] - [С] - [Щ] - [Ж]. Анализ слов типа КОШКА. Определение места звука в слове.	«Насекомые».	Составление текста из опорных слов с помощью картинки. Составление предложений с союзом А.

Планирование индивидуальной работы

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения
 - б) специальные артикуляционные упражнения
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов

- в) положение языка (кончик, спинка, корень)
- г) участие голосовых складок
- д) характер выдыхаемой струи
- 6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
- 7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Логопедическая работа при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	3. Выполнение гимнастических упражнений 4. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<p>собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>		
	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?» • «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, чей голос» • «Улиточка» • «Улови шепот» • «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» • «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности</p>	<p>1. Упражнения перед</p>	<p>Настенное</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<p>артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оскал» • «Хоботок» • «Хоботок» с последующим «оскалом» • «Трубочка» • раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • язык широкий («лопаткой») • язык узкий («жалом») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы • язык вправо – влево • вытягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя 	<p>зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
--	--	--	--	--

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<ul style="list-style-type: none"> • присасывание спинки языка к нёбу • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для <i>дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звука	Игры, направленные на развитие артикуляционной	Полоски бумаги Карандаши

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<p>[Р] 1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») • присоединение голоса (даёт «д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - тгrrrr») <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «ддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры 	<p>Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканы лошади» - тип 		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка» • прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) • так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Качели» (для губного [Л]) • «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		дѣснам		
	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха 		
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открытом • закрытом 	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

<p><i>фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> Количество часов: <u>дислалия- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • в звукосочетаниях <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале • в середине • в конце • в сочетаниях с гласными. <p>3. <i>Звук в предложении</i> 4. <i>Звук в тексте</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи</i> 6. <i>Скороговорки</i></p>	<p>материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	В (2-4 ч.)	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	кружками Предметные картинки
		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)		<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			(вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады	поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> Количество часов: <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия – 20</u>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

Логопедическая работа при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков
[с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работы	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i> <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> • ходьба • гимнастика рук и ног • гимнастика туловища • комплексная гимнастика конечностей и туловища • упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> • «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» • вычерчивание фигур • обведение шаблонов • вырезание ножницами различных фигур • разбирание по сортам семян, по цвету мозаик • лепка, штриховка, 	2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 3. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 4. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<p>рисование по пунктиру</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары • показывание пальцев по два и по три • сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 		
	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?» • «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, чей голос» • «Улиточка» • «Улови шепот» • «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи, что звучит» • «Лягушка» 	
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» • «Чашечка», «Ковшик» • «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» • «Горка», «Киска сердится» • «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • язык широкий («чашечкой») • язык узкий («горкой») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы • «Качели» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		<ul style="list-style-type: none"> • втягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка) для <u>дизартриков</u>: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия - 2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков 	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			(для дизартриков)	
Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») • с присоединением голоса («д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем • образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>	
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра в «Ути» • массаж языка в случае бокового произношения 			
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от</p>			<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		«Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания		
Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выработка плавного 	Различение теплой – холодной воздушной струи		

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

		длительного выдоха • работа над силой выдоха		
<p>3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: <u>дислалия- 5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытом • закрытом • в звукосочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале • в середине • в конце • в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>		1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>		1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>		1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад «Рождественский» города Белгорода

			<ul style="list-style-type: none"> • или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады 	автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> <i>Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20</i>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Работа учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, осуществляется с целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Логопедический пункт при ДООУ, оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и имеет следующее оснащение:

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 шт.
3. Стулья детские – 10 шт.
4. Стол для логопеда
5. Стулья для взрослых – 2 шт.
6. Магнитная доска
7. Шкафы для методической работы
8. Стенды для наглядности
9. Коробки и папки для пособий
10. Компьютер
11. Зонды, шпатели, спирт

Диагностические материалы:

- обследование звукопроизношения;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи;
- обследование грамматического строя;
- состояние словаря;
- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- счетный материал;
- разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей;
- картинки и тексты.

Автоматизация, дифференциация звуков:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- профили звуков;
- автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (введение звуков в речь);
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- игры, речевой материал.

3. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:

- азбука в картинках;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- логопедический букварь

Развивающий дидактический материал:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа (сигнальные кружки на дифференциацию звуков, предметные картинки на дифференциацию звуков, тексты на дифференциацию звуков);
- грамматический строй речи (схемы предлогов, пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами, пособия на согласование, деформированные тексты);
- развитие связной речи (серия сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов).
- Тематический словарь в картинках: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты времени года;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- многозначные слова;
- множественное число;
- один – много;
- словообразование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28- 02-484\16);
8. Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

11. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
13. О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
14. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
15. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). Москва, «Гном и Д», 2009
16. Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
17. И.Б. Карелина «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи». Москва, «Аркти», 2000
18. Л.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
19. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001
20. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997