

«Как появились деньги?»

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

*Бугрова Светлана Николаевна,
Блинкова Елена Анатольевна
воспитатели ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский»*

Цель: Знакомство с историей возникновения денег, их предназначением. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать представление у детей о появлении денег;
- расширять представления о профессиях людей, их значимости;
- воспитывать бережливость, трудолюбие, интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых

Оборудование и материалы: картинки с изображением зерна: пшеницы, ржи, риса, гречки. Картинки с изображением какао-бобов, морских раковин, меховых шкур животных, соли, золота и серебра. Предметы для игры «Куда можно класть деньги?»: кошелек, банка, копилка, мешочек, сумочка. Монеты разного достоинства, юбилейные монеты, картинки с изображением бумажных купюр. Бумажные заготовки прямоугольной формы для продуктивной деятельности, цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку

У меня игрушка есть

Монеток в ней не счесть

Моя игрушка – свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду

Воспитатель: - Что это, ребята? *(ответы детей)*

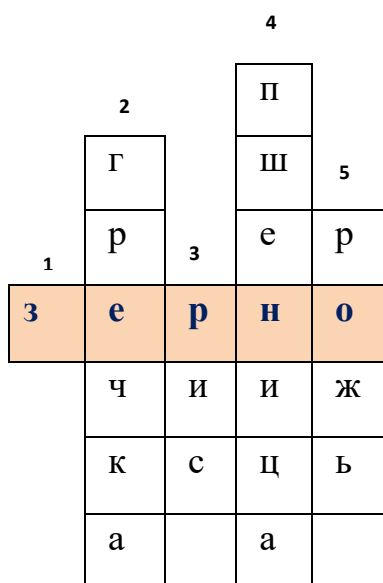
-Что мы храним в копилке? *(ответы детей)*

- Для чего нужны деньги? *(ответы детей)*

А вы знаете, как появились деньги? *(ответы детей)*

Давным-давно денег совсем не было (не существовало). А люди жили в пещерах и сами добывали себе пищу. Они охотились, занимались рыболовством, собирали плоды растений. Им ничего не надо было покупать и магазинов тогда не было, деньги им были не нужны. Потом группы людей (племена), стали обмениваться своим товаром, (предметами быта, урожаем).

- Ребята, я предлагаю вам отгадать какой урожай выращивали люди, а ответы вписать в кроссворд, и если вы правильно отгадаете загадки, то в выделенных клеточках вы сможете прочесть название того, что древние люди использовали в качестве денег. *(Дети разгадывают кроссворд)*



2. Интересное зерно –

Треугольное оно

Немного необычный

Цвет светло-коричневый.

Каша из него вкусна,

И полезная она *(гречка)*



3. Он – кормилец на Востоке,

С давних пор в полях растет

Злак зеленый и высокий

Белое зерно дает.

У него такой каприз:

Очень любит воду... *(рис)*



4. Из семян травы высокой
Хлеб пекут и варят каши
Чтоб посеять – землю пашут.
Называли – пшаница,
А теперь зовут.... (*пшеница*)



5. Он злак, он в поле колоситься,
Он не ячмень и не пшеница
Из злака хлеб ржаной хорош,
Когда созреет в поле... (*рожь*)



Воспитатель: Зерно выращивали в те далекие времена и выращивают в наше время, а раньше люди использовали его в качестве денег. Чем больше зерна, тем богаче человек.

Индейцы использовали в качестве денег – **какао-бобы**. Это семена шоколадного дерева, из них делают какао-порошок и шоколад. Их легко можно было носить с собой.



Но самое большое распространение в южных странах в качестве денег получили **раковины**. В раковинах делали отверстие, потом нанизывали на шнурок (как бусы) и так носили с собой. Это было удобно и можно посчитать.



Есть такая пословица: «Деньги любят счет» А в наше время где мы носим деньги? (*ответы детей*)

Игра «Куда можно класть деньги?»

(На столе расположены предметы: кошелек, банка, копилка, мешочек, сумочка. Ребенок берет игрушечные деньги и размещает туда, где по его мнению, можно хранить деньги)

Воспитатель: - Ребята, вот мы и узнали, куда бы вы положили свои деньги на хранение.

На Руси очень ценились ещё «**мягкие деньги**» - пушнина (мех). Это шкурки животных, из которых можно было сшить теплые вещи, обувь.



В далекие времена в качестве денег использовалась и **соль**, так как с ее помощью можно было делать запасы, она придавала вкус пище.



В течении долгого времени люди искали лучшие способы для торговли товарами. А так как металл (**золото и серебро**) одинаково высоко ценился в разных странах. Его и стали использовать для торговли и обмена.



Есть пословица: «Денежка без ног, а весь мир обойдет». В какой бы стране ты не оказался, за золото и серебро можно было купить определенный товар. Предлагаю отправиться за покупками.

Физкультминутка

В магазине возле касс

Продавец встречает нас:

То пакетами шуршит,

То бумагой шелестит.

На весах живая стрелка,

И она быстра, как белка, -

Очень точные весы

Мы купили колбасы,

Сыру твердого, конфет,

Кошке рыбу на обед

Воспитатель: - Для того чтобы все это купить, нам нужны что, ребята? (*ответы детей*) Правильно, ребята, нам нужны деньги. Вот на Руси и стали чеканить монеты из металла. Их можно было разрубить на несколько частей и получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ.

- Ребята, из чего сделан рубль? (*ответы детей*) - Назовите, какая это монета? (*демонстрация монет разного достоинства: 1р, 2р, 5р, 10р*)



- Одинаковые эти монеты? (*ответы детей*)

- Чем они отличаются? (*ответы детей*)

- Какой они формы? (*ответы детей*)

- Ребята, а какие бывают современные деньги? (*ответы детей*)

- Ребята, а вы знаете где делают деньги? (*ответы детей*). Деньги делают на предприятиях, монетных дворах, бумажных фабриках, типографиях. Чтобы создать деньги, на предприятиях трудятся люди разных профессий:

- печатники – это работники типографии, в обязанности которых входит работа с оборудованием, предназначенным для изготовления бланков и других печатных изделий;

- механики, которые следят за исправностью оборудования;

- наладчики – это специалисты, которые занимаются подготовкой приборов, автоматических линий, комплексов и систем сложного оборудования к использованию, выявляют нарушения в работе устройств;

- операторы – под управлением которых находятся сложные устройства с использованием цифровых технологий;

- художники – это специалисты, обладающие художественным вкусом, умеющие подбирать цвета, смешивать краски;

- дизайнеры – это люди, которые планируют внешний вид чего-то, подготавливают планы, чертежи, сметы, проекты. Профессии эти очень важные и нужные.

- Ребята, а что изображено на современных деньгах? (*ответы детей*)

- Правильно, это достопримечательности нашей страны, известные личности. Бывают юбилейные деньги, которые выпускаются к каким-то важным событиям (*рассматривание с детьми денег: бумажных купюр, юбилейных монет*)



- Ребята, предлагаю вам сегодня поработать дизайнерами и художниками, вам надо придумать и нарисовать собственный дизайн бумажных купюр разного достоинства.

Художественно-продуктивная деятельность

Рефлексия:

- Ребята, у вас здорово получилось! Какие купюры вы нарисовали? Что на них изображено? (*ответы детей*)

- Что на них можно купить? (*ответы детей*)

Предлагаю вам оформить коллекцию денег, созданную сегодня вашими руками и показать вашим родителям (*оформление коллекции*).