

ЗАГОВОРИ СО МНОЮ, МАМА....

Создаем базу для становления речи ребёнка

Главное средство человеческого общения



В детском развитии существуют так называемые сенситивные периоды. Период от 1 года до 3 лет является периодом, наиболее чувствительным к усвоению ребенком речи. На этом этапе происходит активное речевое развитие малыша, количество произносимых слов, начинает резко увеличиваться, называются «автономной речью», понятной только близким людям. Развитие речи ребенка начинается задолго до того момента, когда он произносит предложения и даже отдельные слова. Специалисты называют его довербальным, или доречевым.

Довербальный период представляет собой этап подготовки психики ребенка к развитию речи. Период создания той необходимой базы, которая является фундаментом дальнейшего речевого развития. Для младенца очень важно общение, колыбельные песни матери. Ребенок реагирует на интонации голоса, вслушивается в них, постепенно начинает реагировать на них (гуление, улыбка). В этом пока заключается его общение с мамой.

Необходимо отметить, что отсутствие «комплекса оживления» у ребенка до 3 месяцев может свидетельствовать о проблемах в его развитии.

Нормы речевого развития ребенка, появляются у него с момента рождения. Это крик и плач. С помощью плача и крика ребенок выражает лишь свои негативные состояния. Позднее, в результате постепенного развития общих психофизиологических механизмов, эти голосовые явления начинают выражать и позитивные состояния. Появление улыбки в ответ на обращение к нему взрослого – это есть проявление первой социальной потребности ребенка – потребности в общении.

Гуление является первой стадией лепета ребенка и представляет собой произнесение им гласных звуков «А», «У», «Ы». Оно может сочетаться с согласной, и тогда мы услышим «Гу-у-у», «Агу-у-у».

Среди предречевых вокализаций кроме гуления (протяжного произнесения звуков) выделяются также вскрики (громкие эмоционально насыщенные звуки), гукание (короткие согласные звуки, как «кх», «хм»).

В возрасте 2–4 месяцев ребенок начинает произносить звуки с участием губ и языка. Первичные вокализации имеют спонтанный характер и проявляются у ребенка в состоянии спокойного бодрствования. Они еще не напоминают человеческую речь.

В 4 месяца ребенок проявляет разную реакцию на знакомых ему людей. Проявляется дифференцировка «комплекса оживления». Так, например, он начинает по-разному реагировать на появление мамы, папы, бабушки. В этот же период начинает появляться детский смех.

С 5 и до 7 месяцев в голосовых проявлениях ребенка сохраняется крик и плач, а гуление переходит в форму лепета. Лепет – это многократное повторение различных слогов, например, «ма-ма-ма». Лепет приобретает так называемую зрелую форму, основную особенность которой составляет наличие в вокализациях слоговых элементов и неоднократного повторения малышом одного и того же или сходных слогов.

Голосовые контакты ребенка со взрослыми положительно влияют на становление речи. Это происходит благодаря тому, что взрослые направляют внимание детей на ту звуковую материю, которая становится затем носителем информации, передаваемой одним партнером другому.

Период с 8 до 9 месяцев является промежуточным этапом между лепетом ребенка и появлением его первых слов. Лепет начинает сводиться к похожим на слова «лепетным словам». В отличие от лепета, лепетные слова состоят уже не из многократного повторения, а двух слогов: «ма-ма», «па-па». При этом ребенок пока не соотносит произносимые слова с конкретными людьми или предметами.

Ребенок 9–12 месяцев продолжает проявлять вокализации в зависимости от ситуации. В ответ на неприятные воздействия он плачет, кричит. В эмоционально нейтральной или позитивной ситуации выражается гуление и лепет. Появляется также и такой вид вокализации, как «младенческое пение». «Младенческое пение» завершает формирование дословесного периода. Ребенок уже может побудить окружающих к исполнению своих желаний, используя для этого произвольно управляемые голосовые сигналы. Первые детские слова, чрезвычайно специфичные как по звучанию, так и по значению, обычно возникают в конце этого этапа.

В 10–12 месяцев появляется ситуационное понимание обращенной речи. Наблюдается предметно-действенное общение со взрослыми, ребенок использует от 4 до 5 лепетных слов. Эти слова понятны при соотнесении их с ситуацией, в которой малыш их произносит. К концу первого – началу второго года жизни у ребенка на фоне продолжающегося лепета и «младенческого пения» появляются первые детские слова. Это так называемые «нянечные слова», которые по своему звуковому оформлению могут быть близкими к лепету. Появление первых осмысленных слов свидетельствует о переходе ребенка на новый – вербальный период речевого развития. Начинает формироваться «автономная речь ребенка». После 1,5–2 лет автономная речь постепенно заменяется на обычную взрослую речь.

Важные условия возникновения речи у ребенка

Становление речи на довербальном этапе происходит под влиянием многих факторов. Важнейшим среди них является, общения со взрослым. Ребенок начинает говорить, если создана ситуация общения, близких родных. Эта неразрывная связь звуков голоса с фигурой взрослого и является причиной особого отношения малыша к речи.

Именно единение с матерью, эмоциональная связь создают у ребёнка состояние комфорта, без которого невозможна активность малыша. Эмоциональные связи делают ребенка более внимательным к речи взрослого. Такая «внимательность» вызывает слуховое сосредоточение на звуках голоса матери, зрительное сосредоточение на том, как она говорит. Ребенок внимательно рассматривает движения губ и пытается воспроизвести их. Поэтому эмоциональные контакты с матерью, которые сами по себе могут не требовать речевых средств, способствуют речевому развитию детей.



*(Подготовила
воспитатель Чепурко Т. В.
по материалам журнала
«Виноград», №2 (70)
2016г.)*