



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ

Разговор с психологом

Поступление ребенка в школу, адаптация его к новым условиям — очень болезненный период как для ребенка, так и для его родителей. Кардинальные социальные перемены в отсутствие стабильности и уверенности взрослых в завтрашнем дне, финансовые проблемы сказываются на физическом и психическом состоянии школьников. Не может не настораживать тот факт, что среди первоклассников 70% детей имеют симптомы дезадаптации. Как правило, участие родителей в образовательном процессе своих детей носит добровольный характер. Последнее время семья активно включается в процесс подготовки детей к школе только тогда, когда малышам исполняется 5—6 лет. Зачастую он начинает носить такой интенсивный характер, что у детей отбивается интерес к обучению и появляется страх перед школой.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребенка к обучению в школе определяется лишь сформированностью навыков чтения, счета, письма, но это далеко не так. Первое, что надо пояснить родителям: *«Развитая речь — развитый ребенок»*. Ребенок в возрасте 5—6 лет обычно может:

- пересказывать прочитанное;
- вести диалог;
- составлять рассказ по картинке;
- объяснять смысл прочитанного.

Здесь большая роль отводится взрослым, окружающим его. Дети очень точно воспроизводят не только то, что мы говорим, но и как мы это делаем. Поэтому необходимо давать ребенку правильные образцы для подражания, чтобы его речь не была полна дефектами речи взрослых. Не следует смеяться над неправильным произношением ребенка или упрекать его в этом. Спокойно исправляйте речевые недостатки, давая правильный образец, постарайтесь добиться повторения, и лучше это делать в игре.

Важно, чтобы перед приходом в школу ребенок умел:

- правильно произносить все звуки;
- правильно строить предложения;

- с выражением читать стихи;
- рассказывать сказки;
- описывать картины;
- связывать начало, продолжение и конец сказки.

Для этого нужна практика. Дети 5—6 лет очень любят слушать речь взрослых, но взрослые часто не учитывают, что порог слышимости и остроты слуха у них недостаточны и звуки ребенок воспринимает хуже, чем слова. Поэтому взрослые должны:

- √ не «глотать» окончания слов;
- √ следить за своей речью;
- √ четко произносить все звуки;
- √ быть точными в эмоциональной окраске речи;
- √ выдерживать темп речи, доступный ребенку;
- √ произносить новые для ребенка слова медленно и точно.

Физическая готовность к школе.

Обучение в школе потребует от ребенка большой физической выносливости, способности управлять своим телом, движениями. Нередко некоторые дети отстают в учении именно из-за недостаточного развития физических качеств. К моменту поступления в школу важно сформировать у ребенка:

- ◆ ловкость;
- ◆ гибкость;
- ◆ силу;
- ◆ выносливость.

Последнее качество является важной характеристикой физического развития и тесно связано с работоспособностью — необходимым условием для достижения успеха в учебной деятельности.

Из-за недостаточности развития «ловких мышц» у ребенка во время письма возникают опiski, пропуски букв. Проблема усугубляется, когда ребенок пишет шариковой ручкой, фломастером. Поэтому предпочтительнее давать дошкольнику в пользование краски (гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые), которые хорошо развивают мелкие мышцы рук и зрительно-двигательную координацию, необходимые для овладения письмом.

*Петелина Ольга Анатольевна, педагог-психолог
ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский»*