

Мой ребёнок - жадина?



Этот вопрос волнует многих родителей. Именно так, со знаком вопроса на конце. Нам неприятно видеть, когда воспитанный ребёнок не хочет ни с кем делиться, отбирает игрушки у других и сгребает их в кучу, хотя вовсе не собирается сейчас играть с ними. Важно понять, жадность ли это на самом деле и как преодолевается этот детский недостаток.

Подобные ситуации могут возникать ещё в раннем детстве, на «встречах в песочнице», как правило, примерно к двум годам, когда малыш делает первые шаги в сложный мир человеческих взаимоотношений. Речь идёт о том, когда наш милый и добрый малыш начинает вести себя с окружающими как «настоящая жадина» и «эгоист». Даже имея слишком большое количество игрушек, он непременно хочет отобрать любую из них у того, кто её взял, и делает это очень настойчиво, а иногда и агрессивно. Он не хочет ни с кем и ничем делиться.

Как вести себя в таких случаях, как научить ребёнка делиться, каковы причины такого поведения малыша и что с этим делать?

Важно понять, жадность ли это на самом деле. Ведь в действительности мотивы, а точнее сказать, психологические механизмы такого поведения малыша не столь однозначны, как может показаться на первый взгляд. И таким проявлениям ребёнка есть вполне научное объяснение. Дело в том, что детское мышление развивается в соответствии с определёнными законами и проходит ряд стадий, которые закономерно сменяют друг друга. А поэтому мышление ребёнка коренным образом отличается от мышления взрослого, так же как и детские представления о мире - от представлений родителей. Этим обусловлено и то, что ребёнку свойственна своеобразная «детская логика». Она характеризует его

мышление, восприятие того, что он видит вокруг. Все представления ребёнка обусловлены не просто отсутствием необходимых знаний, а тем, что малыш воспринимает мир таким, каким даёт его непосредственное восприятие, он ещё не умеет учитывать внутренние взаимосвязи вещей. Его мышление «реалистично». То, что он видит, свое мгновенное восприятие, ребёнок считает абсолютно истинным. Такую особенность мышления ребёнка и его позицию по отношению к окружающему миру учёные называют эгоцентризмом, характеризуя этот эгоцентризм как состояние, когда ребёнок судит обо всём только со своей точки зрения, которая выступает для него как единственно верная. Но эгоцентризм – это не эгоизм, а напротив, это свидетельство непосредственности ребёнка вследствие отсутствия у него объективной меры вещей. Эгоцентризм является необходимым этапом развития мышления.

Именно эгоцентризмом во многом объясняется такая закономерность детского развития, как неумение встать на точку зрения другого человека, изменить исходную позицию по отношению к чему-то – к объекту, мнению или представлению, даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий.

Важно отметить, что снижение эгоцентризма зависит не только от увеличения количества знаний, но и от умения соотносить свою позицию с чужой, учитывать мнение других и сопоставлять своё мнение с мнением окружающих. Всё это связано со становлением представлений ребёнка о самом себе.

И здесь на первый план выходит роль взрослого. Именно на взрослого возлагается роль воспитателя и учителя, который может дать малышу необходимый для его дальнейшей жизни и умений, а также может научить правилам жизни в обществе, научить общению с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

В ходе взросления и появления всё новых потребностей, для того чтобы удовлетворять свои растущие запросы, ребёнку приходится учиться находить общий язык с окружающими, договариваться, идти на компромисс. А для этого появляется необходимость научиться понимать, что другому человеку присуща другая точка зрения. И ребёнок постепенно научается этому, конечно, с помощью взрослых.

Заметим, что потребность в общении и взаимодействии со сверстниками у малыша появляется, примерно начиная с трёхлетнего возраста. Именно тогда дети начинают испытывать потребность в совместной деятельности с другими детьми. Как правило, до трёх лет малыши играют рядом, но не вместе. И именно в этот период

наиболее часто происходят «недопонимания» например, в «разделе имущества». Каждый малыш считает свою точку зрения единственно возможной и верной, и, в частности, если эти игрушки ЕГО, то они не могут быть поделены ни с кем. ЭТО МОЁ! НЕ ДАМ!

В норме стадия «жадности» и проявления «собственничества» пройдут по мере взросления ребёнка при гармоничном и грамотном его воспитании. Главное в этом деле – терпение. Надо просто набраться терпения, ведь всему своё время. В норме ребёнок обязательно перейдёт на следующую стадию своего развития и при правильном подходе постепенно научится всему, что необходимо.

Чего не стоит делать?

1. Не следует называть ребёнка жадинами, даже если вы в этом уверены, кричать и ругать его. Действуя так, вы ещё больше зафиксируете внимание малыша на таком поведении, а это, в свою очередь, может значительно усилить нежелательное поведение, закрепить его.

2. Не нужно заставлять делиться, а тем более силой отбирать игрушки и отдавать их другому ребёнку. Такой пример вашего поведения окажет вам медвежью услугу. Применяя физическую силу, мы показываем пример поведения ребёнку, тем самым учим малыша поступать точно так же. А вот похвалить, когда малыш делится с кем-то, - это обязательно. Именно так, поощрением такого поведения, мы помогаем малышу усвоить, что делиться – это хорошо.

3. Не много пользы принесёт и стратегия «играйте по очереди». Для детей до трёх лет эта стратегия малоэффективна. Лучше обеспечить детей необходимым количеством одинаковых игрушек.

4. Не накаляйте ситуацию. Если вы стали свидетелем ссоры малышей, не нужно проецировать свои эмоции на детей. Лучше отвлечь ребёнка и предложить ему альтернативу. Это же касается и ситуаций, когда, как вам кажется, именно у вашего ребёнка постоянно забирают игрушки, а он либо не реагирует, либо реагирует не так, как вам кажется правильным. Покажите детям пример конструктивного разрешения конфликта.

Консультацию подготовила воспитатель ЧДОУ Православный детский сад «Рождественский» Гуськова Е. Д., по материалам журнала «Виноград» №4, 2014год. (статья доктора психологических наук Крамаренко Н.С. «Всё моё».)