

Консультация

«Роль поощрения в формировании личности ребенка»

«Наказание – очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности. То же самое можно сказать и в отношении поощрения».

А.С.Макаренко

Проблема поощрения и наказания в психологической науке представлена как одна из дискуссионных, поскольку неумелое применение поощрений не только не даёт ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности ребёнка».

Поощрение для ребёнка – это положительная оценка его поведения или деятельности. В практике поощрение даёт гораздо более сильный эффект, чем наказание. Оно способствует возникновению положительных эмоций, поддержанию позитивного поведения ребёнка, формированию чувства удовлетворения, собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности, вызывает желание испытать это чувство ещё раз. В этом заключается основной психолого–педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование черт его характера.

Эффективными и приемлемыми методами в педагогической практике являются материальные и социальные поощрения, а также поощрения, связанные с различными видами детской деятельности.

Материальные поощрения — вещи, имеющие для ребёнка ценность: наклейки, значки отличия, сладости, игрушки и другие. Необходимо понимать, что подарок — это лишь символ успеха или достижения.

Социальные поощрения — один из эффективных типов поощрения, может быть выражен ребёнку в похвале, доброжелательных словах, рукопожатии, улыбке, похлопывании по спине. Психологи отмечают стимулирующее действие тактильного прикосновения к ребёнку для формирования правильного поведения.

Поощрения, связанные с различными видами детской деятельности.

Поощрения служат для подкрепления желательного поведения. По мнению, детского психолога Д.Фонтенель. поощрением может служить все, что приятно данному ребёнку.



Поощрение детей дошкольного возраста требует особого внимания, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается положительными чувствами радости, гордости и т. п. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные с детьми разного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения. Как ни парадоксально это звучит, но при минимальном вознаграждении удовлетворенность от работы больше. Нужно поощрять чтобы он стремился повторять такой же поступок, чтобы снова его похвалили. Потом это перейдет в привычку и дальше- в потребность именно так поступать.

Поощрение не должно переходить в захваление, в таком случае ребенок многое делает напоказ, чувствует себя героем. Привыкает быть в центре внимания.

Поощрение требует вдумчивого подхода, разумного и уместного применения.

Какой должна быть похвала?

✓ Она взвешена, как и мера наказания. Непомерная похвала дезориентирует и приводит к переоценке возможностей и недооценке трудностей, что закономерно приводит ребенка к неудачам.

✓ Нельзя хвалить за посредственное, поскольку это трижды опасно: ребенок принимает посредственное за отличное; привыкает поступать, действовать посредственно, а думать поверхностно; похвала обесценивается и перестает воздействовать.

✓ Нельзя хвалить из жалости. Похвала из жалости оскорбляет.

✓ По мнению опытных психологов, следует хвалить:

-при наличии физического недостатка;

-при признаках душевных недостатков – склонности к воровству, лживости или жестокости (хвалить, когда ребёнку удается от этого удержаться);

-в положении гонимого, «козла отпущения»;

-после какой-либо потери, неудачи, непредвиденной неприятности;

-после неудачного выступления;

✓ Осторожно хвалят самолюбивых и тщеславных детей. Похвала в этих случаях может посеять семена гордыни, эгоизма.

✓ Сильного хвалят редко. Сильный и без похвалы знает себе цену. Но за большой успех хвалят и его, только сдержанно и скупно.

✓ Сдержанно хвалят и за вежливость и чистоплотность, подчеркивая, что это само собой разумеющееся.

✓ Осторожно хвалят за смелость, так как ребенка может «занести» и он совершит безрассудство.

✓ С особым удовлетворением хвалят за доброту, за помощь слабому и малому, за помощь в беде, за нравственные поступки.

Если ребёнок сделал что-то хорошее вы можете отреагировать так:

1. Не сказать ничего. По своей природе ребенок не нуждается в похвале. В нем заложено стремление познавать и создавать, и похвала никак не может повлиять на его внутреннюю мотивацию, только если ребенок уже не искалечен постоянными оценками со стороны родителей.

2. Обозначить свое присутствие взглядом или жестом. Иногда важно просто быть рядом с ребенком, и слова здесь не нужны.

3. Скажите ребенку о том, что видите: «Ты сам надел ботинок!» Ребенок не нуждается в оценке, ему важно знать, что вы видите его старания.

4. Спросите ребёнка о его работе: «Тебе нравится твой рисунок?», «Что было самым сложным?», «Как тебе удалось нарисовать такой ровный круг?» Поддержка взрослого поможет ребёнку увидеть наметившееся улучшение, ребенок его может не заметить. Своими вопросами вы подтолкнете ребенка на размышления о своих трудах и поможете научиться самостоятельно оценивать свои результаты.

5. Выражайте похвалу через призму своих чувств. Сравните две фразы «Отлично нарисовано!» и «Мне очень нравится, как ты нарисовал этот корабль!». Первая – абсолютно безлична. Кем нарисовано, что нарисовано? Во втором случае вы выражаете свое отношение к работе ребенка, отмечая моменты, которые вам особенно понравились.

6. Разделяйте оценку ребенка и оценку действия. Старайтесь обращать внимание не на способности ребенка, а на то, что он сделал и отмечайте это в своей похвале: «Я вижу, что ты убрал все игрушки. Здорово, что в комнате теперь чисто», вместо «Какой ты у меня чистюля!».

7. Хвалите усилие, а не результат. Отмечайте старания ребенка, не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата.

8. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное в поведении ребёнка), они должны быть четко увязаны с действиями ребёнка. Неожиданная награда лучше запоминается.

9. Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

10. Надо обязательно хвалить утром. Не забудьте похвалить ребенка с утра, чтобы создать для него «ситуацию успеха» на весь долгий и трудный для него день!

Главный принцип – похвала не должна быть ожидаемой. Пусть комплимент прозвучит внезапно, как бы невзначай, и, естественно, будет искренним. Желательно, хваля ребенка, назвать его по имени. Всегда хвалите серьезно, убедительно и по существу.

Поощряйте ребенка так, чтобы это было действительно на пользу. Потому что истинные потребности детей состоят не в получении все новых и новых

удовольствий, а в настоящем внимании к их внутреннему миру, общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, совместных делах, в поддержке всего доброго, к чему они порой неосознанно тянутся. Главное - подметить в поведении ребенка хотя бы намек на добрые побуждения и своевременно отреагировать: помочь ему, поддержать, стимулировать проявление таких качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям и умение заботиться о них.

Поощрение улучшает представление ребенка о самом себе, заставляет его поверить в потенциал, вложенный в него Богом, дает ему уверенность и силы для новых свершений. Давайте почаще вспоминать золотое правило нравственности, записанное в Евангелии: *"Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними"* (Матф. 7,12).

Список используемой литературы:

1. Адлер А. Наука о характерах: Понять природу человека. Перевод Цыпина Е. — М.: Академический проект, 2014. — 243 с.
2. Багирова Ф. Р. Проблема поощрения и наказания в воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №14.1. — С. 11-14. — URL <https://moluch.ru/archive/148/42029/> (дата обращения: 29.10.2018).
3. Велиев М. В. Возрастная и педагогическая психология. — Баку: Наука, 2013. — 297 с.
4. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей [Текст] / Л. Ю. Гордин. — М.: Педагогика, 1971. — 200 с.
5. Гурбанова Л. М. Психологические проемы семьи и пути их решения. — Сумгаит, Издательство «Знание», 2012. — 240 с.
6. Левин К. Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности [Текст] / К. Левин, А. Бандура. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 125 с.
7. Российская Педагогическая Энциклопедия (в двух томах), т. 2 М-Я. — М.: Научное Издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1999. — 672 с.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании / Составитель и автор вступительного очерка С. Соловейчик — М.: Политиздат, 1986. — 270 с.

подготовила:

Севальнева С.В., старший воспитатель корпуса №2 «Владимирский»