

Севальнева Светлана Валерьевна,
старший воспитатель,
Баушова Виктория Викторовна,
воспитатель,
Селюкова Татьяна Ивановна,
воспитатель

ЧДОУ «Православного детского сада «Рождественский», г.Белгород

**МАСТЕР-КЛАСС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИНАНСЫ»**

«Педагог живёт до тех пор, пока учится»

К. Д. Ушинский.

Цель: систематизировать знания педагогов в использовании методов и приёмов игровой технологии для ознакомления дошкольников с профессиями, связанными с финансовой деятельностью.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами игровой технологии.
2. Способствовать развитию интереса к играм экономического содержания для введения их в практическую деятельность педагогов ДОО.
3. Активизировать мотивационную готовность участников к широкому использованию методов и приёмов работы по ознакомлению с профессиями, связанными с финансовой деятельностью и развитию финансовой грамотности дошкольников.

Форма проведения мастер-класса: интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства с игровой технологией для ознакомления дошкольников с профессиями, связанными с финансовой деятельностью.

Главной целью ранней профориентации направления «Финансы» является формирование представлений детей о взаимосвязи мира профессий и экономических понятий посредством игровых технологий.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности. Именно в игре у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

❖ -Предлагаю вам узнать профессию по роду деятельности:

1. Оказанием финансовых услуг и крупными денежными операциями занимается...(банкир)
2. Начислением заработной платы, расчётом доходов, расходов и учётом материальных ценностей занимается... (бухгалтер)
3. Выбором сферы деятельности и заключением договоров с поставщиками занимается... (бизнесмен)
4. Планирует работу, мотивирует сотрудников и контролирует процесс деятельности организации... (менеджер)

❖ - Предлагаю вам загадки – добавлялки. За правильный ответ - фишки.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (цена)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (доход)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)
4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке..(проценты)
- 6.Люди ходят на базар: там дешевле весь.... (товар)
- 7.Приносить доходы стал в банке папин (капитал)
- 8.И врачу и акробату выдают за труд..... (зарплату)

❖ -В работе использовать пословицы и поговорки:

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? (Скупой)
2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя». (Хвалит)

3. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? (Двигатель)

4. Название, какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (Блоха)

❖ - Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте:

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? («Колобок»)

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? («Репка»)

3. Какое сказочное животное изготавливало золотые монеты ударом копыта? (Золотая антилопа)

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? («Курочка Ряба», золото)

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. (Кот в сапогах)

❖ - Предлагаю вам решить экономические задачи. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

3. Где дороже бутылка «Пепси»- в пустыне или на севере?

4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за один кг., а в другом по 120 руб. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Что делать Зайцам?

❖ - Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Поиграем?!

1. Игра «Где и на что можно потратить деньги?»

Цель: познакомить с финансовым планированием «зарабатываем – тратим».

2. Игра Лото «Экономические сказки»

Цель: содействовать финансовому просвещению и мотивации к познанию.

3. Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

4. Игра «Супермаркет»

Цель: систематизировать знания о разнообразии товаров; познакомить с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

5. Игра «Математическая пицца»

Цель: развивать интегративные качества личности дошкольников, интеллектуальную и экономическую культуру.

6. Игра «Сигнальщики» (товар или услуга)

Цель игры: закреплять представления о деятельности людей некоторых профессий, о результате труда; учить различать понятия «товар» и «услуга».

❖ - Назовите, пожалуйста, сюжетно – ролевые игры, способствующие развитию финансовой грамотности и обоснуйте свой ответ.

❖ Рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»

Цель: подведение итогов мастер-класса.

Список литературы:

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. — М.: Просвещение, 1993. — 128 с.
3. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006.
4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАММОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил.
5. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.-2012.-№5.
6. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника.-М.,2010.
7. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.