

# Как воспитать у ребёнка ответственность

Ответственность за свои поступки – именно то качество, которого порою так не хватает человеку. Поэтому, если мы не хотим, чтобы ребёнок застрял в детстве лет до сорока, нужно заранее подумать о том, как воспитать его ответственным. В этом вопросе нам поможет детский психолог Александр Покрышкин.

Тема воспитания ответственности очень непростая. Как привить ребёнку умение думать вперёд: подталкивать и объяснять или отступить в сторону – пусть сам «набивает шишки»? Каким должен быть ответственный ребёнок? Всегда серьёзным и рассудительным? А будет ли тогда у него детство, сохранит ли он приятные воспоминания об этом времени? Попробуем разобраться вместе.

Определений у чувства ответственности существует немало, но почти все они сводятся к одному: это умение действовать исходя не из сиюминутных желаний, а из возможных последствий. То есть, речь идёт об умении ориентироваться в ситуации, расставлять приоритеты, а потом ещё и сделать намеченное. Например, сложить свои вещи, несмотря на желание посмотреть мультик или поиграть с котёнком. Или, например, ребёнок понимает, что, несмотря на то, что ему нравится играть в шумные игры, это может разбудить маму, и поэтому он старается вести себя тише. То есть, ответственность проявляется и в самоконтроле, в умении отказаться от осуществления своих желаний ради кого-то. Можно ли этому научить? На первый взгляд ответственность представляет собой скорее врожденное качество, чем приобретённый навык. Одни дети рассудительнее других, серьёзнее относятся к тому, что они делают, продумывают на несколько шагов вперёд. Традиционно считается, что в этом смысле девочки преуспевают больше мальчиков. Отличия между полами действительно есть: мальчики импульсивнее, девочки прилежнее и т. д. Однако известны и примеры, доказывающие обратное. Впечатление о том, что ответственность – нечто присущее или, наоборот, не свойственное ребёнку изначально, возникает от того, что её воспитание происходит не целенаправленно, а опосредованно, наряду с развитием у ребёнка ряда других положительных качеств, и поэтому мы часто не замечаем, в какой момент и из-за чего она возникает. Развитие ответственности во многом происходит благодаря тому, что мы постоянно меняем и усложняем условия жизни ребёнка, тем самым мы помогаем ему научиться чему-то новому. Как однажды он учится заправлять постель, завязывать шнурки и мыть посуду после еды, хотя раньше это не входило в его обязанности, так и с ответственностью: постепенно мы усложняем картину мира ребёнка, указываем на возможные последствия, учим замечать их, и рано или поздно ребёнок начинает делать сам. Чтобы научиться выполнять любое, даже самое простое действие, нужно время,

так и для возникновения чувства ответственности. У кого-то оно возникает сразу, а кому-то на это понадобятся годы. И здесь мы должны учитывать реальный темп развития ребёнка, его возможности на текущий момент. Без этого наши подсказки превращаются в упреки, а стремление помочь – в давление. Отсюда возникает масса проблем: ребёнок начинает сопротивляться, возрастает напряжение, и начинаются конфликты. Всё занимает массу времени и сил, и в итоге процесс развития ответственности идет ещё медленнее.

Безусловно, с ребёнком надо беседовать об ответственности. Вопрос только в том, как это делать. Очень часто мы «читаем лекции» и не задумываемся о том, насколько понятны ребёнку наши слова. Яркий пример: уход детей с незнакомцами. Несмотря на то, что почти все дети знают, что нельзя никуда уходить с незнакомыми людьми, это, к сожалению, регулярно происходит. Почему? Потому что ребёнку трудно понять, что даже если незнакомец представился, рассказал, где он живёт и как зовут его собаку, он по-прежнему остаётся в категории «чужих». Хотя, чем старше ребёнок становится, тем более полно он нас понимает, но часто неконкретные примеры и сложные слова, к значению которых, возможно, мы привыкли, оказываются ему неясны. Говорить с детьми на одном языке – непростая задача, но важно к этому стремиться, если вы хотите, чтобы от разговоров была польза. Помните, что чем проще слова, чем понятнее примеры, чем чаще вы их обсуждаете, тем быстрее он научится думать сам. Также, рассказывая ребёнку об ответственности за свои поступки, не нужно сгущать краски. Без сомнения, как отмечает психолог Александр Покрышкин, задача взрослых – помогать детям представить то, что не происходит прямо сейчас, а только может произойти, а для этого нужно описывать возможные события достаточно ярко. Но если ребёнок впечатлителен, то чересчур эмоциональный рассказ взрослого может произвести на него слишком сильное впечатление и вообще «отбить охоту» рисковать и сталкиваться с пусть и возможными, но всё же неприятностями. Надо заметить, что дело не только в интонациях нашего голоса, а в тех словах, которые мы используем для описания возможного результата. Когда мы рассказываем ребёнку о возможных последствиях безответственного поведения, очень важно чтобы ребёнок поверил нам на слово, а для этого наши слова не должны на практике расходиться с нашими делами. Мы говорим о вопросе со знанием дела, поскольку сталкивались с этим в отличие от детей. В то же время для ребёнка наш выстраданный опыт совершенно не является очевидным. И нередко он, прежде чем поверить нам на слово, проверяет на практике общения с нами, насколько правдивы наши слова. В частности, если мы для поддержания дисциплины предупреждаем ребёнка о возможных санкциях, а потом ничего не происходит, то это лишнее раз доказывает, что неприятности происходят не всегда. Так бывает,

например, когда мы, родители, в сердцах собираем разбросанные игрушки в пакет, делая вид, что выбрасываем их, а через некоторое время они снова оказываются в доступе. Естественно, в такой ситуации ребёнок учится не принимать в расчёт предупреждения взрослых и сам не задумывается о том, как себя вести.

Вопреки расхожему мнению строгость не является способом развить ответственность в ребёнке. Всё дело в том, что, когда внешнего контроля слишком много, то необходимости контролировать себя самому попросту не возникает. То есть, как только контроль ослабнет и ребёнок окажется один на один с возможными трудностями, совершенно не факт, что он сможет самостоятельно принять верное решение. Надо к этому приучать его постепенно. Важно, чтобы ребёнок регулярно с ситуациями выбора. Работа родителей – поддерживать баланс между сиюминутными потребностями ребёнка и его стратегическими интересами. Для развития ответственного поведения важен самостоятельный опыт ребёнка, а значит, ошибок не избежать. И к этому надо быть готовым заранее. Планировать чуть больше времени на сборы, быть готовым что-то убрать и, самое главное – быть готовым к тому, что у ребёнка что-то не получится, и он может расстроиться. На первый взгляд тут всё просто, однако на практике сделать шаг от роли мамы или папы, которые всегда решают проблемы и справляются с трудностями, к роли человека, который спокойно переносит ситуацию неуспеха собственного ребёнка, далеко как не просто. Это требует времени и усилий, которые обязательно принесут достойные плоды.



*Консультацию подготовила воспитатель ЧДОУ Православный детский сад «Рождественский» Гуськова Е.Д., по материалам журнала для родителей «Виноград» №5 (2016 год). Статья «Ответственная реакция» детского психолога Александра Покрышкина.*