

Ответственная реакция.

Научится отвечать за свои поступки



Ответственность за свои поступки – именно то качество, которого всегда не хватает инфантильному человеку. Поэтому, если мы не хотим, чтобы ребенок застрял в детстве лет до сорока, нужно заранее подумать о том, как воспитать его ответственным.

Определений у чувства ответственности существует немало, но почти все они сводятся к одному: это умение действовать исходя не из сиюминутных желаний, а из возможных последствий. То есть, речь идет об умении ориентироваться в ситуации, расставлять приоритеты, а потом еще и сделать намеченное. Например, собрать игрушки, несмотря на желание посмотреть телевизор или поиграть с котенком. Иногда, нужно сделать обратное – удержать себя от совершения какого-либо действия. Например, ребенок понимает, что, несмотря на то что ему нравится играть в шумные игры, это может разбудить маму, и поэтому он старается вести себя тише. То есть, ответственность проявляется и в самоконтроле, в умении отказаться от осуществления своих желаний ради кого-то.

Развитие ответственности во многом происходит благодаря тому, что мы постоянно меняем и усложняем условия жизни ребенка, тем самым мы помогаем ему научиться чему-то новому. Как однажды он учится заправлять постель, завязывать шнурки и мыть посуду после еды, хотя раньше это не входило в его обязанности, так и с ответственностью: постепенно мы усложняем картину мира ребенка, указываем на возможные последствия, учим замечать их, и рано или поздно ребенок начинает это делать сам.

Чтобы научиться выполнять любое, даже самое простое действие, нужно время, так и для возникновения чувства ответственности. У кого-то оно возникает сразу, а кому-то на это понадобятся годы. И здесь мы должны учитывать реальный темп развития ребенка, его возможности на текущий момент. Без этого наши подсказки превращаются в упреки, а стремление помочь – в давление. Отсюда возникает масса проблем: ребенок начинает сопротивляться, возрастает напряжение, и начинаются конфликты. Все это занимает массу времени и сил, и в итоге процесс развития ответственности идет еще медленнее.

Как говорить с ребенком об ответственности?

Безусловно, об ответственности с ребенком нужно беседовать. Вопрос только в том, как это делать. Словосочетание «эффективность общения» режет слух, но, на мой взгляд, один из критериев, который позволяет ее оценить, – это сложность информации для восприятия ребенка. Очень часто мы «читаем лекции» и не задумываемся о том, насколько понятны ребенку наши слова.

Яркий пример: уход детей с незнакомцами. Несмотря на то что почти все дети знают, что с незнакомыми людьми уходить никуда нельзя, это, к сожалению, регулярно происходит. Почему? Потому что ребенку трудно понять, что даже если незнакомец представился, рассказал, где он живет и как зовут его собаку, он по-прежнему остается в категории «чужих». Хотя, чем старше ребенок становится, тем более полно он нас понимает, но часто неконкретные примеры и сложные слова, к значению которых, возможно, мы привыкли, оказываются ему неясны.

Говорить с детьми на одном языке – непростая задача, но важно к этому стремиться, если вы хотите, чтобы от разговоров была польза. Помните, что чем проще слова, чем понятнее примеры, чем чаще вы их обсуждаете, тем быстрее он научится думать сам.

Также, рассказывая ребенку об ответственности за свои поступки, не нужно сгущать краски. Без сомнения, задача взрослых – помогать детям представить то, что не происходит прямо сейчас, а только может произойти, а для этого нужно описывать возможные события достаточно ярко. Но если ребенок впечатлителен, то чересчур эмоциональный рассказ взрослого может произвести на него слишком сильное впечатление и вообще «отбить охоту» рисковать и сталкиваться с пусть и возможными, но все же неприятностями. Надо заметить, что дело не только в интонациях нашего голоса, а тех словах, которые мы используем для описания возможного результата. Такие «обычные» слова взрослых, как «очень плохо», «ужасно», «кошмар», воспринимаются детьми буквально, то есть как крайне негативные.

В частности, если мы для поддержания дисциплины предупреждаем о возможных санкциях, а потом ничего не происходит, то это лишний раз доказывает, что неприятности происходят не всегда. Так бывает, например, когда родитель в сердцах собирает разбросанные игрушки в пакет, делает вид, что выбрасывает их, а через некоторое время они снова оказываются в доступе. Естественно, в такой ситуации ребенок учится не принимать в расчет предупреждения взрослых и сам не задумывается о том, как себя вести.

И доверять, и проверять!

Вопреки расхожему мнению строгость не является способом развить ответственность в ребенке. Все дело в том, что, когда внешнего контроля слишком много, то необходимости контролировать себя самому попросту не возникает. То есть, как только контроль ослабнет, и ребенок окажется один на один с возможными трудностями, совершенно не факт, что он сможет самостоятельно принять верное решение. Надо к этому приучать его постепенно. Важно, чтобы ребенок регулярно сталкивался с ситуациями выбора. И это не только глобальные вещи типа выбора профессии.

Умение принимать решения на практике тренируется в мелочах! В какой шапке пойти на улицу, с чего начать делать домашнее задание, доест ли обед и еще масса всего. Нагнетать обстановку и настаивать в стиле: «Это твоя жизнь, ты уже большой, решай сам, на какую площадку идти!» – не стоит. Даже если ребенок ничего не выбирает, можно мягко прокомментировать: «Ты сегодня решил ни с кем не здороваться на площадке». И, несмотря на то что может возникнуть ощущение, что вы ничего не делаете, пускаете процесс на самотек, на самом деле это не так. Именно понимание того, что это не обстоятельства так сложились, а я сам не доел и теперь голодный, способно вызвать досаду и стремление не допустить такого впредь.

Работа родителей – поддерживать баланс между сию-минутными потребностями ребенка и его стратегическими интересами. Для развития ответственного поведения важен самостоятельный опыт ребенка, а значит, ошибок не избежать. И к этому надо быть готовым заранее. Планировать чуть больше времени на сборы, быть готовым что-то убрать и, самое главное – быть готовым к тому, что у ребенка что-то не получится и он может расстроиться. На первый взгляд тут все просто, однако на практике сделать шаг от роли мамы или папы, которые всегда решают проблемы и справляются с трудностями, к роли человека, который спокойно переносит ситуацию неуспеха собственного ребенка, далеко как не просто. Это требует времени и усилий, которые обязательно принесут достойные плоды.

*Подготовила воспитатель Страхова М. С.,
по материалам журнала «Виноград», № 5 (73), 2016г.)*