



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ЧДОУ
«Рождественский»
Полухина С.В.
Педагогического совета №1
от 28 августа 2020 г.

Учебный план на 2020– 2021 учебный год ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский»

Пояснительная записка

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» осуществляется в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г.,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программы ДОУ.

Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучших православных традиций. Образовательная модель имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (для старшей и подготовительной к школе групп) и содержанием методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков (для всех возрастных групп). Методологической основой разработки образовательной модели является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация приоритетного направления встраивается в образовательные области основной образовательной программы.

Режим функционирования ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» - 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2020-2021 учебном году в ЧДОУ д/с «Рождественский» функционирует:
корпус №1 - 4 группы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе);

корпус №2 – 2 группы (вторая младшая, подготовительная к школе);

корпус №3 – 1 группа (старшая).

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ЧДОУ. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во второй младшей, в средней, старшей и подготовительной к школе группах проводится по 2 организованных образовательных деятельности по физическому развитию в неделю в спортивном зале и по 1 на свежем воздухе. Задачи образовательной области «Физическое развитие» расширены за счет задач двигательной деятельности хореографии, в связи с этим, в средней, старшей и подготовительной к школе группах проводится по 2 организованных образовательных деятельности в неделю по хореографии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку организованной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. «Социально-коммуникативное развитие» - интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире, расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, о государстве, мире). «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов: наблюдения во время прогулки, экспериментирования, во время прогулки по экологической тропе, бесед и т.д.

«Познавательное развитие» интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Учебный план на неделю ЧДОУ д/с «Рождественский»,

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Режим работы ДОУ		7.00-19.00			
Продолжительность учебного года		Начало учебного года с 01.09.2020 г. Окончание учебного года 31.05.2021 г.			
Количество недель в учебном году		36 недель			
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)			
Летний оздоровительный период		с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.			
Сроки проведения мониторинга качества образования		с 03.10 – 14.10.2020г. с 17.04.2021 г. по 28.04.2021 г.			
Базовый вид деятельности-	Ответственный за проведение	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит-я к школе группа
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)					
ПОЗНАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	1	1	1
ФЭМП	воспитатели	1	1	1	2
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
КОММУНИКАЦИЯ					
Развитие речи	воспитатели	1	1	2	2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
МУЗЫКА	муз. руководитель	2	2	2	2
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО					
Рисование	педагог по изо деят-ти	1	1	2	2
Лепка	педагог по изо деят	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	педагог по изо деят	0,5	0,5	0,5	0,5
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Физкультура в зале	инструктор по физ.культуре	2	2	2	2
Физкультура на свежем воздухе	инструктор по физ.культуре	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Социализация (этикет и ситуация общения)	воспитатели	Совм естна я и самос тояте	Совм естна я и самос тояте	Совм естна я и самос тояте	Совм естна я и самос тояте

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	воспитатели				
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>		<i>15</i>	<i>20</i>	<i>25</i>	<i>30</i>
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (в соответствии с п.11.10 СанПиН 2.4.13049 – 13)</i>					
<i>Итого</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)					
Виды совместной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Православная культура (ДНВ)	воспитатели	1	1	1	1
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Английский язык	учитель английского языка		2	2	2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Хореография	педагог по хореографии		2	2	2
<i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 не запрещает использовать в дошкольной образовательной организации время второй половины дня для организации дополнительного образования (студии, кружки, секции) в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах. СанПиН 2.4.13049 – 13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах.</i>					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	педагоги	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игра	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	воспитатели	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. (в соответствии с п.11.8 СанПиН 2.4.13049 – 13)

Объем недельной двигательной активности воспитанников ЧДОУ д/с «Рождественский» в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов-ая к школе группа</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
Хореография	-	2 раз в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раз в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раз в неделю по 30 мин. 60 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин. 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 5 мин. 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю	ежедневно 10 мин. 50 мин. в неделю
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю	ежедневно 5 мин. 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 5-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю	ежедневно 2 игры по 7-8 мин. 1 час 20 мин. в неделю	ежедневно по 10-15 мин. 1ч.15 минут в неделю	ежедневно по 10-15 мин. 1ч.15 минут в неделю
Физкультминутки и во время занятий	ежедневно 4 мин. 20 мин. в неделю	ежедневно 4 мин. 20 мин. в неделю	ежедневно 5 мин. 25 мин в неделю	ежедневно 5 мин. 25 мин в неделю
Подвижные игры и	ежедневно 3-5 мин. 25 мин. в неделю	ежедневно 3-5 мин. 25 мин. в неделю	ежедневно 10-15 мин. 1ч.15 минут в	ежедневно 10-15 мин. 1ч.15 минут в

физические упражнения в во время утреннего приема			неделю	неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю	ежедневно 5-8 мин 40 мин. в неделю	ежедневно 8-10 мин 50 минут в неделю	ежедневно 8-10 мин 50 минут в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин. 4 минут в неделю	1 раз в месяц по 25 мин. 5 минут в неделю	1 раз в месяц по 30 мин. 6 мин в неделю	1 раз в месяц по 40 мин. 8 мин в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	5 часов	5 часов 55 минут	7 часов 40 минут	8 часов 8 минут