

# Гениальность или реальность?

## Как распознать одаренность



Каждый родитель в глубине души надеется, что его любимый ребенок – гениальный, который оставит след в истории и принесет миру удивительные творения или открытия. Но нередко взрослые путают понятия «гениальный» и «талантливый». Ведь каждый малыш талантлив по-своему, а гениев – единицы. Чаще можно встретить детей-вундеркиндов, которые начинают читать в 2 года, а в 10 лет уже поступают в колледж. Но почти все вундеркинды к зрелому возрасту выравниваются в развитии со сверстниками и перестают выделяться, так и не завоевав звания гения.

Интересно, что количество гениальных и сверходаренных детей по сей день остается неизменным. И это несмотря на то, что в последние два десятилетия популярно раннее интеллектуальное развитие: повсеместно открываются группы раннего развития, в магазинах продается множество развивающих игрушек, издаются диски и пособия для родителей. Но все же подавляющее большинство мам и пап с надеждой вглядываются в своих малышей, пытаясь разглядеть признаки гениальности. Таким образом многие пытаются реализовать несбывшиеся мечты и потешить собственное тщеславие. И если ребенок оказывается не сверходаренным, родители нередко чувствуют разочарование и досаду. Но даже если ребенок не гениален, у него есть огромный потенциал, скрытые возможности, таланты, благодаря которым малыш может достичь огромных высот в жизни! Для того, чтобы этот потенциал заработал, родителям следует создать определенную атмосферу, поддерживать благоприятный климат в семье.

### **Забудьте слово «гений»**

Некоторые родители чуть ли не с пеленок начинают обучать ребенка счету, чтению, письму, иностранным языкам. Игры, шалости, детские забавы кажутся им бессмысленным занятием, нелепым и бесполезным времяпрепровождением. Уже с 1,5–2 лет детишек начинают водить в группы раннего обучения, которые больше походят на «ярмарку родительского тщеславия»: каждая мама подталкивает своего малыша, подбадривает, волнуется, когда он отвлекается или делает не то, что другие сверстники. Похвалы и восхищение воспитателей способностями ребенка для взрослых как бальзам на душу, а успехи другого ребенка – как ложка дегтя. В итоге нередко в группах раннего развития дети чувствуют скрытую конкурентную борьбу родителей, вследствие чего начинают волноваться, растормаживаться, плохо себя вести. В результате пользу эти занятия не приносят никому. Если же

ребенок проявляет неординарные способности, родители зачастую начинают захваливать, подчеркивать его уникальность, даровитость, что подпитывает детский эгоизм, гордыню и, в конечном счете, негативно отражается на общении ребенка со сверстниками. Во всем важен баланс. Каждый малыш индивидуален, и не нужно сравнивать его с другими детьми, обращая внимание, лучше он развит или хуже. Нужно смотреть на самого ребенка, пытаться понять, что ему дается легко, что сложно, и развивать его личные качества и таланты. Постарайтесь искоренить из своего лексикона слово «гений», чтобы не травмировать им психику ребенка, ведь даже если ваш ребенок действительно гениален, для его детской психики будет трудно адекватно воспринять, что он на голову выше сверстников. А если малыш звезд с неба не хватает, то пережить, что он не оправдал родительских надежд, будет почти невозможно, это породит серьезные комплексы и может привести к серьезным последствиям в будущем. Многие успешные, талантливые и даже гениальные люди начинали проявлять свои неординарные способности только в зрелом возрасте. Так, Чехов за школьные сочинения получал одни тройки, Шаляпина не хотели брать даже в хористы, а Эдисона и Эйнштейна в детстве считали ограниченными и неспособными учениками.

### **Не торопите события**

Психологи бьют тревогу: многие современные дети не умеют играть! Казалось бы, игра – прерогатива детства, однако сегодня малыши нередко оказываются лишены возможности играть, потому что с первых же дней жизни их перегружают интеллектуальными занятиями. Сами того не понимая, родители искажают гармоничное развитие ребенка, которое должно проходить определенные этапы. «Большую ошибку совершают родители, ограничивая детские игры и вместо этого занимаясь ранним обучением ребенка. До 7 лет у детей формируется эмоциональная сфера, и основная задача ребенка в этот период – научиться контактировать с людьми, миром, понять собственное место в обществе». В первые годы жизни дети играют в ролевые игры, «проживая» различные ситуации, которые будут им встречаться в реальности. Если затормозить развитие эмоциональной сферы, это никогда не восполнится, и у такого взрослого будут серьезные проблемы с социализацией. Кроме того, нужно понимать, что в первые годы мозг ребенка получает и перерабатывает колоссальное количество информации: ребенок начинает говорить, учится осмысливать увиденное, услышанное и, как губка, впитывает информационный поток, льющийся со всех сторон. «Поскольку ребенок получает, накапливает и анализирует невероятное количество новой информации, стимулировать и ускорять процесс интеллектуального развития еще больше бывает крайне опасно! Это может пагубно отразиться на психике малыша, вылившись в серьезные психические заболевания.

Родители слишком многого хотят от детей, а ведь одаренные дети – психически менее устойчивы, крайне впечатлительны, им требуется более умеренный темп жизни. И очень опасно перенапрягать таких малышей, их психика, душевное здоровье может не выдержать. Развитие должно быть

гармоничным, последовательным, и тогда ребенок обязательно проявит удивительные способности, заложенные природой».

### **Окружите ребенка любовью**

Самое важное в раннем детстве для хорошего развития малыша – доброжелательная обстановка и ощущение защищенности. Психологи считают, что достижения вундеркиндов на 50 % зависят от благоприятной окружающей среды, в которой они воспитываются. Каждый ребенок нуждается в любви и заботе, но одаренные дети – сложно организованные существа с острым восприятием и тонкой душевной организацией. Они чутко реагируют на любые перемены в жизни, на тяжелые отношения родителей, на негативное отношение к себе. Как правило, такие малыши остро чувствуют любую несправедливость и резко на нее реагируют. Для них свойственно «принимать все близко к сердцу» и желать изменить мир к лучшему. Если чувствительный ребенок постоянно находится в стрессовой ситуации, его психика сильно страдает: у малыша могут быть сильные неврозы (тики, страхи, энурез), заторможенность или, наоборот, лихорадочная активность, трудности в общении и т. п. Из-за этого замедляется и интеллектуальное развитие малыша. Но стоит только гармонизировать обстановку вокруг ребенка, устранить очаги негативного воздействия, как малыш успокаивается, раскрывается и начинает проявлять неординарные способности, делать серьезные успехи в той или иной области.

### **Общайтесь**

Огромное значение для успешного развития ребенка и раскрытия талантов имеет налаженный контакт между мамой и малышом. И контакт не только физический (объятия, поцелуи), но и душевный. Ребенок должен ощущать, что он нужен маме, что ей с ним хорошо, приятно общаться. Поэтому следует чаще говорить с малышом, причем о любых вещах. Таким образом, ребенок будет включен в общение, а с другой – будет осваивать речь и познавать мир. Желательно избегать «сюсюканий» с детьми, стараться говорить богатым и правильным языком, чтобы ребенок с пеленок привыкал к хорошему произношению и литературной речи. Постепенно малыш будет все больше понимать, начнет задавать вопросы, включаться в диалог. «Здесь важно поддерживать и самим стимулировать общение: вести беседы, устраивать совместные чтения, обсуждения книг, мультфильмов, экскурсий, поездок и т. п. Это поможет понять, в каком направлении движется ребенок, что ему интересно, любопытно.

Феномен гения мало изучен до сих пор. Предугадать точно, будет ли ваш ребенок гением или нет – невозможно, поскольку известно, что гениальность не передается по наследству. Зато уверенно можно сказать: если вы будете воспитывать и взращивать своего ребенка, учитывая его личностные качества, особенности характера и склонности, вы обязательно раскроете его таланты, разовьете силу воли, что в итоге, несомненно, поможет малышу стать успешным, интересным, неординарным, гармоничным и, главное, счастливым человеком!

*(Подготовила воспитатель Чепурко Т. В.  
по материалам журнала «Виноград», № 5 (67) 2015 г.)*