

«Формируем навыки звукового анализа у дошкольников»

Консультация для родителей

Еще совсем недавно дети поступали в школу, не умея читать и писать, познакомились с алфавитом и звуковой структурой слова в первом классе. Современная система образования требует подготовки дошкольника к обучению грамоте, чтобы изучение русского языка было более успешным. При обучении письму и чтению основным процессом является звуковой анализ и синтез устной речи - разделение слова на составляющие его звуки и наоборот - соединение звуков в слово. Обучение звуковому анализу – основная задача подготовки к обучению грамоте, оно предполагает определение количества звуков в слове, дифференциацию согласных и гласных, твердых и мягких, глухих и звонких звуков, определение положения звука в слове.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза является важной задачей речевого развития старших дошкольников, так как помогает сформировать предпосылки для обучения грамоте и предотвратить возможные нарушения устной и письменной речи. Дети с трудностями речевого развития, у которых нарушено произношение звуков или их восприятие, испытывают разной степени затруднения: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

После пяти лет у ребенка начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова – попытки выделения звуков и определения их места в слове. Если выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, то сложным формам звукового анализа необходимо обучать специально.

Родители без особых усилий могут помочь ребенку сделать первые шаги в осознании звуковой структуры слов. В первую очередь, необходимо правильно называть согласные звуки ([М], а не [МЭ] или [ЭМ]; [С], а не [ЭС] или [СЭ] и т.д.) и ни в коем случае не путать звуки с буквами. Расскажите ребенку, что в русском языке буквы являются графическим символом звуков.

Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим!

Для звукового анализа дошкольникам следует предлагать только те слова, которые произносятся и пишутся одинаково. Например, не разбирать слова с непроизносимыми согласными в корне слова или оглушаемыми согласными в конце слова. Также не рекомендуется выделять звуки в словах с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, так как эти буквы могут обозначать как один, так и два звука. Выделяя звуки в

слове, дошкольник ориентируется на слух и опирается на то, как прозвучало слово, а не на его написание.

Расскажите ребенку, что в русском языке есть гласные и согласные звуки. Гласные звуки можно пропеть голосом, при их произнесении воздух не встречает преград во рту. Гласные звуки обозначают красным цветом. Согласные звуки пропеть нельзя, так как воздух при их произнесении встречает на своем пути преграду: язык, губы, зубы, небо. Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие. Твёрдые согласные звучат «сердито» и обозначаются синим цветом. Мягкие согласные звучат «ласково» и обозначаются зеленым цветом. Например, в слове УГОЛ звук [Л] - твёрдый, в слове УГОЛЬ звук [Л'] - мягкий. Согласные звуки также бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых связок, мы должны объяснить ребенку, что когда произносим глухой звук, голос «спит», а при произнесении звонких звуков – «звенит» (предложите ребёнку, произнося тот или иной согласный звук, положить ладонь на горло и определить «звенит» ли оно). Например, в слове ПОЧКА звук [П] - глухой, в слове БОЧКА звук [Б] - звонкий. Для обозначения звуков очень удобно пользоваться фишками (кружки или квадратики) из плотного картона красного, синего и зелёного цветов, можно использовать цветные карандаши аналогичных цветов. С помощью фишек ребёнок сможет выкладывать звуковые схемы слов или рисовать их на бумаге. Также очень удобно использовать магниты трех цветов для игр на магнитной доске, мольберте или холодильнике.

Предлагаем вашему вниманию **игры со звуками**, способствующие формированию навыков звукового анализа и синтеза:

«Поймай звук»

Для игры используем мяч. Договоритесь с ребенком, какой звук ловите. Взрослый называет слово, ребёнок говорит, есть или нет в этом слове нужный звук (ловит или отбивает мяч).

«Поймай звук за носик»

Взрослый произносит слово, а ребёнок называет в нём первый звук. Если ребенок испытывает затруднения, можно для начала поменяться местами – он называет слово, вы – первый звук.

«Какой звук?»

Взрослый произносит звук, а ребёнок выкладывает фишку, либо поднимает флажок (карандаш) соответствующего цвета.

«Придумай слова с заданным звуком»

Называйте по очереди как можно больше слов с определённым звуком (можно усложнить, называя слова только с мягким или только с твёрдым заданным звуком).

«Поймай последний звук в ладошку»

Взрослый просит ребёнка медленно проговаривать слово и последний звук, выделяя голосом, произнести в ладошку. «Какой звук поймал в ладошку?»

«Цепочки слов»

Взрослый с ребёнком по очереди называют слова, но каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

«Собери слово»

Взрослый произносит слово по звукам, например ([Д], [О], [М]), а ребёнок должен догадаться какое это слово.

«Закончи слово»

Игра с мячом. Взрослый начинает слово, а ребёнок добавляет недостающий звук. Например: ШУ [М], ШУ [Т].

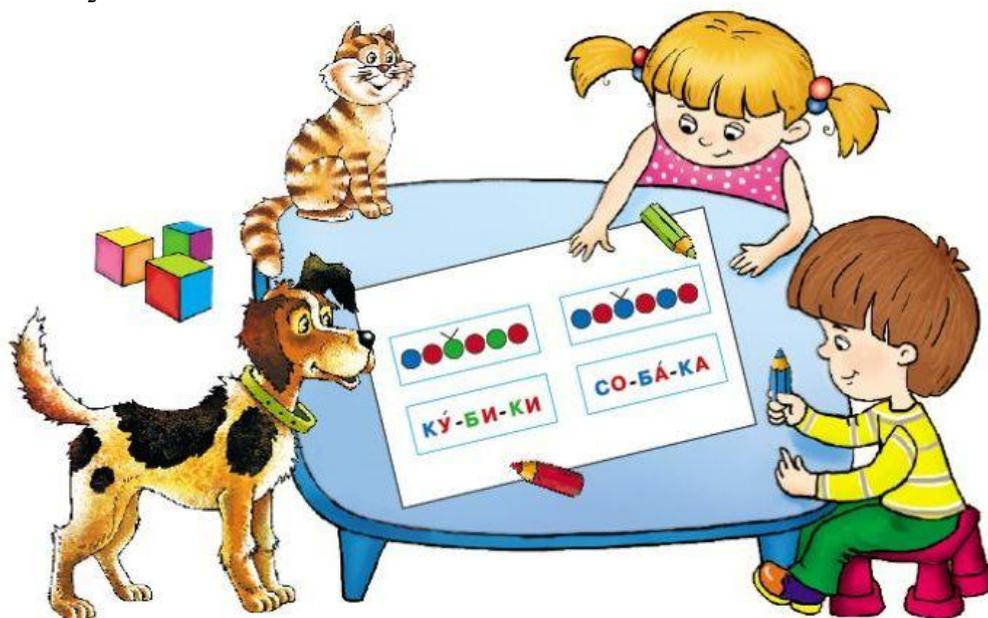
«Начало, середина, конец»

Взрослый произносит слова с определённым звуком (например [С]), а ребёнок определяет его местонахождение в слове. (СОМ – звук [С] стоит в начале слова, МОСТ – звук [С] находится в середине слова, НОС – звук [С] - в конце слова).

«Выложи слово»

Взрослый произносит слог (слово), а ребенок выкладывает схему слога (слова) из фишек на столе, магнитной доске или дверце холодильника.

Уважаемые родители, помните, что в ваших силах помочь ребёнку преодолеть все трудности, связанные с речью! Развивая навыки звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребёнку быть успешным в школе!



*Подготовила воспитатель Яворская А.А. по материалам книги
Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте».*